

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	黃凱杰	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	資訊科技~ 天地有大美 藝境無弗界 -亞洲陶瓷		<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		符合校訂課程類型 與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，引領學生認識亞洲之美。 2. 結合資訊科技，透過陶瓷表面造型的裝飾，比較與差異的觀點，來理解亞洲陶瓷的多元藝術。 3. 藉著欣賞作品之美，培養美感能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 2. 學會中文輸入、文書編輯、簡易電腦繪圖的操作，應用與處理日常生活問題的能力。	

進度	名稱	教學活動	領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	時數
第(1)週	我會愛護電腦教室	活動一：教導學生正確使用電腦教室的方法。(1節) 教導學生務必要遵守電腦教室的使用規範，這樣才維護電腦教室設備，有更好的學習環境。	資訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	電腦教室的使用規範	1. 了解並遵守電腦教室及電腦的使用規範。 2. 具備健康、安全地使用電腦以維護身心的健康的態度。	1. 能說明電腦教室及電腦的使用規範及執行。 2. 能安全使用電腦，並遵守電腦使用時間規定。	電腦 廣播系統 網路資料	1
第(2)週 - 第(5)週	我的電腦檔案	活動一：電腦檔案的管理與保護(2節) 1. 認識我的文件與系統檔案 2. 檔案文件的管理與保護。 活動二：中英文輸入法練習(2節) 1. 中、英文輸入法之切換方式。 2. 介紹注音輸入法及微軟新注音輸入法之使用與區別。 3. 練習中文輸入 4. 儲存練習檔案。	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	電腦硬碟 光碟機 行動硬碟 USB 隨身碟 中文輸入法	1. 認識並使用常用電腦儲存媒介-硬碟、光碟機、USB 隨身碟。 2. 使用注音中文輸入法，完成一篇文章輸入。 3. 認識檔案之儲存、複製、刪除、更名之操作。	1. 能辨識並使用常用電腦儲存媒介-硬碟、光碟機、USB 隨身碟。 2. 能使用注音中文輸入法，完成一篇文章輸入。 3. 能進行檔案之儲存、複製、刪除、更名之操作。	電腦 廣播系統 網路資料	4
第(6)週 - 第(13)週	故宮陶器說明-數位創作	活動一：Word 進階編輯-(2節) 1. 表格設計、插圖運用 2. 使用文字藝術書 活動二：編輯創作(6節) 1. 故宮陶器圖文編輯創作。	資訊 國語	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Word 文書編輯軟體 故宮陶器圖片	1. 使用文書編輯軟體進階功能，編輯出含表格、圖片、文字藝術之作品。 2. 使用 Word 文書編輯、排版創作故宮陶器說明。	1. 能使用文書編輯，編輯出含表格、圖片、文字藝術之作品。 2. 能用 word 完成故宮陶器介紹。	電腦 廣播系統 網路資料	8
故宮陶器	活動一：小畫家圖案編輯(6節)	1. 陶器厚紙板作品學	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行	1. 陶器厚紙板作品學	1. 使用小畫家軟體，繪製故宮陶器及故宮風景圖景的作品。	1. 能完成故宮陶器、故宮風景圖景的作品。	電腦 廣播系統	7

第(14)週 - 第(20)週	器、風景圖電腦繪圖創作	1. 故宮陶瓷器—電腦繪圖 2. 故宮風景圖—電腦繪圖 活動二：作品分享(1節) 展現每位小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。	資訊	創作。 資 p- II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a- II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	習單。 2. 陶瓷器造型樣板。 3. 審美力。	景圖，試探電腦繪圖特性與技法，進行創作。 2. 使用繪圖軟體，表現對家鄉特色的觀察，提升學習資訊科技的興趣。	2. 能說明自己創作的作品想法，能說出電腦繪圖與手繪的差異。	網路資料
-----------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------	------

教材來源 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生課程 調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

1. 溫0 翔學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務。

2. 彭0 澤學生可完成學習目標和表現任務，只需注意其上課是否有干擾行為。

※資賦優異學生：無 有-創造力資優(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 彭0 澤學生對資訊有基本能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。

2. 可多給予發表任務

特教老師簽名：

普教老師簽名：

