

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	黃凱杰	教學總節數 / 學期(上/下)	21 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	資訊科技~ 天地有大美 藝境無弗界 亞洲文化之美		<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	誠毅 尚品 樂學 卓越	符合校訂課程類型	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行各國米食文化主題探索活動，將學生的藝術視野擴展到世界。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	與學校願景呼應之說明	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備運算思維、程式設計與機電整合、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過欣賞各國米食文化主題作品專題報導教學活動，理解欣賞作品之美，培養美感能力。		

進度	名稱	教學活動	領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	時數
第(1)週 - 第(1)週	網路與生活	活動一：網路禮儀、智慧財產權(1節) 1. 說明網路禮儀及規範，養成正確網路使用習慣。 2. 說明智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。	資訊	資 a- II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a- II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路禮儀 智慧財產權	1. 認識網路禮儀，以建立正確的網路使用習慣與態度，避免違法。 2. 認識智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。	1. 能認識網路禮儀，建立正確的網路使用習慣與態度，避免違法。 2. 能認識智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。	電腦 廣播系統 網路資料	1
第(2)週 - 第(9)週	探索機器人	活動一：機器人初探—Mbot 程式控制體驗(8節) 1. 機器人組裝 2. Mblock 程式安裝與教學 3. 讓機器人動起來—程式控制馬達運轉 4. 以程式碼控制距離 5. 以超音波感應器控制距離	資訊	資 c- II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 m- II-1 能利用運算思維進行創作。	Mblock 程式 Mbot 機器人 超音波感應器	1. 使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進行程式與機器整合運動，學習與他人合作產出想法與作品。 2. 利用超音波感應器進行運算，並結合程式設計，創作機器人運動。	1. 能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進行程式與機器整合運動，並與他人合作產出想法與作品。 2. 能利用超音波感應器進行運算，並結合程式設計，創作機器人運動。	電腦 廣播系統 網路資料	8
第(9)週 - 第(12)週	問題思考與解決	活動一：心智圖軟體 Xmind—腦力激盪(4節) 1. 心智圖的介紹與使用 2. 繪製〈各國米食文化〉主題心智圖。	資訊 社會	資 t- II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Xmind 心智圖軟體 各國米食文化	1. 應用心智圖，描述問題解決的方法。 2. 運用 Xmind 心智圖軟體，描述各國米食文化。	1. 能應用心智圖，描述問題解決的方法。 2. 能運用 Xmind 心智圖軟體，完成各國米食文化之心智圖。	電腦 廣播系統 網路資料	4
第(13)週	各國米食文化	活動一：各國米食文化專題報導(7節) 1. 腳本撰寫	資訊	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	專題錄影 影像剪輯 各國米食文化	1. 使用數位攝影機，與同學合作拍攝，並用影像編輯軟體後製影片。	1. 能使用數位攝影機，與同學合作拍攝，並用影像編輯軟體完成作品。	電腦 廣播系統 網路資料	8

- 第一週 (20) 週	- 主題數位創作	2. 專題錄影 3. 影像剪輯、配音配樂 活動二：創作分享 (1 節) 展現各組小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	化專題報導	2. 以〈各國米食文化〉專題報導，理解並欣賞多元文化。	2. 能完成〈各國米食文化〉專題報導，關注社區人事物及環境問題，表達理解並欣賞多元文化。	
--------------	----------	--	----	--	-------	-----------------------------	--	--

■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

□ 選用教科書 ()

教材來源
是本主題資訊科技教學內容

□ 無 融入資訊科技教學內容

■ 有 融入資訊科技教學內容 共 (21) 節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ /人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 蔡 0 丞 學生對資訊有興趣，對學習目標和心智圖軟體，完成各國米食文化之心智圖任務表現需多小組協助和發表，以利學習。

特教老師簽名：

蔡仕漢

普教老師簽名：

蔡志杰

