

嘉義縣下潭國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	林佩君	授課教師	林佩君	教學總節數 /學期	20 節 /上學期
年級 課程主題 名稱	誠實好品行			符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯			與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過文本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 藉由課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 具備藉由品格讀本中學習啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，並認識個人特質，進而發展誠實行為。(情意) 2. 具備透過探索思考誠實的行為，並能體驗與實踐於日常生活中。(技能) 3. 具備運用品格教育「誠實」的讀物，擴充閱讀範圍，並能透過藝術創作，強化運用符號知能的能力，並以誠實的行為應用在與人溝通。(認知) 4. 具備利用完成任務的歷程中，與人適切合作互動，共同完成討論與實踐誠實，具備理解他人、相互溝通之素養。(技能)		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	(領綱) 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	白鷺鷥和獅子	活動一：導讀故事 1. 教師進行白鷺鷥和獅子的書籍導讀。 2. 引導學生閱讀書籍。	語文	5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 故事情節的導讀。 2. 故事放大鏡(故事的歸納統整)。 3. 角色扮演。 4. 生活經驗分享。	1. 透過導讀說出「白鷺鷥和獅子」的故事文本，提取出故事的大意。 2. 藉由教師的提問策略，增進對文本理解。 3. 利用小組討論書中大意的方式，提出自己的觀點。 4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享生活的故事，展現誠實的行為。	1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。 3. 能參加小組討論說出書中大意，並提出自己的觀點。 4. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。	1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。	3
		活動二：故事理解王 1. 引導學生能說出書中的大意。 2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
		活動三：用演戲說故事 1. 全班同學進行故事中角色的分配與討論。 2. 各組小朋友練習以正確的語調和表情，說出自己的台詞。 3. 上台參加團體活動，共同合作，展現表演成果。	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
		活動四：分享生活經驗 1. 小朋友共同分享上課的心得和所學。 2. 討論及分享在生活中實踐誠實的行為。							

第 (4) 週 - 第 (6) 週	鯨魚 和 海 鷗	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「鯨魚和海鷗」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：故事心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能先口述書中重點。 2. 指導學童共同將故事的結構與脈絡，討論與重述出來。 3. 教師協助孩子於黑板完成故事心智圖。 <p>活動三：故事轉轉盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作故事轉轉盤小書以心智圖的概念開展，將旋轉小書分為四格，分為開始、經過、結果及感想。 2. 藉由此結構讓學生將故事再次呈現，將故事脈絡寫在故事小書上。 <p>活動四：分享小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友上台分享故事小書。 2. 分享生活中實踐誠實的行為。 	語文	<p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的導讀。 2. 故事心智圖的方式簡要的重述故事。 3. 製作故事情節小轉盤。 4. 故事分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「鯨魚和海鷗」的書籍內容，提取出故事的大意。 2. 藉由引導完成故事心智圖的共同繪製，增進對文本的理解。 3. 利用製作故事轉轉盤的模式，完成作品，並利用小組討論書中大意的方式，提出自己的觀點。 4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享故事小書，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，提取出故事的重點。 2. 能回答提問，以心智圖的方式重述故事重點。 3. 能製作故事轉轉盤，寫出或畫出故事的脈絡，能參加小組討論，提出自己的觀點。 4. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 故事小書 5. 票選單 	3
		社會	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>						
		綜合	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						

第 (7) 週 - 第 (9) 週	夏威夷島上的酋長和女兒	<p>活動一：故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有沒有去過夏威夷群島？ 要怎麼樣才能讓美麗的公主醒過來？ <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：故事表演題</p> <ol style="list-style-type: none"> 由各組抽籤發揮創意，表演出來。 題目：不說實話的老大籃子內原本是黃金花朵變成什麼呢？不守信用的國王嫌棄老三是個貧窮的農夫，想反悔婚事，老三怎麼做呢？ 老師針對各組的表演內容說明解決的方式。 <p>活動四：分享生活經驗 討論及分享在生活中實踐誠實的行為。</p>	語文	<p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以提問方式引起學童對於文本的興趣。 老師以提問單(探究式學習的提問模式)的方式，引導學童組織故事內容 情境大考驗，小朋友能表演出教師設計的情境題。 生活經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過導讀說出「夏威夷島上的酋長和女兒」的書籍內容，提取出故事的大意。 藉由探究式學習的提問的方式，增進對文本的理解。 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 藉由參加分享生活的故事，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 能回答提問，並重述、統整故事內容。 能參加小組討論說出書中大意，並提出自己的觀點。 能參加角色扮演情境狀況題的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦投影機器材。 故事文本。 錄影設備。 提問單。 	3
		社會	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>						
		綜合	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						

第 (10) 週 - 第 (12) 週	金斧頭與銀斧頭	<p>活動一：故事猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「金斧頭與銀斧頭」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。 2. 引導孩子思考故事脈絡。 <p>活動二：故事說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀並討論。 2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)。 <p>活動三：故事小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製故事四格漫畫：教師說明以兩人為一組，畫四格圖案， 2. 請學生自己尋找小組成員，教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫圖和定題目。 <p>活動四：最佳小書票選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組別出心裁的小書放在講台前一同分享。 2. 以小組的方式上台介紹四格漫畫。 3. 票選出最喜歡的小書。 	語文	<p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的猜一猜。 2. 故事說一說(能簡要的重述故事)。 3. 製作故事四格漫畫。 4. 小書作品分享及最佳小書票選。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「金斧頭與銀斧頭」的書籍內容，提取出故事的大意。 2. 藉由提問的方式，增進對文本的理解。 3. 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 4. 透過配合故事情境，以小組方式，繪畫四格圖案，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享故事小書，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。 3. 能參加小組討論說出故事中的脈絡和情節，並提出自己的觀點。 4. 能寫出或畫出故事的脈絡，並能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的事，實踐誠實的行為，與能票選最喜歡的小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 提問單。 5. 小書圖畫紙。 6. 票選單。 	3
		社會	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>						
		綜合	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						

第 (13) 週 - 第 (15) 週	誠實 的 流 浪 漢	<p>活動一：誠實好表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有沒有誠實的經驗呢？請把過程紀錄下來。 你有沒有不誠實的經驗？要怎麼樣才能把不誠實的行為改善？請把事件紀錄下來。 <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以提問(參考 6 何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：感謝有你</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友先選定平常你班上的同學，常提醒你要表現誠實的行為。 請製作一張卡片，寫下你對他的感謝。 <p>活動四：感謝大聲公</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友能上台大聲的朗誦感謝卡的內容。 將感謝卡送給自己的好朋友。 	語文	<p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以提問方式引起學童對文本的興趣。 以參考 6 何法的提問模式，引導學童組織故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過導讀說出「誠實的流浪漢」的書籍內容，提取出故事的大意。 藉由提問的方式，增進對文本的理解。 利用小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 透過配合故事情境，以小組方式，製作感謝卡，養成尊重他人、關懷他人的態度。 藉由參加朗誦感謝卡，展現感謝的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 能回答提問，並重述、統整故事內容。 能參加小組討論說出故事中的脈絡和情節，並提出自己的觀點。 能寫出或畫出對同學的感謝，並能表現尊重他人、關懷他人。 能參加說出感謝的話活動，表達感謝行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦投影機器材。 故事文本。 錄影設備。 提問單。 感謝小卡。 	3
		社會	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 書寫感謝卡 					
		綜合	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 說出感謝的話。 					

第 (16) 週 - 第 (18) 週	華盛頓 砍倒櫻 桃樹	<p>活動一：故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生閱讀「華盛頓砍倒櫻桃樹」書籍。 引導學童重述、統整並分享故事。 <p>活動二：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 什麼叫做「誠實」？ 華盛頓的行為是誠實的表現嗎？ 為什麼華盛頓的父親沒有懲罰他？ 當你遇到事情被發現時，你會誠實認錯嗎？請舉例說明。 <p>活動三：木偶奇遇記</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「木偶奇遇記」的影片。 請學童思考並寫下小木偶沒有誠實的作為為他帶來什麼困擾。 各組表演木偶奇遇記 <p>活動四：分享生活經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友共同分享上課的心得和所學。 討論及分享在生活中實踐誠實的行為。 	語文	<p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 故事情節的導讀。 老師以提問單(探究式學習的提問模式)的方式，引導學童組織故事內容。 角色扮演。 生活經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過導讀說出「白鷺鷥和獅子」的故事文本，提取出故事的大意。 藉由教師的提問策略，增進對文本理解。 利用小組討論誠實的行為，提出自己的觀點。 透過角色扮演，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 藉由參加分享生活的故事，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 能回答提問，並重述、統整故事內容。 能參加小組討論說出問題答案，並提出自己的觀點。 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦投影機器材。 故事文本。 錄影設備。 提問單。 	3
		社會	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>						
		綜合	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>戲在 一起</p>	<p>活動一：故事讀一讀 1. 請學生說出「掉了一千元」的故事內容。 2. 引導學童重述、統整並分享故事。</p> <p>活動二：問題討論 1. 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 2. 學生分組討論每個角色有沒有做到誠實的行為，並寫在學習單。 3. 教師歸納統整並價值澄清。</p> <p>活動三：品格劇場 1. 請學生分組分配品格故事角色。 2. 請上台分組展演。 3. 請學生票選表現最好的組別。</p> <p>活動四：製作宣導誠實海報 1. 分組討論繪製誠實行為的海報。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 以提問方式引起學童對於文本的興趣。 2. 老師以提問單(探究式學習的提問模式)的方式，引導學童組織故事內容 3. 情境大考驗，小朋友能表演出教師設計的情境題。 4. 製作誠實海報。</p>	<p>1. 透過導讀說出「掉了一千元」的文章內容，提取出故事的大意。 2. 藉由探究式學習的提問的方式，增進對文本的理解。 3. 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加品格故事表演、繪製海</p>	<p>1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。 3. 能參加小組討論說出有做到誠實的行為，並提出自己的觀點。 4. 能參加角色扮演的活動，並能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事及繪製海報，展現誠實的行為。</p>	<p>1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 提問單。 5. 票選單。 6. 製作海報的材料。</p>	<p>2</p>

		2. 同組小朋友上台分享活動心得。				報，展現誠實的行為。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: </div>								