

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	陳雅茹	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	下潭好寶寶 瓜目看下潭 環保愛鄉土 科技展未來	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景 呼應之說明	1. 願意主動去接觸社區裡的人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，深入了解地方的農產品文化。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，了解農作物的成長環境，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 提供學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(10)週	潭裡種什麼瓜 1	<p>活動一：認識西瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科技工具介紹西瓜的種類及特性。 2. 介紹西瓜的功效。 3. 觀察西瓜的形狀，繪出西瓜的樣貌。 <p>活動二：西瓜如何種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種植方法。 2. 認識瓜苗嫁接的原因與做法。 3. 實際到瓜苗嫁接場參訪，並體驗瓜苗嫁接的過程。 <p>活動三：種植西瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學區內西瓜達人到校分享，要如何種才能種出好吃的西瓜。 2. 分組進行種西瓜的前置工作，並持續每日的觀察與照顧。 3. 實際體驗授粉、疏果、採收等過程。 4. 繪製西瓜成長紀錄表單。 	自然	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 到瓜苗嫁接場參訪。 3. 種植西瓜。 4. 料理西瓜。 5. 製作料理小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用科技工具查詢西瓜的相關資訊。 2. 能透過西瓜達人的解說與實際參訪，明瞭西瓜的生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能透過分享料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出西瓜的種類及特性。 2. 能說出吃西瓜的好處及壞處。 3. 能種植西瓜，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 4. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 5. 到瓜苗嫁接場參訪的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西瓜種類圖片。 2. 西瓜瓜苗。 3. 小鏟子、手套、澆水器。 4. 西瓜的用途學習單。 5. 料理的器具與食材。 6. 西瓜料理食譜。 	20
		綜合	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>						
		健康	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>						

		<p>活動四：西瓜料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何選出好吃的西瓜？ 2. 上網查詢有關的西瓜料理。 3. 各組準備 1-2 道簡單的西瓜料理，並介紹其製作過程。 	社會	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>					
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>潭裡種什麼瓜 2</p>	<p>活動一：認識哈密瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路查詢介紹哈密瓜的種類及特性。 2. 哈密瓜的功效與作用及禁忌。 3. 觀察哈密瓜的形狀，繪出哈密瓜的樣貌。 4. 哈密瓜的營養價值。 	自然	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 到哈密瓜田參訪。 3. 料理哈密瓜。 4. 製作料理小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 2. 能透過哈密瓜達人的解說與實際參訪，明瞭哈密瓜的生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 4. 能透過分享料理小書及觀賞影片， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哈密瓜的種類及特性。 2. 能說出吃哈密瓜的好處及壞處。 3. 能說出哈密瓜的其他用途。 4. 到哈密瓜田參訪的心得。 5. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哈密瓜種類圖片。 2. 哈密瓜苗。 3. 哈密瓜的用途學習單。 4. 料理的器具與食材。 5. 西瓜料理食譜。 	
		<p>活動二：哈密瓜如何種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學區內哈密瓜達人到校分享並介紹種植方法。 2. 認識瓜苗育苗的方法與注意事項。 3. 實際到哈密瓜田參訪，並體驗授粉、疏果、採收等過程。 	綜合	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					

		<p>3. 活動三：哈密瓜料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何選出好吃的西哈密瓜？ 2. 上網查詢有關的哈密瓜料理。 3. 各組準備 1-2 道簡單的哈密瓜料理，並介紹其製作過程。 <p>活動四：繪製哈密瓜小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將料理過程記錄及心得，做成小書。 2. 播放影片探究哈密瓜的營養，解決健康問題，寫學習單。 	<p>健康</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>		<p>認識哈密瓜的營養及了解哈密瓜促進生活健康。</p>			
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>福 壽 綿 長</p>	<p>活動一：認識日曬麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂日曬麵？ 2. 日曬麵的種類。 3. 介紹下潭有名的日曬麵。 <p>活動二：日曬麵如何作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日曬麵的製作過程。 2. 如何做出好吃的日曬麵？ 	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 到日曬麵工廠參訪。 3. 料理日曬麵。 4. 製作日曬麵料理小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 2. 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用科技工具查詢日曬麵的資料及種類。 2. 能說出日曬麵的特色與料理。 3. 到日曬麵工廠參訪的心得。 4. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日曬麵種類圖片。 2. 哈密瓜苗。 3. 料理日曬麵的食譜。 4. 料理的器具與食材。 	<p>10</p>

	<p>3. 實際到日曬麵工廠參訪，並觀看日曬麵的製作過程。</p> <p>4. 完成參訪過程學習單。</p> <p>活動三：日曬麵料理</p> <p>1. 首先先講解食材、注意事項。</p> <p>2. 自製簡單的醬油拌麵---</p> <p>(1)水滾後將麵放進滾水中煮熟。</p> <p>(2)將蒜頭敲碎放入醬油中。</p> <p>(3)隨個人喜好加入適度的醬油，那麼就大功告成了。</p> <p>3. 完成料理後，品嚐說出自己心得。</p> <p>活動四：繪製日曬麵小書</p> <p>1. 將料理過程記錄及心得，做成小書。</p> <p>2. 分享料理日曬麵小書。</p>	<p>健康</p> <p>社會</p>	<p>並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <hr/> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <hr/> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		<p>3. 能藉由繪製料理小書，了解料理的過程及心得。</p> <p>4. 能透過分享料理小書及觀賞影片，學習日曬麵的料理食譜，促進生活健康。</p>				
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>								

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。