

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	詹莉萍	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	英語 Easy Go		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養、全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠探索英語問題，將單字和句型體驗與實踐於對話中。 2. 能夠理解他人感受，和他人互動合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心不同國家的文化，認識與包容各國的差異。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Starter Unit	1.進行 TPR 活動教授教室用語。 2 課文教學:學生分組上台發表故事內容。 3.phonics 教學。 4.認讀數字 21-30。	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.教室用語 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂老師在教室中下達的指令並完成。 2.能聽懂本課故事對話。 3.能聽辨韻母 a, a_e 相關的單字。 4.能聽懂、辨識及覆誦數字 21-30。	1.能聽懂教師指令。 2.能分辨字母發音 a, a_e。 3.能認讀數字 1-20。	1.字母與數字圖卡 2.字母小白板	2
第(3)週 - 第(5)週	Unit1 What's Time Is It?	1.使用單字圖卡進行單字教學: thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five。 2.利用圖卡與句型條讓學生練習句型: What time is it? It's _____. 3.歌謠教唱: <i>What Time Is It?</i> 4.日常用語:I'm hungry.及 It's time for lunch. 5.phonics 教學。	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂並說出本課單字 thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____的句型。 3.能使用日常用語 I'm hungry.及 It's time for lunch. 4.能聽辨韻母 e, ee 相關的單字。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Time Is It?</i>	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能分辨字母發音 e, ee。 4.能運用日常用語於生活中。	1.單字圖卡 2.句型條	3
第(6)週 - 第(8)週	Unit2 What Are You Doing?	1.單字教學: eating,cooking, jumping, sleeping, writing, running。 2.句型教學:What are you doing? I'm _____. What's he doing? He's _____。 3.課本故事教學:透過故事	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂及說出本課單字 eating, cooking, jumping, sleeping, writing, running。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm _____. What's he doing? He's	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能分辨字母發音 i, i-e。 4.能運用日常用語於生活中。	1.單字圖卡 2.句型條	3

		<p>的情境讓學生理解現在式的涵義。</p> <p>4.歌謠教唱: <i>What Are You Doing?</i></p> <p>5.日常用語: I'm tired.及 Take a rest.</p> <p>6.phonics 教學。</p>		基本的組合。		<p>_____.</p> <p>3.能使用日常用語 I'm tired.及 Take a rest.</p> <p>4. 能聽辨韻母 i, i-e 相關的單字。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are You Doing?</i></p>			
第(9)週	Review 1	<p>1.複習 Unit1 和 Unit2 的單字與句型。</p> <p>2.複習 Unit1 和 Unit2 的字母拼讀，嘗試讀出以 e, ee, i, i-e 所組成的字詞。</p>	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>1.單字</p> <p>2.句型</p> <p>3.字母拼讀</p>	<p>1.能聽懂、辨識並摹寫 Unit 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Unit 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 e, ee, i, i-e, 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>1.口頭評量:能認讀單字與句型。</p> <p>2.平時測驗 Unit 1-2。</p>	考試本	1
第(10)週	Dragon Boat Festival	<p>1.單字教學: a dragon boat, a rice dumpling, a sachet, stand an egg, watch the race。</p> <p>2.歌謠教唱:<i>Row the Dragon Boat</i>。</p> <p>3.欣賞端午節影片</p>	英語	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.端午節</p> <p>2.端午節影片</p>	<p>1.能了解端午節 dragon boat festival 的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a dragon boat, a rice dumpling, a sachet, stand an egg, watch the</p>	<p>1.能認讀單字。</p> <p>2.能吟唱歌謠。</p>	<p>1.單字圖卡</p> <p>2. 影片: 端午節的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</p>	1

						<p>race。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能積極參與端午節影片欣賞。</p>			
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>Unit3</p> <p>Who's She?</p>	<p>1.單字教學: living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study。</p> <p>2.利用家庭照片進行句型教學: Where are you? I'm in the _____. Where 's Iris?</p> <p>She's in the _____.</p> <p>3.歌謠教唱: <i>Where Are You ?</i></p> <p>4.角色扮演活動教授日常用語: I have an idea. 及 Follow me!</p> <p>5.phonics 教學。</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>1.單字</p> <p>2.句型</p> <p>3.字母拼讀</p>	<p>1.能聽懂並說出本課單字 living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. Where 's Iris? She's in the _____.的句型。</p> <p>3.能使用日常問候語 I have an idea. 及 Follow me!</p> <p>4. 能聽辨韻母 o , o-e 相關單字。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Are You ?</i></p>	<p>1.能認讀單字與句型。</p> <p>2.能吟唱歌謠。</p> <p>3.能分辨字母發音 o , o-e。</p> <p>4.能運用日常用語於生活中。</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型條</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>Unit4</p> <p>Is He a Teacher?</p>	<p>1.利用圖卡進行單字教學: in, on, under, bag, chair, desk。</p> <p>2.老師利用圖卡進行提問: Where's the pencil? It's _____ the _____. Where</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.單字</p> <p>2.句型</p> <p>3.字母拼讀</p>	<p>1.能聽懂並說出本課表示職業的單字 in, on, under, bag, chair, desk。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 Where's the</p>	<p>1.能認讀單字與句型。</p> <p>2.能吟唱歌謠。</p> <p>3.能分辨字母發音 u, u-e。</p> <p>4.能運用日常用語於生活中。</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 影片: Where is it?</p>	<p>4</p>

		<p>are the eggs? They're _____ the _____.</p> <p>3.歌謠教唱:<i>Where Is the Ruler?</i></p> <p>4.利用情境卡教授日常用語: It's over there.及 Sure.</p> <p>6.phonics 教學。</p>		<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>		<p>pencil? It's _____ the _____.</p> <p>Where are the eggs? They're _____ the _____.</p> <p>的句型。</p> <p>3.能使用日常生活美語 It's over there.及 Sure.</p> <p>4. 能聽辨韻母 u, u-e 相關的單字。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is the Ruler?</i></p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=uDGwhiwwxXA</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>1.複習 Unit3 和 Unit4 的單字與句型。</p> <p>2.複習 Unit3 和 Unit4 的字母拼讀，嘗試讀出以 o, o-e, u, u-e 所組成的字詞。</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>1.單字</p> <p>2.句型</p> <p>3.字母拼讀</p>	<p>1.能聽懂、辨識並摹寫 Unit 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Unit 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Unit3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 o, o-e, u, u-e 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>1.口頭評量:能認讀單字與句型。</p> <p>2.平時測驗 Unit 3-4。</p>	<p>考試本</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 (何嘉仁) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>								

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：詹莉萍</p>