

嘉義縣光榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上、下學期

年級	中年級	課程設計者	黃國珍、劉耀聰 黃俊璋、呂文雅	教學總節數 /學期(上/下)	20+20 節 上、下學期
年級 課程主題名稱	空間的藝術		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以認識建築的藝術為主，理解社區建築文化的特色。 2. 透過踏查、訪問、記錄與發表認識社區建築之美。 3. 認識社區建築，了解多元的文化，並能平等、尊重、包容。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 體驗、探索社區建築的特色，思考建築對在地文化環境的影響並能與他人合作完成訪問任務。 2. 用多元感官察覺、欣賞社區建築，並能完成多媒材建築藝術創作。 3. 運用資訊科技媒體認識與理解社區建築之多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
上學期 第(1)週 - 第(4)週	建築與宗教	活動一： 認識東後寮教會〈4〉 (一)我居住的學區大搜尋1 (二)上網搜尋資料認識東後寮教會建築。 1. 認識東後寮教會歷史沿革和特色。 2. 認識東後寮教會。 3. 彙整搜尋書面資料	社會	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 覺察居住的地方有哪些不同的建築形式 2. 學區特色教會建築資料的搜尋與判讀資料正確性	1. 發表自己居住的學區有哪些不同的建築形式並推估原因。 2. 透過搜索引擎輸入家鄉特色建築關鍵字，查詢、蒐集與家鄉建築之相關資料。 3. 能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型及整理方法。	1. 能覺察自己居住的學區有哪些不同的建築形式並推估原因。 2. 能透過搜索引擎輸入東後寮關鍵字，查詢、蒐集資料，以一頁文件呈現所查詢的家鄉建築資料。 3. 能依蒐集的東後寮建築用資料夾做整理。	1. 學區建築大搜尋學習單 2. 電腦或平板上網 3. 圖書資料_義竹鄉文史	4
			資訊	資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	3. 整理網路資料至文件的方法及注意事項。				
第(5)週 - 第(10)週	建築與多元	活動一： 教會的建築〈6〉 1. 東後寮教會資料歷史人文建築外觀特色。	資訊 國語	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. WORD 軟體的使用說明 2. 用「畫畫排縮寫」摘要東後寮教會的資料。	1. 用 WORD 打字建立教會標題名稱。 2. 用「畫畫排縮寫」摘要東後寮教會資料 3. 踏查並探索東後寮教會	1. 會用 WORD 輸入標題名稱 2. 東後寮教會摘要的資料。 3. 說出踏查並探索東後寮教會的心得 4. 東後寮教會一角速寫圖	1. 電腦或平板上網 2. 圖書資料 3. 教會建築簡報 4. 筆記本或速寫簿	6

週		<p>2. 閱讀並摘要搜尋東後寮教會資料。</p> <p>3. 踏查並探索東後寮教會的外觀與內部。</p> <p>4. 速寫東後寮教會最有感覺的一角</p>	藝術	<p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>3. 教會建築外觀和內部的裝飾特色。</p> <p>4. 東後寮教會歷史人文及建築裝飾</p>	<p>4. 能快速畫出教會最有感覺的一角。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>建築與歷史</p>	<p>活動一： 拜訪教會〈6〉</p> <p>(一) 建築攝影欣賞與實作〈藝2〉</p> <p>(二) 參訪社區教會，實際觀察書面資料與實際差異。</p> <p>1. 分組並進行參訪工作分配〈1〉</p> <p>2. 訪問內容討論。〈2〉</p> <p>3. 建築外觀拍照及訪問內容紀錄〈3〉</p>	藝術	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 建築攝影作品之美。</p> <p>2. 相機的使用及愛護</p>	<p>1. 欣賞建築與生活作品之美</p> <p>2. 實際使用相機拍攝與維護，觀摩自己與他人的創作。</p> <p>3. 有禮貌訪問並用清晰語音，適當語速和音量。</p> <p>4. 學習如何依查詢資料擬題和追問。</p>	<p>1. 欣賞攝影之美</p> <p>2. 學習使用相機等科技產品及維護</p> <p>3. 學習訪問的態度及方法</p> <p>4. 利用訪問資料了解教會建築的相關淵源。</p>	<p>1. 攝影之美簡報</p> <p>2. 相機</p> <p>3. 社區民眾</p> <p>4. 採訪學習單</p>	6
			綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 教會拜訪提問與注意事項提醒。</p> <p>4. 根據踏查及搜尋資料擬定訪問問題</p>				
			社會	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>					

第 (17) 週 - 第 (20) 週	建築 與 藝術	活動一： 建築的藝術〈4〉 比較搜集的資料與拍攝照片 的異同，並口頭報告。 1. 訪問資料與照片整理 〈2〉 2. 口頭報告〈1〉 3. 訪問海報製作〈1〉	社會	2a-II-1關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。	1. 訪問及記錄 內容的整理及 檢視正確性。	1. 透過採訪及省思，了解 教會外觀的變遷。 2. 透過蒐集閱讀資料，並 摘要資料重點，整理製作 訪問海報。 3. 能注意圖文的空間安 排和加上裝飾製作訪問 海報	1. 分組口頭報告教會的社 會性外觀與功能 2. 觀察與省思並報告教會 為大家服務的原因。 3. 圖文並茂的訪問海報	1. 電腦 2. 范氏圖學習單 3. 海報製作簡報	4
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作 主題。	2. 欣賞教會建 築外觀形式及 裝飾圖案 3. 訪問海報				
下學期 第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識 寺廟	活動一： 認識寺廟〈6〉 (一)我居住的地方大搜尋 (1) (二)上網搜尋資料認識寺廟 特色。〈1〉 1. 認識社區的寺廟特色。 〈1〉 2. 不同的寺廟的差異。 〈1〉 3. 書面資料整理〈2〉	社會	3b-II-1透過適當 的管道蒐集社會議 題的相關資料。	1. 摘要搜尋的 寺廟資料。	1. 透過資訊媒體，蒐集 寺廟相關資料。 2. 透過資料比較，了解 不同寺廟的差異	1. 學生將蒐集的資料整 理 2. 能將整理的資料做出 差異比較	1. 電腦或平板上 網 2. 圖書資料	4
			資訊	資p-II-3 能認識 基本的數位資源整 理方法。	2. 如何比較資 料的差異及彙 整。				
第 (5) 週 -	寺廟 建築 特色	活動一： 寺廟的建築〈5〉 利用上網搜尋資料認識寺廟 建築。	社會	3d-II-1探究問題 發生原因與影響， 並尋求解決問題的 可能作法。	1. 如何選取建 築外觀的資 料。 2. 如何比較建	1. 透過網路搜尋或書籍， 蒐集寺廟建築相關資料。 2. 透過資料比較，了解 不同寺廟建築的差異	1. 學生將蒐集的寺廟建築 資料整理成書面資料 2. 能將整理寺廟資料做出 差異比較	1. 電腦或平板上網 2. 圖書資料	5

第 (9) 週		1. 認識寺廟的建築外觀特色。〈2〉 2. 不同的寺廟建築外觀的差異。〈2〉 3. 整理分析並發表寺廟之異同〈1〉	資訊	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	築外觀的差異及彙整。				
第 (10) 週 - 第 (15) 週	寺廟建築的藝術	活動一： 拜訪寺廟〈6〉 (一)參訪社區寺廟，實際觀察建築的雕飾、彩繪、建材。 1. 分組並進行參訪工作分配〈1〉 2. 訪問內容討論。〈2〉 3. 建築的雕塑、彩繪、建材拍照及訪問〈3〉 (二)蓋一個心目中的建築：已學過的建築元素用陶土建築一個心中的房子	社會  語文  藝術	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法  2-II-1 用清晰語音，適當語速和音量說話。  1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 寺廟拜訪事項提醒。 2. 相機的使用及愛護。  3. 建築一個心中的房子	1. 透過採訪，了解建築物的外觀 2. 用清晰語音，適當語速和音量去訪問 3. 能運用建築的元素用陶土捏塑出屬於自己的房子。	1. 利用訪問資料了解寺廟的建築 2. 學習使用相機等科技產品及維護 3. 運用陶土創造出融合廟或教會或住家建築元素的房子。	1. 相機 2. 社區民眾 3. 學習單 4. 陶土教學簡報	6
第 (16) 週 - 第 (20) 週	建築與社會生活	活動一： 生活與建築〈5〉 比較搜集的資料與紀錄照片的異同，並口頭報告。 1. 訪問資料與照片整理〈2〉 2. 新聞小記者報導〈3〉	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 訪問及記錄內容的整理及檢視正確性。 2. 運用比較圖表說明建築與社會生活方式。	1. 透過蒐集閱讀資料，並摘要資料重點，寫出心得感想 2. 透過採訪及省思，了解建築對民眾的影響。	1. 分組口頭報告寺廟建築的社會性功能 2. 觀察與省思並報告為大家寺廟服務的原因。	1. 電腦 2. 相機 3. 學習單 訪問海報	5
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程的調整:口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會</p> <p>2. 學習環境的調整:避免干擾及分心的座位安排</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃國珍、劉耀聰、黃俊璋、呂文雅</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。