

年級	低年級	課程設計者	杜艾珉、許又文、林姿均	教學總節數 /學期(上/下)	40/上下學期
年級 課程主題名稱	建築萬花筒	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子	與學校願 景呼應之 說明	以眼睛觀察、動手操作與創作，並說出及分辨建築物之名稱與差異，以察覺家鄉特色之美，成為認識家鄉的小達人。		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>(一) 利用五感，體驗並探索生活中不同的文化特色，探討兼容並蓄的生活方式。</p> <p>(二) 探索及分辨不同建築物，並利用生活中不同的媒材創作，促進多元感官發展，體驗生活環境中的美學。</p> <p>(三) 理解家鄉建築物的名稱，並能認識台灣宗教、文化及歷史的特色。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	我可愛的校園	<ol style="list-style-type: none"> 觀看工程師巴布動畫，讓孩子引起動機，了解建築所需的人事物(1節)。 進行校園巡禮，觀察校園中不同時期完成的建築物(1節)。 用筆與學習單記錄各個建築物的特色，並說一說自己最喜歡的建築是哪一個(2節) 利用彩色珍珠板於圖畫紙上蓋出校園中最喜歡的建築物與畫出夢想在建築物中的活動(4節)。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園巡禮學習單 透過感官探索學校之建築物 完成校園建築之藝術創作 	<ol style="list-style-type: none"> 能流利的說出自己的意見，並專心聆聽他人的發言，完成學習單。 能透過感官探索學校之建築物。 完成以彩色珍珠板藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能記錄校園巡禮學習單。 能說出透過感官探索學校建築物的想法。 能以彩色珍珠板學校建築之創作並彼此分享。 	工程師巴布： https://www.youtube.com/watch?v=U4Uo0Sg6iCg&list=PLIG5ttWz67TnQa6fzZ2GbCcQX8bVu0wNV	8
第(9)週 - 第(15)週	社區建築有哪些	<ol style="list-style-type: none"> 說一說、想一想，社區中的建築物有哪些？(1節) 各小組利用鞋盒與紙箱，蓋出社區的建築物(4節) 與同學分享創作理念與建築物的用途(1節) 結合各小組之作品，完成一個小社區(1節) 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 4-I-1 利用各種生活的媒介與創作，喚醒豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成社區建築之創作 能說出自己的創作理念並與同學分享 	<ol style="list-style-type: none"> 利用生活中的各種媒介，完成社區之建築物之創作 能流利的說出自己的意見，並與他人分享，也能專心聆聽他人的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠完成社區建築物之創作。 能與他人合作並說出自己的意見。 	紙箱、鞋盒	7

第(16) - 第(17)	數學 在身邊	1. 數一數，合作創作的社區，共用掉了幾個紙箱或鞋盒。(1節) 2. 看一看，創作的社區中有用到那些幾何圖形？(1節)	數學	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以作為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	1. 能算出用掉了幾個紙箱或鞋盒 2. 能說出創作中有哪些圖形	1. 理解一千以內的數值並正確的算出 2. 認識物體與常見的幾何形體並正確的指出。	1. 能正確計算出用掉了幾個紙箱或鞋盒 2. 能正確指出創作中的幾何圖形	社區建築之創作	2
第(18) - 第(20)	畫話 德興寺	1. 實地踏查家鄉特色建築——東後寮德興寺(1節) 2. 畫出德興寺最美的角落並完成小書(2節)	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 畫出德興寺最美的角落	1. 能以感官探索德興寺之特色 2. 透過觀察與探索畫出德興寺最美的一角並合作完成小書。	1. 能畫出家鄉特色建築——德興寺	美勞用具	3
第(1)週 -	我的家庭真可	1. 觀察 Elsa 住的房子，想一想我住的房子與同學住的房子是不是一樣，並	語文	2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	1. 介紹自己的家 2. 分辨不	1. 能以正確的發音介紹自己的家 2. 透過觀察與探索比較	1. 能完成介紹自己的住家的影片 2. 能說出不同類型住家	http://www.google.com.tw/img/qw-5/Eps/BDS/SPs/FSs/AFs/E http://Eps/Bps/ADs/ETs/SAs/SFs/Eps/AGs/ACs/ESs/BSs/BPs/ES http://SPs/SPs/EPs/SPs/BCs/DSs/DSs/BC/Am-ic/k/cd-2a/UK/	7

		(1 節)			同烹飪方法的 食物				
第(17) - 第(20)週	外來的藝術	1. 以圖片介紹花磚與花窗圖案的含意(1節) 2. 設計屬於自己的花磚(2節) 3. 與同學分享自己的創作理念(1節)	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與創作，喚醒豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 認識花磚 2. 設計花磚圖案 3. 分享自己的創作	1. 透過生活中的花磚，了解不同的藝術 2. 利用花磚藝術設計屬於自己的圖騰 3. 傾聽他人的想法與分享自己的創作	1. 能了解花磚藝術的由來與圖案的含意 2. 能設計出獨一無二的花磚 3. 能與他人分享並傾聽他人的意見。	https://www.google.com.tw/search?u-%E8%BA%B1%E7%A3%9A&ssrf=ALeKk03mm165w3IcVX03H8ZH8gApuC5oAg:1589990157548&source=imgs&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEw1-yKX05sl_pAhWZyYsBHRJEASID_AUoAXoECBcOAw&biw=1920&bih=937	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：杜艾珉、許又文、林姿均</p>
--------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。