

嘉義縣光榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三、四年級 (混齡 2 節)	課程 設計者	蔡慶笙、黃國珍		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	中年級 晴耕雨讀田園樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉食農教育，讓孩子透過五感體驗食材從土地到餐桌的完整過程，培育孩子具備生活技能素養，以適應現在及面對未來。 2. 讓學生在兒童廚房料理自種蔬菜，在他們覺得新鮮、有趣、好吃的情況下，感受農人辛勞而能珍惜食物，並引導學生飲食均衡才健康的概念，以及吃當季農藥殘留少、吃在地低碳飲食(地產地銷)的概念。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況等故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質，並具備敬天愛地感恩心。 		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生以友善方法種植蔬菜，培養學生資源永續的概念，並建立學生吃當季最健康、吃在地做環保的概念。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」來體驗家鄉農產，認識家鄉特質並能以同理心、感恩心與人及環境和諧共榮。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識季節蔬菜	<p>活動一：教材內容導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前設計季節蔬菜訪問單，讓學生能先訪問家人。 2. 學生分組討論後由各組進行分享。 3. 教師指導學生閱讀教材內容。 4. 歸納介紹家鄉常見的季節蔬菜 5. 讓學生說出自己認識的蔬菜種類。 <p>活動二：認識秋季的蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察秋季常見蔬菜，分別為形狀、部位做功能性的說明。 2. 請學生用色筆寫出各主要部位，並剪貼出自己的蔬菜學習單。 <p>活動三：童詩創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組後一人創作一句，合力完成一首詩。 2. 各組發表共作童詩。 3. 分組發表後進行最愛詩作投票。 	語文 自然	<p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見</p> <p>自ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>語6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行訪問 2. 認識當季當地蔬菜 3. 創作新詩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與家人一起討論，完成訪問紀錄。 2. 探索家鄉耕種環境下，當季當地的農作產物，增進對家鄉事物的了解。 3. 認識家鄉的農作物並從外型覺察分辨植物的各部位。 4. 使用仿寫、接寫等進行寫詩，培養創作興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成訪談紀錄。 2. 能閱讀校本教材的內容，描述出當季當地的蔬菜種類。 3. 能分辨蔬菜種類及完成蔬菜外型學習單。 4. 透過仿寫接寫完成蔬菜新詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人訪談提問單 2 蔬菜外型學習單 3. 網路資源-行政院農委會食農教育教學資源平台 https://fae.coa.gov.tw/search.php?unit=C&search_style=advanced 	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>整一方好田地</p>	<p>活動一：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教學簡報裡的圖片情境引導學生觀察並討論不同蔬菜需要不同的生長環境。 2. 請學生利用網路搜尋到的資料來說說看共蔬菜有哪些常見的栽種方式。(2節) <p>活動二：田園整理趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組能說出田地裡需要整理的項目、及需要的器具。 2. 老師說明並示範工具使用時的各式技巧及安全守則。 3. 各組領取農具進行整地工作。 4. 找出田地裡會妨礙生長的東西。(石頭、雜草、垃圾) 5. 在土地中添加蔬菜生長需要的有機質。 <p>活動三：你是我的菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生閱讀文本認識蔬菜種子的種類及外型。 2. 讓學生將蔬菜與種子進行正確的配對。 3. 各組運用播種、菜苗方式種菜來作為對照 	<p>自然資訊</p>	<p>自 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>資p- II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植環境及條件 2. 整地步驟 3. 認識蔬菜栽種方式(播種、菜苗) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索、提問與搜尋資料比較不同蔬菜的生長環境與種植條件 2. 在常見農具中找出需要的器具，並學會如何使用。 3. 體驗人力整地的過程並能說出家人如何進行耕種前的準備。 4. 進行種植前施肥，並了解施肥作用與施作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較圖片的不同並做歸納 2. 小組能夠合作完成討論及報告。 3. 能正確運用工具，完成整地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照相機 2. 平板電腦和網路設備 3. 繪本 *菜園 *豆類 *子兒吐吐 4. 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_school&subfunc=kids_1ocavore 	<p>8</p>
--	---------------	---	-------------	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">水、 肥、 蟲害 的處 理</p>	<p>活動一：植物日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組紀錄蔬菜生長的情形:如植物高度、葉片數量、昆蟲、本子葉情況… 2. 各組植物日記分組報告，並比較各組種植情況。 3. 各組蔬菜生長速度不一，分析影響植物生長的因素。(水、日照、肥料) <p>活動二：來做堆肥囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹落葉堆肥場的堆肥形成情形。 2. 取用熟成堆肥，並沿菜苗周圍施放。 3. 學生分享學習活動的感想。 <p>活動三：蟲蟲危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蔬菜上面的孔洞找出產生的原因。 2. 發現蔬菜上面的昆蟲，比照昆蟲圖鑑找出昆蟲的名稱。 3. 運用自然農法除蟲。(辣椒水、大蒜水、胡椒水……) 	<p>自然</p>	<p>自 3d-II-1 探究問題發生原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成植物紀錄 2. 使用昆蟲圖鑑 3. 認識自然農法 4. 製作堆肥 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紀錄植物日記的方式，觀察蔬菜成長過程變化。 2. 能探究相同田地與施肥，種植成果的差異，並尋求成果不一的可能原因。 3. 歸納種植過程中對蔬菜生長有利與不利的條件，並尋求解決問題的方法 4. 了解資源可再運用觀念，並運用落葉堆肥場動手實作有機堆肥、使用熟成堆肥來施肥。 5. 能找出蔬菜的蟲害並能運用自然農法解決蟲害問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過紀錄植物生長，觀察蔬菜成長變化。 2. 能學會使用昆蟲圖鑑，尋求解決蟲害方法。 3. 了解資源有限並使用自然農法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物生長日記 2. 電腦設備 3. 網路資源 4. 昆蟲圖鑑 5. 農業知識入口網 https://kmweb.co.a.gov.tw/theme_1ist.php?theme=city_farming 	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	-----------	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>收成、烹飪與保存</p>	<p>活動一：小小農夫樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組採收種植的蔬菜，清洗乾淨。 2. 教師介紹烹調的種類（川燙、熱炒、涼拌……） 3. 教師指導學生閱讀食譜，選擇料理方式。 <p>活動二：我是料理高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生依據食譜料理一道菜。 2. 料理程序指導範作（洗菜切菜、熱油爆香、調味、起鍋排盤、清洗善後） 3. 為這道菜命名。 4. 品嚐並說出舌尖的感覺。 <p>活動三：保存美味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各地特殊保存食物的方法(2節) 2. 認識蔬菜保存的方式。(醃漬、乾燥、冷凍……) 3. 動手製作「醃漬小黃瓜」、「泡菜」品嚐不同的滋味。 4. 學生分享品嚐到的滋味及感受。 	<p>語文 自然 資訊</p>	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀食譜 2. 了解料理程序 3. 學會簡易料理手法 4. 料理一道菜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收成所種蔬菜，發表收成的喜悅。 2. 藉由食譜閱讀及實作料理，了解從土地到餐桌的過程。 3. 學會簡單烹調方式，自己完成一道菜。 4. 運用網路搜尋資料比較各國或各地不同的飲食習慣。 5. 認識蔬菜保存方式（曬乾、醃製、泡製、醋漬……），品嚐不同手法保存的蔬菜滋味，並動手製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享種植蔬菜的心得。 2. 能閱讀食譜，選擇適合的料理方式，烹調親手所種的蔬菜。 3. 能學會一種蔬菜保存方式，並說出嚐到的滋味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜教材 2. 發表引導看板 3. 烹飪學習單 4. 網路資源-董氏基金會-提升食育力 https://foodeducation.jtf.org.tw/index/index.html 	<p>8</p>
--	-----------------	--	-------------------------	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>樂不思 「黍」</p>	<p>活動一：種玉米大揭密 1. 教師請學生說一說：家裡有種玉米嗎？家中種玉米的情形。 2. 教師解說並帶領學生認識種玉米的步驟 (1) 整理土地 (2) 播種 (3) 除草 (4) 疏果 (5) 收成</p> <p>活動二：大家來種玉米 1. 帶到菜園，動手種玉米。 2. 請村裡種玉米農夫來介紹如何種玉米。 3. 紀錄種植過程。</p> <p>活動三：我的植物日記 1. 寫觀察日記 2. 記錄玉米長相：大小、形狀、顏色 3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。 4. 紀錄照顧的方式。 5. 說說有趣或特別的地方。</p>	<p>語文 自然</p>	<p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 Pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 閱讀報章雜誌文章。 2. 操作簡易農具整地 3. 種植玉米紀錄表 4. 完成觀察紀錄表 *天氣紀錄。 *長幾片葉子 *植物的高度 *畫植物外型 *發現特別之處</p>	<p>1. 引導學生讀懂報導文本後，能夠摘要所聽聞的內容。 2. 瞭解植物播種的各項程序與步驟，透過探索來了解種植農作物的各項事宜 3. 透過師與生或生與生之間一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 藉由寫觀察日記來探究植物種植的方法及技能。 5. 能觀察植物成長的情形，並做適切的處理，進而養成動手做的習慣。 6. 能透過口語、圖畫或短文表達種植過程中有趣的地方</p>	<p>1. 能說出其他農家或自己家中種植玉米的情形。 2. 學會種植玉米，並能說出種植的程序。 3. 能完成植物觀察紀錄，並從中歸納植物生長的過程有一定程序。</p>	<p>1. 玉米種植相關報導 2. 植物日記 3. 網路資源-行政院農委會食農教育教學資源平台 https://fae.coa.gov.tw/search.php?unit=C&search_style=advanced</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程的調整:口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會 2. 學習歷程的調整:適度的讚美及正向的回饋，激發其學習潛能及增進自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：蔡慶笙、黃國珍</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。