

嘉義縣光榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三、四年級 (混齡 2 節)	課程 設計者	黃國珍、蔡慶笙		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	中年級 晴耕雨讀田園樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉食農教育，讓孩子透過五感體驗食材從土地到餐桌的完整過程，培育孩子具備生活技能素養，以適應現在及面對未來。 2. 讓學生在兒童廚房自己料理自種蔬菜，在他們覺得新鮮、有趣、好吃的情況下，感受農人辛勞而能珍惜食物，並引導學生飲食均衡才健康的概念，以及吃當季農藥殘留少、吃在地低碳飲食(地產地銷)的概念。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況等故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質，並具備敬天愛地感恩心。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 教導學生學習以友善方法種植蔬菜，培養學生資源永續的概念，並建立學生吃當季最健康、吃在地做環保的概念。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」來體驗家鄉農產，認識家鄉特質並能以同理心、感恩心應用在生活與人際溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	「黍」於義竹	<p><b>活動一：玉米咬一口</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生栽植玉米收成後享用玉米好吃的感想。</li> <li>老師問：為什麼義竹鄉要種玉米呢？以及栽種的玉米為何以硬質玉米種類為主？</li> <li>進行師生討論後一起去社區玉米田做觀察。</li> </ol> <p><b>活動二：玉米觀察家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>眼睛觀察土的顏色和手觸摸土的質感(旱地)</li> <li>回想種植過程玉米的水分需求(少)</li> <li>感受天氣的溼度(乾燥)</li> <li>溫度器測量氣溫(冷)</li> </ol>	自然 語文	<p><b>語 2-II-2</b> 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>語 2-II-4</b> 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>自 INa-II-7</b> 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用五感體驗並分別記錄下來。</li> <li>完成玉米觀察家學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用感官進行深度體驗，並能運用適當詞語，正確表達自己的觀察與想法。</li> <li>能參加討論，說出家鄉農作物玉米栽種的種類，並能對提供個人觀點與意見。</li> <li>能透過系統性的討論，了解植物生長的條件，並歸納出家鄉普遍種植硬質玉米的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出享用玉米的感受。</li> <li>能夠認真聆聽及參與討論。</li> <li>能找出家鄉種植玉米的環境條件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單-收成之美</li> <li>觀察家學習單</li> <li>網路資源-行政院農委會(玉米主題館) <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=114">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=114</a></li> </ol>	6

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>「黍」的 秘密</p>	<p><b>活動一：玉米的種類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食用玉米：甜玉米、糯米玉米、水果玉米…等。</li> <li>2. 硬質玉米：給飼養的動物吃，加工做成點心、餅乾、餐具……</li> </ol> <p><b>活動二：與玉米的約會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生根據五感觀察甜玉米糯米玉米和硬質玉米的差別。眼(形狀、顏色)、鼻(味道)、手(觸摸)、口(吃起來的感覺)。</li> <li>2. 師生共同討論比較食用玉米種類的不同。</li> </ol> <p><b>活動三：玉米的外型</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧玉米的成長過程。</li> <li>2. 老師提問並介紹整株玉米。</li> <li>3. 貼貼樂：學生把名稱貼在對的位置上。</li> </ol>	<p>語文 自然</p>	<p><b>語 3-II-4</b> 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <b>自 INb-II-6</b> 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 <b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 <b>自 INg-II-1</b> 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察日記</li> <li>2. 認識玉米外型、種類及部位。</li> <li>3. 品嚐鮮採玉米滋味</li> <li>4. 認識玉米成長過程及外型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活中玉米生長變化，覺知成長變化與環境的相互關係。</li> <li>2. 認識玉米的用途，並了解珍惜資源並樂於做環保</li> <li>3. 透過觀察玉米的學習活動，培養好奇與探究之心。</li> <li>4. 回顧玉米生長過程，認識玉米植株的樣態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽解說並參與討論。</li> <li>2. 能說出玉米生長過程及玉米植株的樣態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：「玉米大揭秘」～小小觀察家</li> <li>2. 共讀環保書籍 大浪來了 -玉米環保餐具 <a href="http://www.cornflower.com.tw/295442347829872204453236226412.html">http://www.cornflower.com.tw/295442347829872204453236226412.html</a></li> </ol>	<p>8</p>
--	--------------------	---	------------------	--	--	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 ( 8 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">「黍 」的 考驗</p>	<p>活動一：玉米賓果了以九宮格遊戲題庫來考驗學生能力如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼光榮社區要種玉米？</li> <li>2. 說出玉米的種類名稱。</li> <li>3. 說出玉米的各部位。</li> <li>4. 認識飼料玉米、食用玉米…等不同用途。</li> </ol> <p>活動二：玉米創意創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用玉米的外型發想創意造型的作品，並繪製設計圖。</li> <li>2. 使用軟陶土創作玉米造型的作品</li> <li>3. 分享與介紹作品。</li> </ol>	<p>自然 藝術</p>	<p>自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的玉米種類及用途</li> <li>2. 能運用玉米圖像或形體融入藝術創作中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當的詞意，正確的表達自己的感受和想法。</li> <li>2. 利用玉米種子等素材進行創作，喚起豐富的想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠參與討論並表達自己的想法。</li> <li>2. 能夠創作設計圖，並結合不同媒材動手完成成品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玉米圖片</li> <li>2. 軟陶土及紙板</li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	------------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">光榮 的 黑 金- 桑 椹</p>	<p><b>活動一：桑椹大揭密</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生閱讀校本教材。</li> <li>2. 請學生分享社區或生活中看見的桑椹種植樣態。(畸零地田埂)</li> <li>3. 認識桑椹的外型、特性(多年生木本、葉形、花、果)</li> <li>4. 訪問農民桑椹種植的方式及採收時期與注意事項</li> <li>5. 讓學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>活動二：拜訪桑椹銀行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到桑椹園觀察桑椹開花與結果的樣態</li> <li>2. 動手採摘桑椹、品嚐桑椹</li> <li>3. 進入桑椹銀行參觀鮮果清洗、保存及製作的流程</li> <li>4. 訪問桑椹銀行經營者-柯宗志先生並製作訪談紀錄</li> </ol> <p style="text-align: center;">(3 節)</p>	<p>語文 自然 資訊</p>	<p><b>語5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>自 INb-II-6</b> 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p><b>自 INf-II-2</b> 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p><b>資 p-II-3</b> 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 c-II-2</b> 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拜訪家鄉桑椹園</li> <li>2. 觀察桑椹種植情形</li> <li>3. 了解桑椹採收、收購、製作、保存方式</li> <li>4. 整理訪談紀錄(文字、照片)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程的介紹，讓孩子認識種植桑椹的變化。</li> <li>2. 實地參訪參與桑椹的採收、保存與種植。</li> <li>3. 進行社區著名景點-桑椹銀行訪問，了解家鄉產業的行銷</li> <li>4. 使用資訊設備將訪談資料進行整理(語音、文字、照片)，完成訪談紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論並發表意見。</li> <li>2. 能具備戶外活動的禮節及知能。</li> <li>3. 能介紹家鄉重要作物-桑椹的栽種、外型及運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本教材</li> <li>2. 訪問單</li> <li>3. 數位相機</li> <li>4. 錄影機</li> <li>5. 錄音筆</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	-------------------------	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 — 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">甜 蜜 「 椹 」 入</p>	<p><b>活動一：桑椹的經濟價值</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區常見的桑椹製作方法</li> <li>2. 訪問產銷班農民關於桑椹汁熬煮方法。(熟果、二砂、麥芽糖或冰糖、不加水熬製4小時)</li> <li>3. 認識桑椹的產銷方式、保存方法(低溫宅配、急速冷凍)</li> <li>4. 完成訪問筆記</li> </ol> <p><b>活動二：桑椹染色變變</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將採摘的桑椹果實取出汁液備用。</li> <li>2. 預備好乾淨的小方巾綁上橡皮筋進行花紋設計</li> <li>3. 將方巾浸泡在桑椹汁中，撈起瀝乾。</li> <li>4. 欣賞各自作品，並作發表。</li> </ol>	<p>語文 藝術</p>	<p><b>語 5-II-6</b> 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀圖片及桑椹的文本。</li> <li>2. 體驗運用不同材料熬煮桑椹後的滋味</li> <li>3. 以桑椹為素材進行藝術創作，美化生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本後並擷取大意進行分享</li> <li>2. 體驗實地採收、實際製作的方式，協助學生了解桑椹之味，覺察人文環境美的存在。</li> <li>3. 能夠將所聽聞的在地文化內容，動手試驗或實踐。</li> <li>4. 體會桑椹文化活動與家鄉人、事、物與生活中的關係，進而認同與肯定自己的文化美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出在地重要經濟作物桑椹的產銷狀況。</li> <li>2. 能夠用在地素材動手創作。</li> <li>3. 能夠發現操作過程中碰到的問題並激發創意解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀書籍</li> <li>2. 錄音錄影設備</li> <li>3. 壁報紙</li> <li>4. 剪貼用具</li> <li>5. 著色用具</li> <li>6. 筆記簿</li> <li>7. 方巾</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	------------------	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>茶餘 飯後 品 桑 椹</p>	<p><b>活動一：桑椹料理王</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用桑椹鮮果、濃縮果汁、蜜餞創作茶點</li> <li>2. 將收集來的桑椹料理食譜匯集。</li> <li>3. 分組討論創意料理食譜。</li> <li>4. 學生分組創作並創意拼盤</li> <li>5. 進行品嚐大會，由小小料理師們評分選出最愛的一道料理。</li> </ol> <p><b>活動二：桑椹的行銷</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放〈義竹農漁特產〉活動相關影片。</li> <li>2. 學生分享自己的觀察心得。</li> <li>3. 分組構思模擬〈義竹鄉農特產品園遊會〉時如何製作行銷海報</li> <li>4. 教師與學生進行討論與實作，用文字或圖畫表示，繪製行銷海報。</li> <li>5. 共同討論還有其他的行銷管道</li> </ol>	<p>語文 健康</p>	<p><b>語 2-II-3</b> 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p><b>5-II-3</b> 讀懂與學習階段相的文本。</p> <p><b>健 Eb-II-1</b> 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽農特產行銷相關網站。</li> <li>2. 認識消費狀況、了解產品市場價格。</li> <li>3. 擬定行銷策略並實作推廣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用網路資源，收集資料。</li> <li>2. 透過觀賞農漁特產產銷會的拍攝影片，了解義竹鄉特色物產。</li> <li>3. 引導學生探索參與農特產品的拍賣活動，讓孩子親自體會文化活動與生活，進而認同自己的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論並樂於發表學習的感想。</li> <li>2. 能完成桑椹創意食譜及料理。</li> <li>3. 完成桑椹行銷海報並進行創作理念分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物料理札記和重點提醒單</li> <li>2. 網路資源-台灣 1001 個故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UQZL6hdaJXI">https://www.youtube.com/watch?v=UQZL6hdaJXI</a></li> </ol>	<p>6</p>
--	------------------------------------	---	------------------	---	---	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程的調整:口頭報告部分需要老師或小組長的引導，使他有練習口語表達及訓練膽量的機會</p> <p>2. 學習歷程的調整:適度的讚美及正向的回饋，激發其學習潛能及增進自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：蔡慶笙、黃國珍</p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

