

嘉義縣光榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	高年級班群	課程設計者	呂文雅、蔡慶笙 張藝齡、李世雄		教學總節數 /學期	40/上下學期
年級 課程主題 名稱	高年級/數位科技		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五感勤敏光榮好孩子		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊運用，蒐集家鄉建築之特色，了解家鄉居民的生活形態。 2. 以家鄉特色建築為內容，讓學生瞭解家鄉建築之美。 3. 以分組合作方式進行數位媒體教學與應用，激發學生對家鄉建築文化的興趣及提升資訊與科技之日常生活應用能力。 		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備體解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用、數位媒體及軟體操作等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 透過分組合作，能與同儕互動，製作簡報與分享，介紹在地宗教建築特色。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	電腦教室的使用規則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習電腦教室的使用規則 2. 學生座位安排 3. 學生帳號密碼確認。 4. 共用電腦使用資訊倫理 5. 資訊安全宣導與視力保健 	資訊科技	資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則。 2. 公共電腦使用倫理與資料安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識與理解公用電腦的使用倫理。 2. 能運用資源與知識，維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用自己的帳號密碼寄出確認信給教師。 2. 能說出電腦教室使用規則。 3. 能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 	1. 電腦及週邊設備	1
第(2)週 - 第(4)週	建築的探索及資料搜尋(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同瀏覽器進行資料蒐集。 2. 比較輸入不同關鍵字查詢家鄉特產所呈現的網頁資料差別。 	社會 綜合領域 資訊科技	3d-III-1選定學習主題或設或議題，進行探究與實作。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資m-III-2能利用資訊科技創作解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料使用倫理。 2. 整理網路資料至文件的方法與注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定家鄉建築特色，查詢與家鄉建築之相關資料。 2. 分析及探索關鍵字與查詢結果的相關性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依選定主題上網輸入關鍵字蒐集資料並瀏覽資訊。 2. 能判斷蒐集資料的相關性並保留所需資訊。 	1. 電腦及週邊設備	3

第 (5) 週 - 第 (11) 週	建築的探索 及資料搜尋 (二)	1. 文書編輯軟體操作與應用。 2. 整理網路資料至文件的方法與注意事項。	資訊科技	資m-III-2能利用資訊科技創作解決問題。	1. 網路資料使用倫理。 2. 整理網路資料至文件的方法與注意事項。	1. 選定家鄉建築特色，查詢與家鄉建築之相關資料。 2. 具備整理網路資料方法以解決日常生活的問題。	1. 能依選定主題蒐集資料、瀏覽、保留所需資訊。 2. 以至少兩頁文件呈現所查詢的家鄉建築的資料，並註明資料來源。	1. 電腦及週邊設備 2. 文書軟體 3. 各種資料蒐集方法及資料來源學習單	7
			綜合領域	2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
第 (12) 週 - 第 (20) 週	看見家鄉的 建築	1. 參訪家鄉建築並用行動載具進行拍照。 2. 照片檔案的處理方式。 3. 學習簡報軟體 4. 使用簡報軟體，製作簡報。 5. 利用家鄉建築照片簡易說明簡報內容。	社會	3d-III-1 選定學習主題或設或議題，進行探究與實作。	1. 行動載具拍照說明。 2. 相片檔案處理方法。 3. 簡報軟體使用介紹及實作。	1. 選定家鄉建築特色進行探究與實作。 2. 能用拍攝的照片依構成要素與形成原理，設計有故事的簡報畫面。 3. 學習使用行動載具及簡報軟體，進行相片檔案處理與實作。	1. 能分組合作，進行照片檔案整理與編輯。 2. 能完成家鄉建築照片說明簡報。	1. 電腦及週邊設備 2. 相機及週邊配備 3. 簡報軟體	9
			藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形成原理，並表達自己的想法。					
			資訊科技	資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。					

第 (21) 週 - 第 (25) 週	採訪家鄉達人(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習文書編輯軟體操作與應用。 2. 行動載具錄影、錄音使用方法說明與練習。 3. 實際操作使用行動載具錄影、錄音。 	綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具錄音、錄影說明。 2. 錄音、錄影檔案處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能協同合作進行錄音、錄影及後續檔案處理剪輯工作。 2. 小組討論訪談內容及影音呈現方式與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組完成訪問單。 2. 能分組合作，進行錄音、錄影。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦及週邊設備 2. 相機或錄影工具 3. 文書軟體 	5
			社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
			資訊科技	資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。					
第 (26) 週 - 第 (30) 週	採訪家鄉達人(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錄音、錄影檔案的處理方式說明並進行後續製作。 2. 整理社區訪談文字及影音的紀錄內容。 	資訊科技	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錄音、錄影檔案處理方法。 2. 整理訪談資料的方法與注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能協同合作進行錄音、錄影及後續檔案處理剪輯工作。 2. 小組討論訪談內容及影音呈現方式與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組完成訪問結果文字檔。 2. 能分組合作，進行錄音、錄影檔案整理與編輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦及週邊設備 2. 相機或錄影工具 3. 文書軟體 4. 影音編輯軟體 	5
第 (31) 週 -	介紹家鄉建築	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論家鄉特色內容。 	社會領域	3d-III-1 選定學習主題或設或議題，進行探究與實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報軟體使用與實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定家鄉建築之標題及內容並進行簡報之應用及實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組依選定之家鄉主題篩選圖片影音資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦及週邊設備 2. 簡報軟體 	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：呂文雅、蔡慶笙、張藝齡、李世雄</p>