

嘉義縣光榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	黃國珍、翁怡芬、劉耀聰、呂文雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
年級 課程主題名稱	書中黃金屋	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五感勤敏 光榮好孩子	與學校願 景呼應之 說明	藉由閱讀書籍，體會文學之美，並經由文字及藝術創作，表達閱讀心得及感受。		
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用基本語文素養及藝術等符號知能，學習在生活中體察同理他人的感受，並予以適當回應，以達成溝通的目標。 2. 透過討論及回答問題，適切運用語文能力表達個人想法，與人互動並理解他人感受，體會團隊合作的重要性。 3. 體驗文學之美，並藉由使用文字、藝術等各種符號進行創作與表達，促進多元感官的發展，培養欣賞生活中美感事物的素養。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	彩繪玻璃海洋	【使用目次頁、看標題、預測】 1. 閱讀故事內容，並指導學生將本書分隔為三個不同的童年(1節)。 【4W找重點(故事拼圖)】 2. 藉由學習活動及4W找重點引導學生回想及聯想書中內容與日常生活經驗連結，抒發閱讀心得(2節)。 3. 省思與體認：讀完本書之後，對於家人(尤其是對父母親)的工作辛苦以及疼愛子母的心情是否有更深的體認？是否有相對應的生活故事可以提供分享？(1節)。	國語	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 繪本故事內容。 2. 書中句子和段落的意義。 3. 生活相關經驗及心得分享與發表。	1. 掌握句子和段落閱讀故事，並將故事內容分成三個不同的童年。 2. 運用所學詞語及正確語法，表達閱讀後之心得、感受及想法。 3. 透過故事內容，覺察、體認與父母的辛苦。	1. 能將本書分成三個不同的童年。 2. 能使用4W找重點記下問題答案並發表。 3. 能透過故事內容反省親情體認父母的辛苦。	1. 彩繪玻璃海洋書籍。 2. 4W找重點(故事拼圖)學習單。	4
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我和我家附近的野狗</p>	<p>【朗讀和默讀】 1. 觀看「我和我家附近的野狗」後 輪流做旁白，以旁白的聲音模擬作者想要表達的情境(1節)。 【5W 找重點(故事拼圖)】 2. 問題討論並由小組代表作答(1節)。 3. 發下學習單，請同學完成。收回學習單相互欣賞與討論(2節)。</p>	<p>國語</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 蒐集相關資料圖片。 2. 觀賞簡報及聲音模仿。 3. 繪本內容進行小組討論發表。</p>	<p>1. 以清晰的語音、適當語速和音量，模擬作者想要傳達的情境。 2. 運用適當詞語、正確表達討論結果及想法。 3. 聆聽他人報告時能欣賞並讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 能參與討論活動也能清楚報告討論結果。 2. 能分辨書中各種情緒的表達。 3. 能運用 5W 找重點的策略，擷取大意並能參與小組分享與報告。</p>	<p>1. 電腦設備。 2. 我和我家附近的野狗繪本。 3. 5W 找重點學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>醜小鴨</p>	<p>【停看找】 1. 閱讀故事，找出生詞佳句及大意並記錄於筆記本中(1節)。 【監督理解】 2. 針對故事提出問題(1節)。 【曼陀羅思考九宮格】 3. 閱讀故事後，將故事內容依自己的想法分段，以心智圖方式呈現(2節)。</p>	<p>國語</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 紀錄佳句及大意。 2. 提問討論。 3. 繪製故事心智圖。</p>	<p>1. 閱讀後，找出此書的美詞、佳句並掌握大意，記錄於筆記本。 2. 運用適當詞語及正確語詞，回答問題並提出自己的見解。 3. 學習將故事內容，依自己的想法以心智圖方式呈現。</p>	<p>1. 能記錄美詞佳句(G 三)和摘要大意。(G 四) 2. 能回答問題，提出自己的見解。 3. 能以心智圖方式呈現故事內容。</p>	<p>1. 筆記本。 2. 提問單。 3. 曼陀羅思考九宮格</p>	<p>4</p>

第(13)週 - 第(16)週	我有友情要出租	【預測】 1. 播放「動物形態之簡報」，請學生發表自己的意見，說明猜測此動物的原因(1節)。 【寫重點和摘要畫畫排縮寫】 2. 繪本導讀，配合簡報回答問題(1節)。 3. 「翡翠森林-狼與羊」影片欣賞並回答問題(1節)。 4. 請畫出自己最要好的朋友-不限人類(1節)。	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 觀看動物型態簡報。 2. 提問友情為何要出租。 3. 描繪我最好的朋友活動。	1. 運用適當詞語，發表及說明自己猜測此動物的原因。 2. 配合繪本，運用適當詞語回答問題。 3. 發揮想像力和創意，畫出自己最要好的朋友。	1. 能參與討論並口頭發表。 2. 能配合繪本和影片欣賞內容回答問題。 3. 能發揮創意畫出最要好朋友。	1. 動物簡報。 2. 動物紙卡。 3. 影片。 4. 畫畫排縮寫簡報學習單。	4
			國語	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第(17)週 - 第(20)週	不是我的錯	1. 利用教學簡報共同閱讀。點選小朋友擔任書中人物讀出應有語氣(1節)。 2. 小日記習寫：教導學生利用事件原因、經過、結果在中寫出一篇小短文(2節)。 3. 我的「勇氣箱」：將曾經發生在自己週遭的事寫下，寫出認為較佳的解決方式並分享(1節)。	國語	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 故事人物朗讀。 2. 短文寫作。 3. 自身經歷寫作及分享。	1. 清晰地讀出書中人物應有語氣。 2. 利用事件原因、經過、結果，書寫出一篇小短文。 3. 將自己周遭曾經發生的事，寫出感受及對此事較佳解決方式。	1. 能全班共讀。 2. 能寫出短篇記敘文。 3. 能寫下自己認為需要改進的事。	1. 教學簡報。 2. 筆記本。 3. 勇氣箱。	4

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>花婆婆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看「花婆婆」簡報檔(1節)。 故事接力，完整的說出花婆婆的故事內容(2節)。 歌曲茉莉花、夜來香:演唱和花朵有關歌曲，連結故事內容(1節)。 	<p>國語</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞並完成故事接力。 演唱兩首花朵歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀賞後運用適當詞語，表達出花婆婆的故事內容。 演唱兩首花朵相關歌曲，體會歌詞與故事的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心觀賞並說出故事內容。 能演唱兩首花朵相關歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 簡報。 歌詞。 電腦設備。 	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>你很特別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀:繪本導讀並欣賞封面的畫風，並找出書名、作者、繪圖者、出版社(1節)。 閱讀故事內容:請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展，並寫下書中不明白的詞語或句子共同討論(1節)。 問題與討論:每個問題分三提問，引導學生從日常生活中舉例，激發學生的思考，引出學生的想法，形成對話與討論(1節)。 共讀學習單(1節)。 	<p>國語</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 故事朗讀。 故事語詞表達及討論 提問單討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 以適切的速度朗及抑揚頓挫的語調朗讀故事，表現書中傳達的情感。 運用適當詞語、正確表達討論結果及想法。 將學習單中的問題，依自己的感受寫出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出書名、作者、繪圖者、出版社，並口頭發表。 能依照文意，讀出故事傳達的情感。 能回答問題發表自己的意見說出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 筆記本 電腦設備 投影圖示 提問單 問題海報 學習單 	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>故事改編寫作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請小組討論所讀過想改編的其中三個故事，並討論要改編的方向與各部份負責的同學(1節)。 以故事接龍的方式將想改編的三個故事寫出來(3節)。 各組作品發表(2節) 	<p>國語</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 共同討論欲改編的故事並分配各項目負責同學。 運用想像力編故事 故事接龍及發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用改寫的技巧，以討論的方式，將想改編的故事寫出。 運用想像力將想改編的三個故事寫出。 運用適當詞語，表達改編故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組成員能分工合作完成。 能思考如何寫出作品。 能發表完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 分工表。 筆記本。 	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>繪本海報製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 將每人分到的繪本故事內容部分寫在A5的粉彩紙上，並為其畫上插圖(2節)。 完成個人部分後，開始設計故事海報版面圖樣(2節)。 作品發表(2節)。 	<p>國語</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪製繪本故事插圖。 海報創作及發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 正確使用教過的國字，將故事內容寫在粉彩紙。 運用繪圖工具，表達想畫的故事插圖，創作繪本海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組成員能分工合作完成。 能認真完成創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 各色A5粉彩紙。 4K書面紙 	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境的調整:避免干擾及分心的座位安排</p> <p>2. 學習歷程的調整:寫學習單或上台報告時，需教師的引導及同儕的鼓勵</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：黃國珍、翁怡芬、劉耀聰、呂文雅</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。