

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	林愛雀	教學總節數 / 學期(上)	21/上學期
年級課程主題名稱	活力英語		<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願景呼應之說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。	
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程目標	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，讓孩子喜歡接近英語書本，喜歡閱讀英語。 2. 融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際運用在日常生活中。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度的學習，並學會表現與分享。		

進度	名稱	教學活動	領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	時數
第(1)週 - 第(6)週	Fruits	活動一: Handa's Surprises 1. 繪本導讀 "Handa's Surprises" 2. 討論自己喜歡吃的水果 3. 我愛水果學習單 活動二: Alphabet train, food train 1. 介紹 A - Z 相關食物 (至少五種) 2. 字母食物火車學習單製作 3. Aa-Zz 4. Numbers: 1-12	生活	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 水果 2. 字母食物	1. 分享自己喜歡的水果 2. 尊重他人不同的喜歡	1. 能說出自己喜欢的水果2種 2. 能唱字母食物火車歌曲 3. 能完成字母食物火車(至少5種)	1. 繪本 "Handa's Surprises" 2. Utube song; Alphabet train, food train.	6
第(7)週 - 第(11)週	I really want to eat a durian	活動一: I want to eat..... 1. 繪本導讀 "I really want to eat a durian" 2. 介紹各種水果和顏色 3. Phonics: a 4. CVC: a	生活	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	1. 各式水果	1. 認識各式水果種類	1. 能說出水果種類5種 2. 能完成水果和顏色配對學習單	1. 繪本 "I really want to eat a durian"	5
第(12)週 - 第(16)週	I'm Hungry	活動一: Everyday I Eat 1. 繪本導讀 "A very hungry caterpillar" 2. 星期的說法 3. 每天一食物紀錄表 4. Phonics: i 5. CVC: i	生活	1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 星期 2. 每日一蔬果紀錄	1. 珍視自己的身體，每日五蔬果	1. 能完成 "每天一食物" 紀錄表 2. 能說出星期日~六 1.	1. 繪本 "A very hungry caterpillar"	5

第(17)週 - 第(21)週	Making pizza	活動一：Making a Pizza 1. 繪本導讀”Pete’s a Pizza” 2. 身體 pizza 3. Phonics: e 4. CVC: e	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 製作 pizza 的程序與材料	1. 放開自己，參與有趣的體能活動	1. 能完成”自製 pizza 學習單”	1. 繪本”Pete’s a Pizza”	5
-----------------	--------------	--	----	-------------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	---

教材來源 ( )  
 選用教科書 ( )  
 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生： 無  有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人

※資賦優異學生： 無  有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 蔡 0 恩 安排有適合同儕指導座位，和老師給予注意力提醒

2. 余 0 賢 學生語文能力不佳，學習新的課程需安排有適合同儕指導座位，和老師給予注意力提醒，並指導其看英語繪本能力。與同學一起自製 pizza 活動增進和同儕良性互動機會。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

葉仕漢  
林聖雀

