

嘉義縣下潭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	涂瑛芳	授課教師	涂瑛芳	教學總節數 / 學期	40 節 / 上學期		
年級 課程主題名稱	我愛家鄉-鹿草頂瓜瓜			符合校訂 課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類				
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯			與學校願 景呼應之 說明	以家鄉的農業為主軸，讓學生認識自己的家鄉農業文化特產及其發展與演變並體驗產業的甘苦。培養學童經由資料蒐集瞭解產業並能主動參與討論，進而付出實際行動愛鄉土，以終身成長茁壯。				
核心 素養	E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			課程 目標	一、學生能具備好奇心、想像力，從觀察、思考、探索環境於日常生活習慣中。 二、學生透過運用體驗科技及資料蒐集，認識鹿草的農特產，了解家鄉自然環境之美。 三、能透過合作學習，從團體探究討論中理解他人感受，培養同理心，並樂於與人互動。				
教學 進度	單元名 稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	鹿草「白 珍珠」 稻米	<p>【引起動機】</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於課前請學生準備不同種類的稻米-在來米、蓬萊米、圓糯米、長糯米、糙米等。 教師播放介紹有關稻米的影片。 <p>【發展活動】 (觀察稻米、畫出樣貌)</p> <p>我會畫畫看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示不同種類的米，並介紹米的名稱與功用。 教師引導學生觀察各種不同稻米外觀上的差異。： <ol style="list-style-type: none"> (1)稻米的顏色(白、透明、偏黃)? (2)稻米的形狀?(橢圓、長圓、短圓)有什麼想法? (3)聞得出什麼味道? (4)米摸起來的感覺是怎麼樣? 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)將收集到的米，發下各組，並給予學習單，讓學童將各種米的形狀及外觀仔細觀察並畫下。 (2)完成繪圖。小組成員上臺展示成果並介紹各式米的外觀與特色。 <p>認識稻米的營養、功效 我是電腦高手：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由教師設計「稻米營養成分與功效」學習單。 分組討論：各小組小朋友透過小組討論，並分配稻米相關資料查詢。 	語文 自然	<p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>Pc-II-2 能利用簡單形式的語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>Pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>Ah-II-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片內容的引導。 討論文章內容的分享。 繪圖-認識稻米學習單。 稻米營養成分與功效學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨不同種類的米有不同的特色。 能藉由導師的引導，了解稻米的特性。 主動參與共同討論的活動。 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚說明出各種稻米之間的差異和比較。 能將稻米外觀仔細的描繪於學習單上。 	<p>媒體播放</p> <p>稻米種類學習單</p>	10

	<p>3. 至電腦教室：將查詢到的稻米營養成分與功效相關資料整理、列印。與小組成員討論並正確使用語言、肢體動作和表情，經由自己認知所組成的台詞。</p> <p>4. 共同討論與合作完成小組報告。</p> <p>如何煮白米飯 生米煮熟飯：</p> <p>1. 課前準備：電鍋、飯鍋、量杯、白米。</p> <p>2. 教師提問： (1)請問這些器具是做什麼用的？ (2)請學童分享家人煮飯的過程！ (3)詢問學童本身是否有參與煮飯的經驗？ (4)煮白米飯應該有哪些步驟？</p> <p>3. 教師示範： (1)量杯量需要的水量與米量。 (2)清洗白米：以三次為原則。 (3)將白米倒進飯鍋並加入水量。 (4)按下電鍋開關。</p> <p>4. 學生實作： (1)分組：以三人一組為原則。每人製作一個步驟。 (2)打開電鍋蓋前，教師提醒學童注意蒸氣。 (3)請學童觀察白米飯的色澤、外觀。 (4)試吃時間：熟的米飯口感、味道。 (5)進行生米與熟米的比較。</p> <p>米的加工食品</p> <p>我是小小品論員： (1)課前準備：由米所製成的食物、加工食品。 (2)教師提問：請學童思考，吃過或看過的食物或加工食品，有哪些是由米製作而成？ (3)分組討論：由各組選出二種由米製成食物、食品，並討論出該食品的成分有哪些？ (4)上臺發表、分享 (5)分享：與同學分享米的食物、食品，並與同學介紹它的味道與成分。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 教師將學童發表有關米的相關資料做最後的統整與歸納。 2. 請學童將以上的活動（米的繪圖、學習單、活動照片、食品照片）等內容以海報型式，加入插圖與文字內容，貼至於教室公佈欄。</p>	<p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>5. 教師示範步驟。</p> <p>加工食品成分紀錄表</p>	<p>5. 能經由老師引導，利用網路或書籍查詢到需要的資訊。</p> <p>6. 能蒐集稻米的營養與功效，並作統整與發表。</p> <p>7. 能觀察、了解示範者煮米的步驟。</p> <p>8. 主動參與共同討論的活動。</p> <p>9. 能運用合宜的說話方式，進行進行討論與分享。</p> <p>10. 能依據討論結果，統整資料。</p>	<p>3. 使用科技設備搜尋需要的資訊作成資料。</p> <p>4. 使用豐富的肢體動作和清晰的口條與同學分享心得。</p> <p>5. 能實行並正確的進行煮白米的步驟。</p> <p>6. 清晰的口語能力、具豐富的肢體動作。</p> <p>7. 能依海報型式，完成發表。</p>	<p>電腦影印機</p> <p>煮飯器材</p> <p>海報紙</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>鹿草「紫色元寶」菱角</p>	<p>【引起動機】 影片欣賞： 1. 教師進行有關「菱角如何採收」的影片播放，讓學生了解農人的辛苦。 2. 由教師進行介紹菱角的生長、養分、利用。</p> <p>【發展活動】 有菱有角： 1、教師展示菱角實物，並引導學生觀察菱角的莖、葉、花、果實的特色。 2、教師引導學生觀察菱角外觀： (1)菱角花瓣的特色？ (2)菱角的葉子的形狀？ (3)果實的樣子？ (4)菱角摸起來的感覺？ 3、分組活動： (1)讓學童觀察菱角的外觀，並試著畫出菱角形狀、樣貌。 (2)使用科技工具查詢有關菱角的資料與圖片。 (3)將收集到的資料與組員共同討論所要報告的主題-菱角的生長情形、其養分、功用、菱角殼的利用等。 (4)將繪圖與主題報告作統整，將圖片與文字於海報上，各組組員輪流上台報告。</p> <p>水煮菱角： 1、準備活動： 於課前準備菱角、鹽、各式調味料、快煮鍋。 2、教師示範：將菱角洗淨，放入鍋中，加入比菱角多一倍的冷水，水煮三十分鐘，加入鹽巴後，關火並將鍋蓋悶二十鐘，即完成。 3、學童練習清洗菱角、放入鍋中、和按下快煮鍋開關等步驟。 4、試吃時間： (1)請各組將菱角沾上各式調味品，請其他組別品嚐。 (2)由各組為其他組別評分，選出一種調味品與菱角最為美味搭配。</p>	<p>語文 自然</p>	<p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 影片內容的引導。</p> <p>2. 以口述的方式引導，訓練學童觀察能力。</p> <p>「有菱有角」學習單</p>	<p>1. 能了解影片內容的介紹要點，進而思考反省。</p> <p>2. 能藉由教師的引導，觀察、發覺菱角的特色。</p> <p>3. 能從菱角的外觀試著畫出它的形狀及特色。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式與技巧，進行討論與分享。</p> <p>5. 能透過實作過程培養學童了解基本的烹煮技巧。</p>	<p>1. 能仔細聆聽「菱角如何採收」的影片內容。</p> <p>2. 能以口述方式表達菱角的外觀。</p> <p>3. 能完成菱角的形狀及特色的繪圖。</p> <p>4. 能上台和同學分享心得。</p> <p>5. 能安全且完成水煮菱角的步驟。</p>	<p>電腦設備 菱角學習單</p>	<p>10</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>鹿草的「花」沙漠玫瑰</p>	<p>【引起動機】 準備活動： 1、教師於課前請學生上網查詢沙漠玫瑰的相關資料。(學名、別名、產地、特性、用途) 2、教師播放介紹有關沙漠玫瑰的影片。</p>	<p>語文</p>	<p>1- II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>po - II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 於課堂前先給任務引起學童對主題的興趣。</p>	<p>1. 能具備蒐集資料內容的能力。</p>	<p>1. 能完成資料查尋與統整。</p>	<p>媒體器材 實物展示 拍照工具 護貝機</p>	<p>10</p>

		<p>【發展活動】 (觀察沙漠玫瑰、畫出樣貌) 我會畫畫看： 1、教師展示沙漠玫瑰，並引導學生觀察沙漠玫瑰的根、莖、葉、花特色。</p> <p>2、教師引導學生觀察沙漠玫瑰外觀： (1)沙漠玫瑰花瓣的顏色？ (2)沙漠玫瑰的葉形？ (3)聞得出什麼味道？ (4)摸起來的感覺是怎麼樣？</p> <p>3、分組活動： (1)將收集到的沙漠玫瑰，發下各組，讓學童畫出沙漠玫瑰的花瓣、葉子形狀。 (2)完成繪圖。小組成員上台展示成果並介紹沙漠玫瑰的外觀與特色。</p> <p>社區踏查：沙漠玫瑰認識與嫁接 課前準備：拍照工具 1、至「欣和園藝」認識沙漠玫瑰品種種類，與體驗獨特的嫁接技術。 2、將活動過程拍照紀錄下來。 3、將有關沙漠玫瑰的資料整理成文字內容。</p> <p>製作小書：分組活動 1、使用四開圖畫裁切成八小張，製作成小書。 2、小書內容分成封面、內容(照片、文字) 3、完成小書作品，各組輪流上台發表小書內容、構思。</p> <p>書籤製作： 1、將收集到的沙漠玫瑰的葉、花分別分開。 2、將它們清洗乾淨並且晾乾。 3、拿出乾淨的布，並把沙漠玫瑰的葉和花放在布上，在蓋上另一塊布，上面在壓上事先準備好的重物。 4、將完成的標本，作護貝的處理。</p>	自然	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>2. 以口述的方式引導，訓練學童觀察能力。</p> <p>2. 教師設計沙漠玫瑰學習單。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 小書製作教學</p>	<p>2. 能藉由教師的引導，觀察、發覺沙漠玫瑰的特色。</p> <p>3. 能從沙漠玫瑰的外觀試著畫出它的形狀及特色，並能運用合宜的說話方式與技巧，進行討論與分享，感受到共同合作的重要性。</p> <p>4. 能藉由實際探訪，學習紀錄過程內容。</p> <p>5. 能將收集到的照片、文字資料轉化成自己的構思，完成小書。</p> <p>6. 能運用合宜的說話方式，進行心得分享。</p> <p>7. 能了解製作書籤的步驟及注意事項。</p>	<p>2. 能以口述方式表達沙漠玫瑰的外觀並進行討論。</p> <p>3. 能完成沙漠玫瑰的繪圖，並運用說話技巧完成報告。</p> <p>4. 能完成訪問紀錄與資料蒐集。</p> <p>5. 完成資料收集、照片並製成小書。</p> <p>6. 能上台和同學分享心得。</p> <p>7. 能正確完成書籤製作的過程。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鹿草 「黑珍珠」 黑豆</p>	<p>【引起動機】 準備活動： 3、教師於課前請學生上網查詢黑豆的相關資料。(營養、功效、產地、特性、用途) 4、教師播放有關黑豆的影片。</p> <p>【發展活動】 我會畫畫看： 1、教師展示黑豆，並引導學生觀察黑豆的特色。</p>	<p>語文</p> <p>自然</p>	<p>1- II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 於課堂前先給於任務，引起學童對主題的興趣。</p> <p>2. 以口述的方式引導，訓練學童觀察能力。</p>	<p>1. 能具備蒐集資料內容的能力。</p> <p>2. 能藉由教師的引導，觀察、發覺黑豆的特色。</p>	<p>1. 能完成黑豆的資料查尋與統整。</p> <p>2. 能清楚、明白的說出黑豆的特色。</p>	<p>媒體器材 實物展示 黑豆學習單 黑豆種值材料</p>	<p>10</p>

	<p>2、教師引導學生觀察黑豆的外觀： (1)黑豆外皮的颜色？ (2)除去外皮後，會是什麼颜色？ (3)聞得出什麼味道？ (4)摸起來的感覺是怎麼樣？</p> <p>3、分組活動： (1)將黑豆的外觀以及去皮後，黑豆內部的颜色與形狀加以觀察，試著將它畫在學習單上。 (2)完成繪圖。小組成員上台展示成果並介紹黑豆的外觀與特色。</p> <p>比一比： 1、課前各組分別收集：紅豆、黃豆、綠豆、黑豆。 2、使用科技工具查詢紅豆、黃豆、綠豆、黑豆的資料與圖片。 3、學習單：豆類的比較-成分、功效、飲食禁忌等。 4、製成海報，各組輪流上台發表。</p> <p>黑豆種值： 1、準備黑豆、培養土、盆栽 2、於課前三天，先將種子泡水，泡至發芽 3、將發芽的黑豆移至培養土內。 4、黑豆長到十五公分，將它移至盆栽。 5、請學童觀察黑豆的生長狀況並作紀錄。 6、將紀錄過程與同學、老師分享。</p>		<p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>3. 製作黑豆學習單 1. 小書作品分享。</p>	<p>3. 能從黑豆的外觀試著畫出它的形狀及特色，並能運用合宜的說話方式與技巧，進行討論與分享，感受到共同合作的重要性。 4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>3. 能完成黑豆的繪圖，並運用說話技巧、豐富的肢體語言完成報告。 4. 上台和同學分享作品。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						