

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)七年級彈性課程

109 學年度嘉義縣昇平國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程** 在地采風 教學計畫表 設計者：林錦勳(新課綱)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程

科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

■、109 第二學期課程內涵

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動 (學習表現)	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
一	2/17~2/21	在地采風	遼境文化源起	白杞寮遼境文化	知道白杞寮緣的由來	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編自選教材 搭配地方遼境慶典
二	2/22~2/28	在地采風	遼境文化意義	白杞寮遼境文化	了解遼境的由來與意義	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材
三	3/1~3/7	在地采風	遼境文化路線	白杞寮遼境文化	畫出五庄十三緣與遼境路線	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材
四	3/8~3/14	在地采風	遼境文化紀錄	白杞寮遼境文化	用影像拍下、紀錄遼境采風	1. 課程參與度 2.	自編自選教材
五	3/15~3/21	在地采風	遼境文化紀錄	白杞寮遼境文化	整理拍下的影像紀錄，製作成動畫	1. 討論問題踴躍度 2. 完成動畫製作	自編自選教材
六	3/22~3/28	在地采風	遼境文化分享	白杞寮遼境文化	作品分享-分享參與地	1. 課程參與度 2. 小組成員舉	自編自選教材

					方信仰活動的經驗	手發言踴躍程度	
七	3/29~4/04	第 1 次定期考查					
八	4/05~4/11	家鄉巡禮	內埔自然環境	內埔地區的自然環境	認識地區自然環境基本資料	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材
九	4/12~4/18	家鄉巡禮	內埔自然環境	內埔地區的自然環境	了解內埔的地貌 水文	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編自選教材
十	4/19~4/25	家鄉巡禮	內埔人文產業	內埔地區的歷史文化	知道內埔地名的由來 瞭解祖先源頭與抉擇	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編自選教材
十一	4/26~5/02	家鄉巡禮	內埔人文產業	內埔地區的歷史文化	了解內埔地區地區五大宗祠	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材
十二	5/03~5/09	家鄉巡禮	內埔人文產業	內埔地區的歷史文化	知道內埔地區人口、產業狀況	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編自選教材
十三	5/10~5/16	家鄉巡禮	畫我家鄉	內埔地區地圖繪製	能畫出內埔在地地圖	1. 課程參與度 2. 在地地圖繪製成果	自編自選教材
十四	5/17~5/23	第 2 次定期考查					

十五	5/24~5/30	在地行腳	地方產業參訪	認識地方產業 1	了解地方產業類型與特色	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十六	5/31~6/06	在地行腳	地方產業參訪	認識地方產業 2	了解地方產業類型與特色	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十七	6/07~6/13	在地行腳	認識嘉義故宮南院	認識嘉義故宮南院 1	認識博物館的源起與展覽主題	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十八	6/14~6/20	在地行腳	認識嘉義故宮南院	認識嘉義故宮南院 2	了解故宮南院的特色與常設展覽主題	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十九	6/21~6/27	在地行腳	地方產業與故宮參訪	地方產業參訪行程設計	製作參訪行程手冊	1、課程參與度 2、參訪行程手冊製作成果	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
廿	6/28~6/30	第 3 次定期考查					
廿一							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

	<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
--	-------------------------------