

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	李雅淑 游惠娥	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	在地民和- 『嗨』！柿子樹您好！		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧 卓越 快樂 自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以認識校園及在地產業為主，讓學生熟悉在地文化與特色。 2. 透過校園走入社區，觀察、體驗和走訪，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養環境生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 探索校園環境中樹木與社區產業柿子樹的差異，運用五官來體驗與分辨兩者之間的不同之處。 (二) 擬定『樹與樹』的美感計畫，並能實作出樹木與柿子樹不同的拓印作品。 (三) 運用環境中的『樹之美』的特性，培養探索與思考的能力。 (四) 能夠和他人合作互動，共同完成活動的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 認識校園的樹	活動一：樹的故事 1. 教師進行『樹』的書籍與導讀。 2. 讓學生觀看影片認識樹的構造與外觀(莖、樹幹、樹皮、樹枝、樹葉、花、種子)。	語文	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 『樹』的書籍探索與導讀。 2. 觀看影片認識樹的構造與外觀。	1. 會探索並認識樹的構造與外觀。 2. 能觀看和分享自己及相關人(同儕)、事(樹的書籍與影片)、物(樹)的想法與感受	1. 能閱讀有關『樹』的書籍與內容。 2. 能觀看和分享『樹』的影片。	繪本 自製 PPT 樹的影片 YouTube	5節
		活動二：誰？是樹的好朋友 1. 引領學生走入校園裡觀察、比較與體驗，校樹有何不同(觸摸-樹皮的粗細、看-比較樹的高矮胖瘦、聞-樹的味道)。進而讓孩子知道樹和我們環境的關係，愛護並尊重它。 2. 進行分組教學，認養校園中最喜歡的校樹(觀察它、照顧它、尊重較並喜歡它)。	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、尊重生命。	1. 校園環境的認識並進行解說。 2. 走入校園裡觀察、比較與體驗，校樹有何不同的地方。 3. 進行小組的分組教學，認養校園中最喜歡的校樹。	1. 進行戶外解說時能用詞句和說話技巧， 覺察 人與環境的依存關係。 2. 能 聆聽 環境的相關知識，尊重同儕的發言進而能友善 珍惜 資源，愛護學校環境、尊重生命。 3. 透過小組的分工合作完成認養校園中最喜歡的樹。	1. 能安靜 聆聽與覺察 人與環境的依存關係。 2. 能愛護環境、尊重生命。 3. 能完成照顧校樹的活動。	參觀校園	

第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識校園的美麗風情	<p>活動一：我的美麗 Model</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行校樹觀察活動。 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡的拓印與繪畫方式。 3. 小組依據樹的特性，拓印出美麗的紋路。 4. 畫出與拓印出美麗的 Model 樹，利用小樹枝、樹葉、彩繪用具進行分工與創作。 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物、覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能合作觀察校樹的活動。 2. 覺察並選擇『組』最喜歡的拓印方法。 3. 小組能依樹的特性創作拓印出紋路作品並能上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能透過感官並團結合作觀察校樹覺察並找出其特性。 2. 願意參與拓印的學習活動。 3. 能參與和表現求知探究的心，依樹的特性拓印出美麗的紋路。 4. 覺知生活中人、事、物的美，建立學生自信並完成拓印的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能團隊與合作找出樹不同的特性。 2. 能快樂和諧的參與小組活動。 3. 能拓印出樹的美麗紋路。 4. 能與小組分工、創作，並大方自信上台。 	<p>帶領認識校園中的樹</p> <p>A4 白紙一張 各色粉蠟筆</p> <p>麥克風</p>	5 節
		<p>活動二：『樹』好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行並認識校園樹的種類及樹名活動（羅漢松、黑板樹、阿勃勒、…）。 2. 各組依喜歡的校樹進行創作，選擇『組』最喜歡的兩種校樹進行繪畫創作。 	生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校樹的種類及名稱。 2. 能認知與區別樹的種類及名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組透過戶外的探索和實地探究，能認識與了解學校樹的種類及名稱。 2. 能區別並找出各組最喜歡的樹進行表現與創作並融入各種創作將素材發揮想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與戶外教學與活動能認真探索與探究。 2. 能和諧融入團體，發揮創作精神。 	<p>帶領認識校園中的樹</p> <p>樹葉、樹枝、掉落的樹皮</p>	

		<p>3. 小組依據樹木的外觀、特性及顏色，畫出與眾不同的樹。</p> <p>4. 將畫好的樹圖案，利用尺、剪刀、紙、等用具製作拼圖，方可進行拼圖遊戲比賽。</p>		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 能知道校樹名、外觀及特，繪畫出樹的圖案結合融入拼圖遊戲中。</p>	<p>3. 透過小組一起工作，感受校樹的魅力，組員分工繪畫，合作出有創意的校樹拼圖融入好玩的 PK 遊戲。</p>	<p>3. 能參與活動，愉快地進行遊戲。</p>	<p>尺、剪刀、紙 彩繪用具</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識番路社區的樹與柿</p>	<p>活動一：柿柿真有趣！</p> <p>1. 教師進行『柿子樹』的書籍與導讀。</p> <p>2. 讓學生觀看影片認識柿子樹的構造與外觀（莖、樹幹、樹皮、樹枝、樹葉、花、種子、果實）。</p> <p>活動二：柿吃大作戰</p> <p>1. 引領學生走入社區裡觀察、比較與體驗，校園裡的樹和柿子樹有何不同（觸摸-樹皮的粗細、看-比較樹的高矮胖瘦、聞-樹的味道）。</p> <p>2. 進而讓孩子知道柿子樹和我們環境的關係，愛護並尊重它。</p>	<p>語文生活</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 『阿松爺爺的柿子樹』繪本進行文本探索與導讀。</p> <p>2. 觀看影片認識柿子樹的構造與外觀。</p> <p>1. 能學習了解社區產業柿子樹及其構造。</p> <p>2. 能說出柿子樹的種類及名稱。</p>	<p>1. 會探索繪本內容並探究樹的構造與外觀。</p> <p>2. 觀看影片後能發現和解決自己及相關人（同儕）、事（樹的書籍與影片）、物（樹）的問題、想法與感受。</p> <p>1. 學習並認識社區產業柿子樹及其構造。</p> <p>2. 介紹社區產業柿子樹的種類及名稱，學生能明白並說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 能閱讀有關『柿子樹』的書籍與內容。</p> <p>2. 能專心觀看和學習『柿子樹』的 PPT。</p> <p>1. 能安靜聆聽與學習柿子樹及其構造。</p> <p>2. 能愛護環境、尊重生命。</p>	<p>『阿松爺爺的柿子樹』繪本</p> <p>自製 PPT</p> <p>走訪社區觀察柿子樹</p>	<p>5 節</p>

		2. 進行分組教學，觀察它、照顧它、尊重它並喜歡它（柿子），請家長或孩子從家中帶來常吃的柿子尝尝柿子的口感與味道。		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 能體驗並區別校樹和社區產業柿子樹的不同。 4. 小組能主動學習區別柿子樹的外觀及功能與柿子的味道。	3. 小組能透過合作學習，體會校園的樹與柿子樹之不同。 4. 透過小組主動的學習完成柿子的學習活動，觀察柿子熟成的變化後品嚐味道與口感。	3. 能快樂並主動學習柿子樹的分組活動。 4. 能完成觀察柿子和品嚐柿子的活動。	新鮮水柿和軟柿	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	認識 在地 文化 百年 校舍	活動一：樹木狂想曲 1. 認識樹木的年輪，探訪民和的校樹～羅漢松爺爺～ 2. 運用圖書室豐富的資源進行老樹木、老教堂與百年校舍的資料與收集。	語文 生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能認識樹木的年輪與羅漢松的關係。 2. 能運用圖書室豐富的圖書資源進行資料與收集。	1. 能認識樹木的年輪，師生在交談及提問時，會合宜的回答想法並分享。 2. 透過圖書室豐富的圖書教學資源，學生願意參與展現求知探究之心，進行資料與收集的活動。	1. 養成專心聆聽的好習慣，並尊重同學的發言。 2. 進入圖書室能靜心與主動的學習。	到校園觀察百年校樹羅漢松	5 節
		活動二：尋～思古之幽情 1. 走出戶外踏查並探訪番路鄉在地文化，老教堂與百年校舍的絕代風	語文 生活	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 戶外踏查並探訪番路鄉在	1. 師生走出戶外踏查番路鄉在地的文化，學生能說出探訪的古蹟	1. 遵守參觀社區文化時的規範與禮貌，及同學分享時應有專注聆聽的態	參觀百年校舍	

	<p>華。</p> <p>2. 徵求學生帶舊照片，老師撥放舊影片來認識以前的農村社會，進而認識老樹、老教堂與百年校舍與文化傳承的意義。</p> <p>活動三：繪畫 DIY 我最棒</p> <p>1. 認識樹木與材料的多樣性，戶外的木頭建築有哪些？室內的木頭用品有哪些？讓學生認識樹與木結合與應用。</p> <p>2. 引領學生進行創作並繪製參觀過的大樹、教堂及百年校舍的創意作品比比看誰最棒。</p>	生活	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>地的文化。</p> <p>2. 藉由舊照片、舊影片，來認識舊時的農村社會和文化的傳承與意義。</p> <p>1. 讓學生認識及感受樹木與木頭在生活環境中自然的美。</p> <p>2. 指導學生進行繪畫創作並分享創意。</p>	<p>名稱。</p> <p>2. 學生能關懷番路鄉在地的文化，也願意提供懷舊的照片與資料和同儕分享與認識。</p> <p>1. 覺察～樹～美的存在，讓學生透過觀察和實地體驗來認識並感受大自然的美。</p> <p>2. 進行繪畫創作讓學生願意參與繪畫的學習活動，美化作品，增加自我的表現力。</p>	<p>度。</p> <p>2. 能珍惜與愛護在地文化與資源。</p> <p>1. 能專注與聆聽並參與戶外及室內的觀察活動。</p> <p>2. 能愉快的參與繪畫，也能自信上台展現創意作品。</p>	<p>家長提供黑白照片</p> <p>木頭、樹皮、樹枝</p> <p>空雞蛋殼、彩繪用具</p>		

教材來源	<p>■選用教科書（南一生活領域（一上）南一國語領域（一上）南e網網址：http://www.nani.com.tw）</p> <p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案非常容易分心，建議指令以單一、簡潔明確為主，環境方面布置力求簡潔，避免過多的視覺刺激；容易有衝動行為，無法控制自己，座位安排宜以教師為中心，以利教師隨時處理個案行為。 2. 建立明確的團體規範，並提供小天使協助環境適應，以融入團體生活。 3. 課程活動建議以工作分析方式，一個動作一個動作示範，讓學生確實理解學習後再進行下一步的動作教學。 4. 其能專心. 提供個案發表、展現自我的機會，藉以鼓勵並增進其信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：游惠娥、李雅淑</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

