

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	一年級	課程 設計者	李雅淑 游惠娥	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生態民和- 『嗨』！民和國小您好！		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以認識校園中人事物，讓學生熟悉在民和國小的大小事。 2. 校園走透透，觀察、體驗和走訪，讓學生身體力行以連結願景 中的內化、自主、學習的內涵。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 環境生活中的 美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 探索校園環境，實踐珍惜並愛護校園的一切。 (二) 欣賞校園的自然生物，進而愛護周遭環境，保護大自然。 (三) 運用環境的自然物，培養探索與思考的能力。 (四) 能與他人合作互動，共同完成活動的樂趣。	
			1		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園冒險記	活動一：認識不同教室 1. 教師帶領學生認識校園環境中不同教室，不一樣的功能。 2. 讓學生分辨教室的位置。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 利用校園位置圖認識教室位置 2. 利用師長照片認識不同師長 3. 進行大地遊戲	1. 利用校園位置圖探索不同師長的工作地方。 2. 覺察各年級小朋友的教室位置不同處，並分享自己的感覺與想法，並能正確說出自己的教室位置 3. 老師授課和同學分享時 應有專注的聆聽態度與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 說出各年級教室在哪裡？ 2. 能向不同師長主動問好，完成學習任務單 3. 學習態度與精神	校園位置圖 師長照片 學習單	5
		活動二：認識不同的師長 1. 老師帶領學生認識不同的師長，並學習如何有禮貌地問候師長。 2. 讓學生遇見師長主動問候。	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
		活動三：大地遊戲 1. 能完成學習任務	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第(6)週 -	鐵甲武士-獨角	活動一：認識鐵甲武士獨角仙 1. 讓學生認識獨角仙的幼蟲及名稱。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	1. 認識獨角仙的幼蟲 2. 能觀察獨角仙的幼蟲變化	1. 察覺獨角仙和锹形蟲不同的地方。 2. 能觀察獨角仙的幼蟲變化	1. 能認識獨角仙的幼蟲 2. 能區別獨角仙的性別	獨角仙 锹形蟲	5

第 (10) 週	仙	<p>2. 讓學生分辨公獨角仙和母獨角仙。</p> <p>3. 讓學生分辨獨角仙和鍬形蟲的不同。</p>		<p>的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>2. 學習分辨獨角仙的性別</p> <p>3. 認識獨角仙和鍬形蟲不同處</p>	<p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>4. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>3. 能實際說出獨角仙和鍬形蟲(辨別)</p> <p>4. 能完成觀察紀錄</p> <p>5. 能分享心得和收穫</p>	紀錄表	繪本-愛打架的獨角仙
		<p>活動二：繪本欣賞—愛打架的獨角仙</p> <p>1. 老師帶領全班一起閱讀繪本-愛打架的獨角仙</p> <p>2. 探討故事裡的情節，了解獨角仙的生活環境和習性。</p> <p>3. 分享故事心得和收穫</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>4. 利用閱讀繪本更親近獨角仙</p>				

第 (11) 週 - 第 (15) 週	校園 裡的 獨角 仙	活動一：進入獨角仙的生活 1. 看看獨角仙幼蟲的生活環境。 2. 瞭解獨角仙的食物是什麼？ 3. 讓學生瞭解獨角仙最喜愛的生活環境。 4. 教師帶領學生進行校園環境中尋找獨角仙的家。	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做 的習慣	1. 獨角仙的生活環境 2. 獨角仙的食物 3. 探索獨角仙的家 4. 觀察好朋友特性	1. 以五官 觀察與區別 獨角仙幼蟲的生長環境 2. 能 探索 獨角仙的食物。 3. 以五官 觀察與區別 獨角仙的棲息環境 4. 能愛護大自然裡的昆蟲和花草 5. 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法 6. 能養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 能了解獨角仙的生活環境 2. 能知道獨角仙的食物 3. 能在校園裡尋找到獨角仙的家 4. 能接受並欣賞同學與自己之間不同的特性 5. 能與同學和睦相處	獨角仙 學習單	5
		活動二：我的好朋友 1. 觀察獨角仙生長環境中的其他昆蟲。 2. 觀察並了解自己好朋友的特點 3. 完成學習單	語文	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。					
第 (16) 週 - 第 (20)	認識 校園 的大 樹	活動一：認識學校的好鄰居--樹木銀行 1. 引領學生走入樹木銀行裡觀察樹木外形，植物的特徵。 2. 進行分組教學，讓每	語文	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當	1. 說出樹木銀行的作用 2. 探索	1. 藉由 探索 樹木銀行和校園的大樹 分享 對大樹的感受並說出想法。 2. 能 察覺 大樹的不同種類和構造進行分類	1. 探索樹木銀行和校園中的大樹辨認不同處 2. 講出最喜歡的一棵大樹 3. 能為大樹進行探索	樹木銀行	5

週		<p>組學生選擇園區中的任一棵大樹或植物作為探索目標。</p> <p>生活</p> <p>活動二：美麗的校園創作 撿拾校園裡的樹枝、葉子、石頭...，完成一幅美麗的拼貼創作。</p>	<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>園區的樹木和植物</p> <p>3. 分工合作完成大樹遊戲的任務學習單</p> <p>4. 利用大自然的物品，完成一幅美麗的拼貼作品</p>	<p>3. 覺察大樹與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜大自然給與的資源，善加利用，並愛護環境、尊重生命。</p>	<p>的過程</p> <p>4. 能利用校園大樹的枝葉，分工合作完成創作能愛護並珍惜大自然的一切</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	
---	--	--	---	---	--	--	-----------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案非常容易分心，建議指令以單一、簡潔明確為主，環境方面布置力求簡潔，避免過多的視覺刺激；容易有衝動行為，無法控制自己，座位安排宜以教師為中心，以利教師隨時處理個案行為。 2. 戶外課程時要多注意個案行為的安全。 3. 建立明確的團體規範，並提供小天使協助環境適應，以融入團體生活。 4. 建議營造自然環境，提供個案發表、展現自我的機會，藉以鼓勵並增進其信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：游惠娥、李雅淑</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

