

校訂課程(第四類)  
四年級-繪本 A B C

嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表 上學期

年級	四年級	課程設計者	陳耀欽	教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	繪本 ABC	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願 景呼應之 說明	1. 經由英語學習，善用已有的學習技巧與母語能力，幫助英語的學習。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而欣賞自己與他人的語言之美。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，進行各種學習活動。(快樂)		
總綱 核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養 團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程 目標	1. 透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過英語課程學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。 3. 經由英語課程的學習，促進多元文化瞭解，培養國際視野。		


教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學資源	節數
第(1-3)週	Go!go! !go!	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹句型：I see the cat?</li> <li>老師提問每一頁學生所能看到的物品，讓學生儘量以英語回答。</li> <li>學生聆聽 CD 故事內容。</li> <li>學生跟讀課文。</li> <li>學生各自提問不懂的內容，老師逐一解答。</li> <li>進行字圖配對活動。</li> <li>進行口語克漏字活動。</li> <li>二人一組課文朗讀驗收。</li> <li>學習單：以繪本為範本仿寫創作。</li> </ol>	綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</li> <li>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ol>	學習單：以繪本為範本仿寫創作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂老師的提問：what do you see in the picture?。</li> <li>能利用學到的發音規則唸出課文。</li> <li>能正確跟讀對課文指讀對應單字。</li> <li>能二人一組互相驗收學習成果。</li> <li>能參考繪本完成句子仿做學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回應老師的提問並至少說出二種物品。</li> <li>能在練習後說出至少 20 個 picture words.</li> <li>能流暢的跟讀課文沒有間斷。</li> <li>可以二人一組完成課文朗讀驗收。</li> <li>可以完成至少 5 句 I see the __. 的仿做學習單。</li> </ol>	CD player English picture book	3
第(4-6)週	The Hat	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師複習 at/ad 的發音規則。</li> <li>介紹句型 What is it? 與 What color is it?。</li> <li>進行圖文問答，封面與第 1 頁。</li> <li>學生二人一組，指定一頁繪本，進行問答</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</li> <li>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫</li> </ol>	學生製作圖文對應卡，完成後進行配對活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽出 at/ad 的發音不同。</li> <li>能唸出有 at/ad 元素的單字。</li> <li>能聽懂老師的提問，並回答。</li> <li>能抄寫單字並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完全聽出 at/ad 的發音不同。</li> <li>能拼讀含有 at/ad 元素的單字。</li> <li>能提出自己不懂的單字，並在老師的指導下自行完成拼讀。</li> </ol>	CD player English picture book	3

		<p>練習。老師巡視協助。</p> <p>5. 聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</p> <p>6. 學生各自提問不懂的內容，老師逐一解答。</p> <p>7. 進行字圖配對活動。</p> <p>8. 進行口語克漏字活動。</p> <p>9. 學生製作圖文對應卡，完成後進行配對活動。</p>		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>繪製相對應的圖卡。</p> <p>5. 能拼讀出本課的目標字。</p> <p>6. 能以自製的圖文卡參與配對活動。</p>	<p>4. 能正確抄寫單字與繪製圖卡 4 組。</p> <p>5. 能正確的完成 6 組的圖卡配對活動。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Stop the tot</p>	<p>1. 老師複習 op/at/ot 的發音規則。</p> <p>2. 聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</p> <p>3. 學生各自提問不懂的內容，老師逐一解答。</p> <p>4. 再次聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</p> <p>5. 介紹句型 Is the tot on/in the ___? Yes, it is.</p> <p>6. 老師示範圖文問答，封面與第 1 頁。</p> <p>7. 學生二人一組，進行圖文問答。老師巡視協助。</p>	<p>綜合領域</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>BINGO 卡製作</p>	<p>1. 能拼讀有的 op/at/ot 的字。</p> <p>2 能跟隨 CD 的朗讀節奏，唸出讀文。</p> <p>3. 能在口語克漏字中說出學到的字詞</p> <p>4. 能拼讀繪本並理解課文。</p> <p>5. 能參考繪本製作單字 BINGO 卡。</p>	<p>1. 實做評量：以字母拼排出正確的字 20 個。</p> <p>2. 能正確的跟讀句子。</p> <p>3. 口語評量：能正確的說出習得的單字。</p> <p>4. 正確的回答老師的課文內容提問 3 題。</p> <p>5. 能製做正確的單字 BINGO 卡 4*4 並做行活動。</p>	<p>CD player English picture book</p>	<p>3</p>

		8. 進行課文理解活動。 9. 進行字圖配對活動。 10. 進行口語克漏字活動。 11. 進行 BINGO 活動。							
第(10)週	英語應用	1. 老師根據以學過的繪本設計 20 題情境題問卷，如：What do you see in on the slide? I see a boy. 2. 學生二人一組，各拿一份習單在校園的指定位置互相問答並完成記錄。(提供 word bank 讓學生選寫答案) 3. 老師跟隨在旁，必要時予協助。 4. 回到教室共同討論與訂正。	生活領域	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	學習單製作	1. 能以抄寫的方式正確回答問卷內容。 2. 能專心聽懂問卷的活動方式。 3. 能對同學的提問專心的回答。	正確完成問卷的 20 個題目	CD player English picture book	1

<p>第 (11- 13)週</p>	<p>Who has my mitt?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習 a-z 的發音規則。</li> <li>2. 聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</li> <li>3. 學生各自提問不懂的內容，老師逐一解答。</li> <li>4. 再次聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</li> <li>5. 進行 phonics 實際操做。</li> <li>6. 介紹句型 Who has my mitt? Jack has your mitt.</li> <li>7. 學生二人一組，實際演練句型。</li> <li>8. 進行課文理解活動。老師逐頁進行提問</li> <li>9. 分組進行角色扮演。</li> <li>10. 學習單創作。</li> </ol>	<p>綜合領域</p>	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>分組進行角色扮演。 學習單創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確快速的唸出 a-z letter sounds.</li> <li>2. 能辨讀繪本中的目標單字。</li> <li>3. 能以字卡操做排列發音規則。</li> <li>4. 能以句型彼此問答。</li> <li>5. 能聽懂教師的提問並回答。</li> <li>6. 能參考繪本完成圖文學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以唸出從 a-z 26 個 letter sounds.</li> <li>2. 學生可以辨讀 13 個繪本單字。</li> <li>3. 學生可以進行 6 句以上的句型問答。</li> <li>4. 學生可以回答課文理解的問題 4 題。</li> <li>5. 能完成圖文學習單 1 份。</li> </ol>	<p>CD player English picture book</p>	<p>3</p>
<p>第 (14- 16)週</p>	<p>Cinder fella</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生配合繪本安靜聆聽故事。</li> <li>2. 老師請學生發表他們對內容的理解。</li> <li>3. 老師講解課文。</li> <li>4. 學生再次聆聽並跟讀數次。</li> <li>5. 老師講解發音規則：f/-ap</li> </ol>	<p>藝術與人文</p>	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確</p>	<p>讀者劇場學習成果發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂繪本中的句型內容。</li> <li>2. 能以適當的語調說出繪本中的人物對話。</li> <li>3. 能辨識課文中的與句中字彙。</li> <li>4. 能學到繪本中外國文化見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到單字能以字母卡正確排出 10 個單字。</li> <li>2. 能瞭解課文意義。</li> <li>3. 能分組進行排練並完成演出。</li> </ol>	<p>CD player English picture book</p>	<p>3</p>

		<p>6. 學生自行閱讀。老師巡視並解答學生的問題。</p> <p>7. 讀者劇場角色分配與練習。</p> <p>8. 讀者劇場學習成果發表。</p>		<p>的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>面與分別時的用語。</p>		
<p>第 (17- 19)週</p>	<p>I can!</p>	<p>1. 老師複習 n/c/-an 的發音規則。</p> <p>2. 聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</p> <p>3. 學生各自提問不懂的內容，老師逐一解答。</p> <p>4. 再次聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</p> <p>5. 老師讀一個字請學生在課文中找出來。</p> <p>6. 進行課文理解活動。老師逐頁針對繪本進行提問。句型 Who can see a cat? I can.</p> <p>7. 課文理解學習單。</p> <p>8. 調查與發表。2 人一組利用 who can write? 句型調查 5 位同學能做的事。</p> <p>9. 小組發表學習單結果</p>	<p>綜合領域</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>學習單 2 份</p>	<p>1. 能看字讀音、聽音拼字學的單字。</p> <p>2. 在跟讀時能正確的發音並能有相同的語調。</p> <p>3. 在聽讀時，能以手正確的指讀相對應的文字。</p> <p>4. 能積極的完成學生單的調查。</p>	<p>1. 聽到單字能以字母卡正確排出 10 個單字</p> <p>2. 能在繪本中找出老師所唸的單字</p> <p>3. 能完成課文理解學習單一份。</p> <p>4. 能 2 人一組調查 5 位同學的專長。</p> <p>5. 能以調查結果在同學面前發表</p>	<p>CD player English picture book</p> <p>3</p>

第 (20) 週	Final Review	1. 複習第 11 週-19 週的繪本。 2. 老師準備 30 個不同單字公佈在黑板。 3. 把這 30 個單字平均分派給不同學生寫在字卡上。 4. 將字卡分成二邊，進行看單字說句子的挑戰活動。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能正確的唸出繪本內容。 2. 能抄寫老師指派的單字字卡。 3. 能積極與單字與句型挑戰活動。	1. 能進行自己閱讀，並有正確的發音。 2. 能正確的抄寫 5 個單字。 3. 能在繪本的協助下完成單字的轉化為句子的挑戰活動。	CD player English picture book	1
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 1) <span style="float: right;"><input type="checkbox"/>自編教材</span>						
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：</p>						

嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表 下學期

年級	四年級	課程設計者	陳耀欽	教學總節數 / 學期(下)	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	繪本 ABC	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 經由英語學習，善用已有的學習技巧與母語能力，幫助英語的學習。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而欣賞自己與他人的語言之美。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，進行各種學習活動。(快樂)		
總綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程目標	1. 透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過英語課程學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。 3. 經由英語課程的學習，促進多元文化瞭解，培養國際視野。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學資源	節數
第(1-3)週	I will win!	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹發音 b/w/-ill。</li> <li>介紹句型：Who will hop with me? We can have a race.</li> <li>介紹會跳躍的動物名稱。</li> <li>播放 CD 學生聆聽英語故事。</li> <li>播放 CD 學生跟讀英語故事。</li> <li>學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</li> <li>學生再次跟讀與自行閱讀。</li> <li>Phonics 拼字練習。</li> <li>圖卡字卡對應練習。</li> <li>完成相同句型創作學習單。</li> </ol>	綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol>	完成相同句型創作學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出母音，與子音以字卡而排列出音進卡單。</li> <li>2. 能看圖說字。或看音讀出字。</li> <li>3. 能看懂繪本意義。</li> <li>4. 能以參型的摹抄寫單。</li> <li>5. 能主動參加拼字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽音拼字，拼出 10 個單字。</li> <li>2. 能完成圖卡與字卡的對應練習。</li> <li>3. 能流暢的朗讀課文。</li> <li>4. 能回應課本理解的提問。</li> <li>5. 能完成習單的創作</li> </ol>	CD player  English picture book	3
第(4-6)週	Jazz class	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹發音 j/z/-ab。</li> <li>介紹句型：What do you like? I like ballet and</li> </ol>	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中</li> </ol>	完成 word search 學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出母音，與子音以字卡而排列出音進卡單。</li> <li>2. 能看圖說字。或看字讀出字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽音拼字，拼出 8 個單字。</li> <li>2. 能完成圖卡與字卡的對應</li> </ol>	CD player  English picture book	3

		<p>jazz.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放 CD 學生聆聽英語故事。</li> <li>4. 播放 CD 學生跟讀英語故事。</li> <li>5. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</li> <li>6. 學生再次跟讀與自行閱讀。</li> <li>7. Phonics 拼字練習。</li> <li>8. Say and do. 老師說，學生做動做。</li> <li>9. 圖卡字卡對應練習。</li> <li>10. 完成 word search 學習單。</li> </ol>		<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能看懂繪本的意義。</li> <li>4. 能主動參加老師說，學生做的練習。</li> <li>5. 能利用各種訊息完成 word search 學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能流暢的朗讀課文。</li> <li>4. 能正確老師所要求的動做</li> <li>5. 能利用各種訊息從學習單中找出 10 個隱藏的單字。</li> </ol>		
第 (7-9) 週	Did you see the rabbit?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹發音 r-ab。</li> <li>2. 播放 CD 學生聆聽英語故事。</li> <li>3. 播放 CD 學生跟讀英語故事。</li> <li>4. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</li> <li>5. 學生再次跟讀與自行閱讀。</li> <li>6. Phonics 拼字練習。</li> </ol>	綜合領域	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種</p>	完成課文理解學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出母音與子音，而以字母排列出單字。</li> <li>2. 能看圖說字或讀音。</li> <li>3. 能完成字卡／圖卡對應練習。</li> <li>4. 能看懂繪本的意義。</li> <li>5. 能主動參加老師說，學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽音拼字，拼出 8 個單字。</li> <li>2. 能完成圖卡與字卡的對應練習。</li> <li>3. 能流暢的朗讀課文。</li> <li>4. 能完成 10 的字圖對應。</li> <li>5. 能不斷的翻閱</li> </ol>	CD player English picture book	3

		<p>習。</p> <p>7. 口語克漏字練習：老師唸句字，學生完成所空下的字或詞。</p> <p>8. 圖卡字卡對應練習。</p> <p>9. 完成課文理解學習單。</p>		<p>課堂練習活動。</p>		<p>生做的練習。</p> <p>6. 能參考繪本抄寫答案。</p>	<p>繪本寫出學習單的答案</p>		
<p>第 (10) 週</p>	<p>期中複 習</p>	<p>1. 複習第 1-9 週的繪本。</p> <p>2. 老師準備 30 個不同單字公佈在黑板。</p> <p>3. 把這 30 個單字平均分派給不同學生寫在字卡上。</p> <p>4. 將字卡分成二邊，進行看單字說句子的挑戰活動。</p>		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>看單字說句子的挑戰活動</p>	<p>1. 能正確的唸出繪本內容。</p> <p>2. 能抄寫老師指派的單字字卡。</p> <p>3. 能積極與單字與句型挑戰活動。</p>	<p>1. 能進行自己閱讀，並有正確的發音。</p> <p>2. 能正確的抄寫 5 個單字。</p> <p>3. 能在繪本的協助下完成單字的轉化為句子的挑戰活動。</p>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p>	<p>1</p>
<p>第 (11- 13) 週</p>	<p>Where is the fox?</p>	<p>1. 介紹發音 g/x/e/-en/-et。</p> <p>2. 播放 CD 學生看著繪本聆聽英語故事。</p> <p>3. 老師導讀繪本。</p> <p>4. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</p> <p>5. 學生跟讀與自行</p>	<p>綜合領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>學生創作圖卡與書寫字卡</p>	<p>1. 能聽懂繪本中的單字。</p> <p>2. 能說出繪本中的 PHONICS 單字。</p> <p>3. 能在 BINGO 活動中辨識學到單字。</p> <p>4. 能抄寫字詞</p>	<p>1. 能聽音拼字，拼出 18 個單字。</p> <p>2. 能完成圖卡與字卡的對應習。</p> <p>3. 能流暢的朗讀課文。</p> <p>4. 能完成 10 組字圖對應。</p>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p>	<p>3</p>

		閱讀。 6. Phonics 拼字練習。 7. 口語克漏字練習：老師唸句子，學生完成所空下的字或詞。 8. 學生創作圖卡與書寫字卡 9. 圖卡字卡對應練習。 10. 學生書寫 BINGO 卡 11. 進行 BINGO 活動。		◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		到 BINGO 卡中。 5. 能在參與活動中找學習的樂趣。	5. 能填寫 5*5 共 25 字的 BINGO 卡		
第 (14-16) 週	Frogs	1. 任務分配：學生二人一組，每組分配 2 頁的課文進行閱讀理解。包含字義。 2. 利用線上字典查字義與發音，與老師提供諮詢建議。 3. 完成任務，並經老師確認正確，第一、二組互換一位成員，進行同儕學習。三、四組亦同。 4. 每組上台發表演習心得。 5. 播放 CD 讓學生聆聽故事。	自然與生活科技	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	分組進行青蛙海報設計，以介紹青蛙。	1. 能分組進行預習，完成線上自主學習。 2. 能聽出繪本中的單字。 3. 能從線上字典學到正確的發音。 4. 能看懂英語繪本中所代表的中文語意。 5. 能完成青蛙海報設計並	1. 能上網並完成二頁的課文學習。 2. 能進行小組交流學習。 3. 學生能理解繪本的所有內容。 4. 能在海報中畫出青蛙的特徵並抄寫繪本文說明。 5. 能上台以英語發表海報內容。	CD player English picture book	3

		6. 播放 CD 讓學生指讀。 7. 老師進行繪本總結。 8. 分組進行青蛙海報設計，以介紹青蛙。 9. 各組上台發表。				發表			
第 (17- 19) 週	A bath for Gus	1. 介紹發音 u/th/-un。 2. 播放 CD 學生看著繪本聆聽英語故事。 3. 老師導讀繪本。 4. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。 5. 學生跟讀與自行閱讀。 6. Phonics 拼字練習。 7. 口語克漏字練習：老師唸句子，學生完成所空下的字或詞。 8. 學生創作圖卡與書寫字卡 9. 圖卡字卡對應練習。 10. 學生書寫 BINGO 卡 11. 進行 BINGO 活	綜合領域	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學生創作圖卡與書寫字卡	1. 能聽懂繪本中的單字。 2. 能說出繪本中的 PHONICS 單字。 3. 能在 BINGO 活動中辨識學到單字。 4. 能抄寫字詞到 BINGO 卡中。 5. 能在參與活動中找學習的樂趣。	1. 能聽音拼字，拼出 20 個單字。 2. 能完成圖卡與字卡的對應習。 3. 能流暢的朗讀課文。 4. 能完成 10 組字圖對應。 5. 能填寫 5*5 共 25 字的 BINGO 卡	CD player  English picture book	3

		動。								
第 (20 週)	總複習	1. 複習 11-19 週的發音規則與發音例字。 2. 複習 11-19 週的三本繪讀，請學生指讀。 3. 分組進行單字變句子大對抗。		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	單字延伸變 句子練習	1. 能說出發音例字。 2. 能讀出繪本內容。 3. 能看懂單字進行找出或自造一個有包含該單字的句子。	1. 能拼讀出 30 個發音例字。 2. 能完整唸出一本繪本內容。 3. 能在活動中查找到正確的單字與句子。	CD player English picture book	1	
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 2) <input type="checkbox"/> 自編教材								

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 (/人數)
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

李耀然