附件十一

嘉義縣民和國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四　年級	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	在地民和- 一、果真厲害 二、美的饗宴 三、美食趣		符合校訂 課程類型	■第一類　□第二類　□第三類　□第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	一、本課程以地方農產及特色小吃為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉食的文化。 二、本課程以實地探查為教學方法，引發學生主動學習的動機。 三、本課程旨在激發對家鄉的認同，進而實踐對家鄉的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由探索柿餅製作流程，體驗果乾製作方式，理解農產品加工的原理，進而將食物保存的方法應用在日常生活中 二、利用柿染創作美化生活環境，並欣賞作品激發美感，進而將生活美學的素養應用在生活中。 三、藉由探查家鄉美食，體會家鄉飲食文化，並製作美食地圖推廣家鄉特色。 四、能夠與他人互助合作，共同完成任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第（1）週－第（3）週	一、果真厲害(3)	**活動一：認識柿子** 1.影片教學 2.完成學習單	自然	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文 字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿餅製作流程	1. 能利用簡單的口語、文字或圖畫表達柿餅製作之流程。	1.能完成「認識柿子學習單」	電腦 大平板	2
		活動二：美食排行榜 1.品嘗柿子相關農產品 2.製作美食排行榜	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	柿子相關農產品	1.報讀票選資料與製作美食排行榜的長條圖，並據以推論各項美食受歡迎的程度。	1.能製作美食排行榜的長條圖。 2.能口頭說明美食排行榜。	海報紙 彩色筆	1
第（4）週－第	二、找柿做(5)	**活動一：參觀柿餅工廠** 1.參觀柿餅製作流程 2.參觀農會供銷部	自然	c-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文 字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿餅製作流程	1.能利用簡單的口語、文字或圖畫表達柿餅製作之流程。	1.能完成柿餅製作流程的心智圖。	農會解說員	3

(8) 週		**活動二：製作及發表流程圖** 1.口頭報告 2.製作流程圖	自然	c-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文 字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿餅製作流程	1.能利用簡單的口語、文字或圖畫表達柿餅製作之流程。	1.能口頭介紹柿餅製作流程。		2
第 (9) 週 - 第 (15) 週	三、美的饗宴 (6)	**二、美的饗宴** 活動一:體驗柿染 1.教師介紹柿染的原料、提煉方法及製作步驟 2.學生實際操作 3.學生作品觀摩	藝文 自然	3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	柿染	1. 透過柿染藝術創作，美化生活環境。 2. 透過柿染作品，享受做作構想樂趣。	1. 能完成柿染創作 2. 能分享創作的樂趣	柿子皮、柿葉、鍋子、瓦斯爐、染布	4
		活動二:製作蔬果乾 1.分段觀賞”生活中的科學”影片,討論保存食物的方法、脫水蔬食物的營養價值，及脫水蔬果乾的優缺點。 2.擬定脫水的方法並準備器具 3.分組製作蔬果乾	自然	ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	蔬果乾	1.透過蔬果乾製作，享受操作與品嘗美食的樂趣。	1.製作蔬果乾 2. 能分享製作的樂趣	水果、烤箱	3
第 (16)	四、美食	**三、美食趣** 活動一：調查番路美食	社會	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道	番路美食	1. 分組整理網路及訪問所得的家鄉	1.能完成番路美食推薦表及美食地圖學	電腦、網路	5

週 － 第 (20) 週	趣 (5)	1.分組調查番路美食（網路、訪問)並完成「美食推薦表」。 2.利用 goole 地圖的功能定位番路美食的地點。 2.根據定位圖完成美食地圖學習單		蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		美食品項及地點,製作美食推薦表。 2. 根據美食推薦表定位美食地圖。 3. 完成美食地圖學習單	習單。		
教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：□無　■有-學習障礙(4)人、腦性麻痺(1)人、 ※資賦優異學生：■無　□有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.個案容易分心，建議指令以單一、簡潔明確為主並提供小天使協助其能專心(陳生、鍾生尤其需要)。 2.腦性麻痺個案學習能力顯著落後，課程進行中需要特教助理員進行協助，提醒個案上課內容、幫助個案順利適應環境，銜接新學年度的課程。。 3.提供個案發表、展現自我的機會，藉以鼓勵並增進其信心。 4.若有書寫活動，請提供較大的紙張或簿本，以利腦性麻痺學生書寫。 特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。