

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生態民和- 蝴蝶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以校園蝴蝶與蜜源植物為內容，讓學生認識校園蝴蝶生態。 2. 本課程以觀察實作為教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。 3. 本課程旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索昆蟲的特徵與蝴蝶的基本構造，並能在生活中判斷屬於昆蟲的動物。透過飼養蝴蝶的過程，使學生體驗關懷生命的歷程，了解蝴蝶的成長。 2. 透過電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。 3. 具備野地觀察時應注意的事項，關懷生態環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	蝶舞翩翩	活動：花蝴蝶 1. 介紹昆蟲的特徵。 2. 認識蝴蝶的基本構造 3. 介紹蝴蝶的生命歷程—卵、幼蟲、蛹、成蟲	自然	pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 昆蟲的特徵 2. 蝴蝶的基本構造。 3. 蝴蝶一生的四個階段。	1. 能利用簡單的口語、文字或圖畫，表達昆蟲的特徵及蝴蝶的構造與成長過程。	1. 能正確說出昆蟲的基本構造。 2. 能正確完成「蝴蝶的基本構造」學習單。 3. 在觀察過程中正確說出蝴蝶的生命階段。	ppt 影片 學習單	6節
第(7)週 - 第(11)週	蝴蝶何處覓	活動：小小搜尋隊 1. 介紹校園常見的蝴蝶及其蜜源植物。 2. 介紹校園常見的幼蟲食草。 3 校園實地觀察，尋找校園裡的蝴蝶及幼蟲。 4. 討論蝴蝶、人與環境的關係。	自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識校園常見的蝴蝶。 2. 蝴蝶蜜源植物。 3. 蝴蝶幼蟲食草。 4. 製作校園蝴蝶覓食地圖。	1. 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究校園蝴蝶覓食之發現。 2. 保持對自然現象的好奇心，透過探索，發現蝴蝶幼蟲與成蟲覓食的差異。 3. 能利用簡單形式的口語，表達蝴蝶、人與環境的關係。	1. 分組完成並報告「校園蝴蝶覓食地圖」 2. 能簡單的說出蝴蝶、人與環境的關係。	ppt 校園蜜源食草植物圖鑑 校園蝴蝶覓食地圖	5

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>蝴蝶快長大</p>	<p>活動:小小觀察家 1. 飼養蝴蝶，觀察蝴蝶成長的歷程。 2. 介紹觀察記錄表，記錄觀察結果。</p>	<p>自然</p>	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 觀察蝴蝶的成長及行為特徵。 2. 觀察記錄。</p>	<p>1. 能利用簡單的文字或圖畫，紀錄蝴蝶的成長。</p>	<p>1. 能完成觀察紀錄表或小書。</p>	<p>ppt 圖片 觀察記錄表</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>蝴蝶之美</p>	<p>活動:小小解說員 1. 編輯蝴蝶圖片與簡單的說明。 2. 心得分享</p>	<p>國語</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 使用電腦軟體，編輯蝴蝶圖片與簡單的說明。 2. 心得分享。</p>	<p>1. 能使用電腦軟體，編輯蝴蝶圖片與簡單的說明。 2. 能用清晰語、適當語速和音量說出自己的心得。</p>	<p>1. 能完成蝴蝶圖片編輯與簡單的說明。 2. 能完成心得分享。</p>	<p>電腦設備 學生作品 學生心得</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、腦性麻痺(1)人、 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p>								

<p>學生課程 調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案容易分心，建議資料提供簡單明瞭，環境布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激以降低分心的機會，另外鍾生宜以單一指令為主，確認其能完成任務後再進行下一步的活動，。 2 學習內容符合學生學習，故無調整內容之必要，惟課程進行中因腦性麻痺學生口語表達能力較弱，難以說出完整的語句，分享時請多予以鼓勵，其能簡單說出即可；學習障礙陳生口語表達則是需要較多的引導與提示，協助下其能說出完整的內容。 3. 腦性麻痺學生較為被動依賴，需要較多的協助，可以安排小天使隨時協助個案進行活動。 4. 若有書寫活動，請提供較大的紙張或簿本，以利腦性麻痺學生書寫。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

