

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰、張竹如、吳志邦	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	在地民和- 人人有『柿』做		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	能快樂、和諧進行團隊合作，能創作文創小書、食譜。 能卓越、快樂在自然健康信念，創造美好生活。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索 家鄉重點產業，透過體驗與感官進行創作，實踐文創產品。 2. 能理解與欣賞他人作品，並與人互動給予回饋。 3. 能團隊合作完成作品，欣賞他人的作品並。 4. 樂於與他人分享、互動，合作並完成具鄉土意識的作品、料理。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	柿(釋)壓力~大地遊戲	活動一:踏查校園環境做紀錄 活動二:繪製校園地圖 活動三:分享與報告	語文 藝文 社會	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 1-III-6能學習設計思考,進行創意發想和實作。 3c-III-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。	1.校園地圖繪製作。 2.上台分享報告與解說。	1.設計校園環境地圖。 2.能透過分工合作完成校園地圖的製作。 3.分享時能運用詞句和說話技巧,並思考如何豐富表達報告內容。	1.能完成校園地圖的繪製。 2.能上台進行分享與報告。	1.電腦網路 2.校園踏查	5
第(6)週 - 第(10)週	『柿』界工廠	活動一:柿子工廠參觀參觀柿子製作過程 活動二:蒐集資料蒐集日本柿子製作的方式或過程 活動三:整理與紀錄記錄各類加工並創新思考	社會 綜合	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	1.認識在地農產-柿子種類 2.珍惜周遭資源和環境 3.學習參觀禮儀	1.關注番路鄉在地農產,並與當地工廠進行良好互動。 2.實踐熱愛鄉土與珍惜資源的精神。	1.能完整蒐集柿子種類資料。 2.能說出番路在地柿子加工產品。 3.能珍惜家鄉資源和家鄉環境。	1.電腦網路 2.農會-飲冰室茶集、柿子工廠	5
第(11)週	醬中有	活動一:動手做果醬分組製作柿子果醬	綜合	2b-III-1 參與各項活動,適切表	1.柿子果醬比較	1.參與果醬製作,發揮協同合作的精神。	1.能完成柿子果醬。 2.能分辨其中口感等	1.電腦網路 2.柿子、柿餅	5

週 - 第 (15) 週	『柿』	活動二:票選柿醬 製作選票與試吃活動 活動三:製作圖表 將票選結果,畫成表格。		現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	2.果醬試吃 3.果醬評選 4.製作圖表完成表格	2.學習烹飪技巧,並運用多元媒材進行美食創作。	味覺差異。 3.能製作圖表並選擇所好。			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	創 『柿』 之 作	活動一:收集素材 到校園或從家裡附近收集(樹枝) 活動二:我是小小創客 1.畫設計圖 2.將所收集的素材製作文創產品 活動三:創客發表會 展示學生的成果	綜合	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1.蒐集樹枝 2.畫設計圖 3.展示作品成果和發表	1.參與柿子樹相關文創製作,發揮協同合作的精神。 2.能使用柿子視覺元素,進行藝術創作。	1.能完成柿枝文創作品。 2.能在發表會上展示成果並發表。	1.美勞素材 2.收集柿枝	5	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案莊生、盧生非常容易分心，聽得懂語句但不了解抽象內容，建議建立簡潔明確的團體規範，下指令以單一指令為主。 2. 個案陳生挫折容忍度低，建議多予以鼓勵增加信心，以降低其與他人衝突的機會。 3. 個案陳生動作迅速，能確實完成教師交代任務，部分活動可以指派陳生擔任小天使，協助他人，以增進其人際互動能力，並加強其自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、張竹如、吳志邦</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

