

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	吳志邦、張竹如	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生態民和- 綠色狂想曲		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	本活動藉由認識黑水虻，了解黑水虻的生活習性，並熟悉廚餘與蔬菜的共生關係，珍惜自然資源，健康成長，從小培養與環境和諧相處的觀念，搭配實際的行動，以維護我們珍貴的環境生態資源。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過體驗與蒐集黑水虻資料，探索記錄、觀察所得，分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。 二、探索生活中的資源，並再次利用與促進循環，了解環境與人類活動有密切關係，珍惜資源。 三、樂於與環境互動，並與他人合作、分享所得。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	農夫好幫手	<p>活動一:昆蟲與農業 了解昆蟲在農業的運用</p> <p>活動二:認識黑水虻            養殖黑水虻的過程介紹，每日午餐的廚餘是其成長的養分來源，黑水虻的一生及生活環境(物理環境與化學環境)</p>	自然	<p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知與他人的差異。</p>	<p>1. 認識生物防治</p> <p>2. 認識黑水虻。</p>	<p>1. 能進行觀察並蒐集昆蟲在農業的運用，並分享資料。</p> <p>2. 能透過小組實地觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。</p>	<p>1. 能蒐集黑水虻資料，並分享。</p> <p>2. 能分組上台進行分享與報告。</p>	電腦、網際網路、學習單	5
第(5)週 - 第(10)週	養耕共生的魚菜共生系統	<p>活動一:魚菜共生系統            利用水生動物與蔬菜養耕共生的關係，達到永續生態循環系統的建立</p> <p>活動二:照顧農園和栽種            實地操作並觀察共生</p>	自然	<p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀</p>	<p>1. 魚菜共生解說。</p> <p>2. 照顧農園和栽種</p>	<p>1. 能進行觀察並蒐集黑水虻資料，分享黑水虻的生活史。</p> <p>2. 能透過小組實地觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的</p>	<p>1. 能蒐集黑水虻資料，並分享。</p> <p>2. 能分組上台進行分享與報告。</p> <p>3. 能記錄、觀察所見，並照顧與維護魚菜共生的農園。</p>	電腦、網際網路、學習單	5

		循環過程的維護技巧，並提問可能會面臨的問題，引導共同解決問題的能力及策略	社會	察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知與他人的差異。  3c-III-2發揮各人不同的專長，透過 <b>分工</b> 進行團隊 <b>合作</b> 。		共生關係。 3. 能 <b>記錄、觀察</b> 所得，並照顧與維護魚菜共生的農園。 4. 能以 <b>小組</b> 的方式， <b>提出自己的想法</b> ，報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。			
第(10)週 - 第(15)週	生生不息 - 永續生產	活動一：水循環和氮循環 認識水循環與廢棄物循環 活動二：植物多樣性 認識生態系統與植物的多樣性 活動三：愛護地球 了解永續生產與愛護地球的重要性	自然  綜合	ai-III-1 透過科學探索，了解現象發生的原因，或機制，滿足好奇心。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 水循環 2. 生態系統	1. <b>探索</b> 生活中的資源，並再次利用與促進循環。 2. <b>了解</b> 環境與人類活動有密切關係， <b>珍惜</b> 資源。	1. 能說出水循環原理。 2. 能說出水循環再利用的方式。	電腦、網際網路、 <b>學習單</b>	5
第(16)週 -	自給自足 - 民和小	活動一：我是小小農夫 1. 準備種子與可以挖土或翻土的鋤頭或鏟子。	健康	2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	1. 準備工具 2. 整地 3. 翻土	1. <b>執行</b> 民和健康小農計畫，發揮 <b>協同合作</b> 的精神。 2. <b>透過</b> 耕作過程， <b>了</b>	1. 能確實翻土整地。 2. 能確實播種與除草。 3. 能與他人合作收成 4. <b>與他人分工完成美</b>	電腦、網際網路、 <b>學習單</b>	5

第 (20) 週	農	2. 將土翻好，讓土曬曬太陽。撒下種子前將翻好的土整平，即可播種。 3. 澆水施肥，定期除草。  <b>活動二：收成了</b> 1. 與他人分工收成 2. 合作完成料理食材	自然	ai-III-1 透過科學探索，了解現象發生的原因，或機制，滿足好奇心。	4. 除草 5. 收成	解食材得來不易，除 <b>滿足好奇心</b> ，也養成愛物惜物的好習慣。	味料理。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案容易分心，建議資訊提供力求簡單明瞭，建立簡潔明確的團體規範，下指令以單一指令為主。 2. 個案陳生挫折容忍度低，但動作迅速，能確實完成教師交代任務，部分活動可以指派陳生擔任小天使，協助他人，以增進其人際互動能力，並加強其自信心。 4. 個案盧生視知覺能力較弱，於書寫方面速度較慢，需要較多的時間思考進行相關活動。 5. 三位學生性格溫和，較為內向害羞，建議營造自然環境，引導學生主動發表的機會，另外於指派任務時可以依據能力給予適當的活動目標。								

	特教老師簽名：吳如婷、張玉巍
--	----------------

	普教老師簽名：吳志邦、張竹如
--	----------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

