

嘉義縣民和國小 109 學年度班級輔導課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	吳志邦 張竹如	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	五年級/(班級輔導活動) 喜悅健康樂開懷	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並 以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行「師情話意」、「感恩惜福十二月」、「惜福市場」 等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、在各項活動中及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合 作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【家庭教育】	<p>活動一：教師說故事《愛心樹》</p> <p>*教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>*畫出愛心樹。製作感謝卡並寫下祝福的話。</p> <p>活動二：認識家中的寶</p> <p>*調查平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</p> <p>*哪些事情是它們最喜歡做的？</p>	國語 綜合	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> <p>2. 調查即完成家中長輩的喜好。</p>	<p>1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>3. 能適時察覺，並對家人表達對他們的愛加以回饋。</p>	<p>1. 能感恩家人的照顧與付出並感恩。</p> <p>2. 積極參與討論問題與同學分享。</p> <p>3. 能個人創作完成感謝卡製作並表達謝意。</p>	故事《愛心樹》	2
第(3)週 - 第(5)週	【教師節】	<p>活動一：至聖先師-教師節</p> <p>*說明教師節的由來</p> <p>*世界各國慶祝教師節的方式。</p> <p>活動二：師情話意</p> <p>*畫我老師</p> <p>*寫卡片給老師準備一份禮物，對老師表達敬</p>	社會	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 教師節的由來</p> <p>2. 認識世界各國慶祝教師節的方式。</p> <p>3. 畫我老師和製作卡片</p>	<p>1. 能認識教師節由來。</p> <p>2. 探索各地孔廟及各國慶祝方式。</p> <p>3. 體認並學習尊重，感謝老師付出。</p>	<p>1. 認識教師節並積極參與發表討論。</p> <p>2. 能個人創作完成卡片與圖畫。</p> <p>3. 能對教師表達感恩與祝福。</p>	電腦 網路 學習單 學生卡片	3

		意。							
第 (6) 週 - 第 (9) 週	【性別平等】	<p>活動一：男女大不同？</p> <p>1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。</p> <p>2. 討論書中男生和女生的玩具、衣服、…</p> <p>*性別平等討論： 職業/服裝/玩具/個性</p> <p>*請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。</p> <p>活動二：兩性要「齊」視</p> <p>1. 用影片引導學生思考。慕夏/芭比爺爺/鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾/居里夫人</p> <p>2. 引導學生，性別除了先天身上的差別外，能力及夢想是無異的。</p>	綜合 社會	<p>2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>1a-III-2 舉例 說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>1. 繪本導讀兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 知道性別相關法律。</p> <p>3. 教導學生性別平等，需要互相尊重。</p>	<p>1. 覺察多元性別的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> <p>3. 知道多元性別的互動方式，需要互相尊重。</p>	<p>1. 能認識多元性別異同並主動發表想法心得。</p> <p>2. 積極參與討論問題與同學分享。</p>	繪本-威廉的洋娃娃 學習單	

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>【家庭暴力防治】</p>	<p>活動一:微電影欣賞 *《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》 *引導討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>活動二:閱讀與影片 *繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 *教師導讀及提問,並請學生自由發表。</p>	<p>社會</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念。 3. 受虐兒與家庭暴力。</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 3. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片 2. 透過小組討論的了解防治家庭暴力的觀念,積極參與討論問題。</p>	<p>微電影欣賞</p>	<p>2</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【性侵害犯罪防治】</p>	<p>活動一: 身體紅綠燈 老師說明:遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃的身體海報,請各小組討論,除自己之外,其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙;只開放給某些人(如家人或親人)的地方貼上綠色貼紙;開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>活動二:大野狼和小紅</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p> <p>健體</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解</p>	<p>1. 認識人體隱私權,並懂得自我保護。 2. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該。</p>	<p>1. 辨識什麼是性騷擾與性侵害。 2. 認識隱私權,並懂得自我保護。 3. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p>	<p>1. 能分辨性騷擾和性侵害。 2. 認真、積極參與討論,並懂得保護自己。 3. 能完成「性騷擾及性暴」學習單</p>	<p>海報 小貼紙</p>	<p>2</p>

		<p>帽</p> <p>迷思大考驗：利用學習單，請學生發表覺得有意義的問題，老師補充說明。</p> <p>提醒學生保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p>		<p>危機。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>					
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>【全 民國 防】</p>	<p>活動一:影片觀賞</p> <p>*《莒光園地：全民國防教育專題報導》</p> <p>*教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全民國防的基本理念，全民國防是什麼意思？ 2. 學生認識全民國防的重要性，知道如何參與全民國防，並能增強愛國情操。 <p>活動二:基本操演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組演出新兵及班長等角色。 2. 進行分組，小組組員進行基本教練，包括： 	<p>社會</p>	<p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹全民國防的基本理念，全民國防是的意義。 2. 如何參與全民國防，並能增強愛國情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 從活動參與中，學習全民國防教育。 3. 從自己本身做起，培養愛國情操具備對國家及文化的認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國防教育基本概念。 2. 能積極參與活動，並從本身做起及培養愛國情操。 	<p>影片欣賞</p> <p>學習單</p>	<p>2</p>

		立正、稍息、向左、向右，及向後轉等。各組進行精神答數及口號唱名等。							
第 (16) 週 - 第 (18) 週	【耶 誕 節】	<p>活動一:感恩祝福的十二月</p> <p>*播放聖誕節歌曲</p> <p>*讓學生認識有關聖誕節的課程。</p> <p>活動二:妙手生花</p> <p>*蒐集聖誕節商品廣告DM、剪報、圖片等和製作花圈或聖誕樹的材料。</p> <p>*設計聖誕花圈或聖誕樹並開始製作。</p>	綜合 藝術	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 唱聖誕歌曲</p> <p>2. 聖誕節的由來</p>	<p>1. 知道聖誕節由來。</p> <p>2. 認識各國慶祝方式，尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3. 運用手邊現有的材料做出聖誕花圈。</p>	<p>1. 能說出聖誕節由來。</p> <p>2. 尊重與關懷不同的族群，並欣賞多元文化。</p> <p>3. 能個人創作運用手邊現有的材料做出聖誕花圈和聖誕樹。</p>	製作聖誕卡	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	【惜 福市 場】	<p>活動一:物品再利用</p> <p>*說明物品再利用：</p> <p>1. 送給親朋好友</p> <p>2. 動手修理它</p> <p>3. 拿至二手商店</p> <p>4. 捐贈給社會福利機</p>	綜合	<p>2b- III -1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 物品再利用的方式</p> <p>2. 惜福市場活動</p>	<p>1. 瞭解物品再利用的方法。</p> <p>2. 舉辦惜福市場的意涵。</p> <p>3. 透過分工瞭解團隊合作的意義。</p>	<p>1. 能說出物品再利用的方法。</p> <p>2. 了解舉辦惜福市場的意涵。</p> <p>3. 了解團隊分工合作並養成愛物惜物的好</p>	收集二手物品 設計攤位擺設	2

週		構。 *討論惜福市場的意義 活動二:惜福市場 1. 整理家中少用的物品 或根本用不到的東西可 帶到學校 2. 學校惜福市場擺攤				4. 養成愛惜物品的習 慣，並能在日常生活 中落實資源回收。	習慣。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程內容符合學生學習，故無調整內容之需求，惟三位學生較為害羞內向，建議營造自然環境，提供學生發表機會，鼓勵學生表達意見，訓練口語表達能力。</p> <p>2. 盧生視知覺能力較弱，進行抄寫、書寫等相關活動時需要較多的時間，另外個案具備基本識字量，但較無法從腦袋中提取國字書寫，若有書寫相關作業(如短文等)，建議提供多媒體工具，以口說方式進行評量。</p> <p>3. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依特殊生的能力給予做作減量，設定可完成之目標，以增進其學習信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：吳志邦 張竹如</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

