

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如	教學總節數 /學期(上/下)	18/下學期
年級 課程主題名稱	六年級/班級輔導活動		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、了解學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、在各項活動中及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【家庭教育】 演演！我是誰？	1. 透過實作、排練增進溝通能力 2. 藉由表演理解與同理他人的角色責任	健體  綜合	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	1 角色扮演(爸爸、媽媽、……家裡的長輩) 2. 增進溝通能力 3. 分組討論	1. 理解家庭成員的角色與責任 2. 同理家中成員的情緒反應 3. 增進家人之間的情感	1. 能理解家庭成員的角色與責任 2. 能覺察及省思家中成員情緒。	教學影片	2
第(3)週 - 第(6)週	【性別平等】 猜猜我是誰？	1. 透過影片觀察了解與尊重他人性向 2. 藉由討論理解與同理他人的感受	綜合  健康	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態	1. 影片觀賞 2. 性別的意義 3. 培養同理心 4. 分組討論	1. 了解與尊重他人性向 2. 欣賞及接納他人不同的性別。	1 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 2. 能欣賞及接納他人的性別。	繪本 教學影片	4

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>【家庭暴力防治】誰是老大!</p>	<p>1. 透過影片觀察了解社會暴力事件 2. 藉由討論辨識環境潛藏危機與危機化解策略</p>	<p>社會  綜合</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 暴力形成的原因 3. 化解暴力的策略 4. 分組討論</p>	<p>1. 檢視社會事件發生的原因 2. 辨識環境潛藏危機的意識 3. 化解危機的策略</p>	<p>1. 能辨識環境潛藏危機的意識 2. 能知道化解危機的策略</p>	<p>教學影片</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>【校慶暨母親節】歡慶民和</p>	<p>1. 透過運動比賽，學習遵守規則與接受挑戰的能力。 2. 藉由孝親活動表達自己情感，並增進家人間的情感交流。</p>	<p>健康  綜合</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 海報標語製作 2. 各項競賽規則 3. 孝親活動(感恩小語、奉茶)</p>	<p>1. 積極參與學校活動 2. 與同儕協同合作完成各項比賽 3. 增進家人之間的情感</p>	<p>1. 能主動積極參與學校活動。 2. 樂與和同儕協同合作完成各項比賽</p>	<p>教學影片 製作海報書籍</p>	<p>4</p>
<p>第(13)</p>	<p>【性侵害</p>	<p>1. 透過影片觀察了解社會性侵害事件</p>	<p>社會</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或</p>	<p>1. 影片觀賞</p>	<p>1. 檢視社會事件發生的原因</p>	<p>1. 能辨識環境潛藏危機的意識</p>	<p>繪本</p>	<p>2</p>

週 - 第 (14) 週	犯罪防 治】 大野 狼與 小綿 羊	2.藉由討論辨識環境潛 藏危機與危機化解策略	綜合	事件之間的關 係，並想像在不 同的條件下，推 測其可能的發 展。 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機，運用策略化 解危機。	2.分組討 論	2.辨識環境潛藏危機 的意識 3.化解危機的策略	2.能知道化解危機的 策略		
第 (15) 週 - 第 (16) 週	【全 民國 防】 捍衛 戰士	1.透過影片觀察了解國 家的重要 2.藉由討論保衛國家， 初探生涯規劃	社會  綜合	2c-III-3 澄清及珍視自己 的公民身分，並 具備對國家及文 化的認同。 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯 發展。	1.影片觀 賞 2.分組討 論	1.珍視自己公民的身 份 2.具備國家的認同 3.初探自己生涯規劃	1.能喜愛自己的公民 身份。 2.能積極參與活動，並 具備國家的認同及培 養愛國情操。	教學影片	2
第 (17) 週 -	【畢 業典 禮】 感恩	1.藉由歌曲練唱表達心 中的感受，達成與他人 合作。 2.藉由典禮活動，引導	綜合	2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色，	1.歌曲挑 選與教唱 2.海報設 計與製作	1.參與畢業歌曲的挑 選與演唱 2.構思畢業活動的流 程與內容	1.能參與畢業歌曲的 挑選與演唱。 2.樂於和同學構思畢 業典禮的活動。	歌譜、影片	2

第 (18) 週	與祝 福	學生楷模學習。	藝術  協同合作達成共同目標。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		3. 協同同學合作共同達成預定目標	3. 能和同學合作共同達成目標		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，遠離門窗，以促進其專注力。</li> <li>2. 課程內容符合學生學習，無調整內容之必要，惟課程進行若採取分組，建議依據特殊需求學生能力指派任務，減少其於團體中與同儕產生不必要的衝突，也多予以鼓勵，予以發表的機會以增進其自信心。</li> <li>3. 自閉症學生肢體協調性較差，律動、展演等活動建議指派熱心的小天使協助指導其動作，並多與鼓勵以降其挫折感。</li> <li>4. 自閉症學生學科方面無明顯困難，但面對開放性問題則會思考許久(造句、寫短文、卡片等)，建議提供範本或大綱引導期能達到學習目標。</li> </ol>						

	特教老師簽名：吳如婷、張玉巍
--	----------------

	普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、張竹如、吳志邦
--	------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。