

# 嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

設計者：吳如婷

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：學障三年級 1 人、五年級 1 人共 2 人  
四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 提升視覺認知功能，增進專注力，促進學習效果。 2. 能運用各種資源學習生字。 3. 能在引導下檢視自我學習項目並完成作業。 4. 能利用不同策略複習學習過的內容。 5. 提升理解策略使用能力並運用於學習歷程。
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能。	
特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	視知覺訓練-注意!Up!UP!	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	1. 能選擇專注於教師指示的學習內容上。 2. 透過自我監控提升專注力。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 1. 找一樣和不一樣。 2. 課堂中的注意力運用。 3. 手工勞作。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 1. 透過表格自我監控專注力。	1. 能自行找出教材中相同與不同處正確率達 85%。 2. 聆聽課程時盧生能持續專注達 15 分鐘；賴生達 10 分鐘。 3. 能 100%確實依據教師指令在時間內完成任務。
第 6-10 週	視知覺訓練-闖關遊戲	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 察覺訊息的來源，確實完成指令。 2. 學習團隊合作，提升與同儕互動的技巧。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 1. 走出迷宮大作戰。 2. 翻牌挑戰。	1. 能完成迷宮遊戲學習單。 2. 能遵守上課規則，與同儕合作完成課程挑戰。
第 11-14 週	語文世界-認識基本造字原則	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	能認識基本造字原則-象形、指事、形聲、會意。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 1. 認識基本造字原則	1. 完成單元學習單。 2. 分享完成的內容。
第 15-20 週	語文世界-文字切切切	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	1. 能認識文字組成的結構-單獨型、上下型、左右型、包圍型、半包圍型、品字型。 2. 能將文字做適當的字形配置。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 1. 透過短文認識文字的組成結構。 2. 認識字形結構。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 3. 透過團體討論將文字做適當的字形配	1. 完成單元學習單。 2. 分享完成的內容。

				置分類。 4. 運用所學文字造詞造句。	
--	--	--	--	------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	視知覺訓練-小小偵探	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	3. 能選擇專注於教師指示的學習內容上。 4. 透過自我監控提升專注力。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 1. 大家來找碴。 2. 生活中的注意力運用。 3. 手工勞作。	1. 能自行找出教材中相同與不同處正確率達 90%。 2. 聆聽課程時盧生能持續專注達 20 分鐘；賴生達 15 分鐘。 3. 能 100%確實依據教師指令在時間內完成任務。 4. 完成單元學習單。 5. 分享完成的內容。
第 6-8 週	語文世界-部首識字	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 利用基本造字原則(象形)認識常用部首。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 1. 認識常用部首。 2. 透過部首擴充識字。	
第 9-14 週	語文世界-我們都是好朋友(一)	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	1. 能運用拆字組字提升生字和生詞的學習。 2. 能運用電腦打字提升生字和生詞的學習。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 1. 透過短文認識文字的組成結構。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 2. 透過團體討論運用所學文字造詞造句。	
第 15-20 週	語文世界-我們都是好朋友(二)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。		特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 3. 課本及作業簿準備 4. 課中跟上教師指令活動 5. 作業書寫 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。