

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

設計者：張玉巍

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：學障三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 1 人共 4 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|---|--|
| 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 練習學科能力舊經驗，解決學習的困難。 2. 提升視覺認知功能，促進學習成效。 3. 提升理解策略使用能力並運用於學習歷程。 4. 發展和歸納的學習策略，增進學習的效率。 5. 運用各種學習工具解決學習的困難。 6. 促進小組討論尋找學習架構的學習行為和態度。 7. 養成正確學習行為，減少學習障礙。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 表現任務（評量內容） |
|---------|---------------|---|--|--|--|
| 第 1-4 週 | 應用題閱讀訓練-關鍵字符號 | 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 | 1. 清楚學習單元學習目標 2. 判別題目的計算方式 3. 找出應用題的關鍵字 4. 正確完成標準計算 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 1. 能閱讀題目。 2. 找出關鍵詞語。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 1. 判別關鍵詞語所代表之符號。 2. 題目的重點計算決定 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 1. 檢核學習成效 | 1. 能正確說出單元學習目標 2. 能列出正確式子 3. 能圈選出應用題的關鍵字 4. 能正確完成計算回答正確答案 |
| 第 5-8 週 | 四則運算訓練-加法與乘法 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 | 1. 舉出生活中常見的加法範例 2. 利用教具的點數進行累加動作 3. 複誦九九乘法表 4. 指出加法累進乘法 | 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 1. 背誦 99 乘法表 2. 進行加法點數操作 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 1. 能了解加法原理 2. 從生活經驗中舉出適當的實例 特學 B-III-1 學習行為的調整。 1. 將加法進行到乘法過程 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 1. 正確使用計算機 2. 以計算工具進行驗算 | 1. 能精確舉例出生活中常見的加法例子 2. 能安靜進行較具操作進行累加，並使用計算機完成加法累進。 3. 能正確快速背誦 99 乘法 4. 能用乘法來取代累加計算，並正確無誤。 |

| | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|
| 第 9-13 週 | 四則運算訓練-加法與乘法的交換律 | 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 | 1. 透過算式了解加法交換率 2. 透過算式了解乘法交換率 3. 了解交換率原則下加法乘法結果不變 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 1. 了解加法上的交換現象 2. 了解乘法上的交換現象 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 1. 發覺數值交換其和不變 2. 發覺數值交換其積不變 | 1. 能學會加法的交換率 2. 能學會乘法的交換率 3. 能了解交換率不影響計算結果 |
| 第 14-20 週 | 四則運算訓練-加法與乘法的結合律 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 | 1. 連加過程兩兩數值和有特殊性 2. 連乘過程兩兩數值積有特殊性 3. 利用數與數結合產生完整數 4. 在計算過程了解結合率的原理 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 1. 了解加法上的結合現象 2. 了解乘法上的結合現象 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 1. 『前兩個先加』與『後兩個先加』結果相同。 2. 『前兩個先乘』與『後兩個先乘』結果相同。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 1. 能分析交換的先後關係 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 1. 能進行學習後練習結果不變。 | 1. 能清楚迅速找到兩數結合成完整數。 2. 能清楚迅速找到兩數相乘成完整數。 3. 能從數中找出兩兩和積相配對的數 4. 進行加乘計算會尋找結合率 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域課程學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 表現任務 (評量內容) |
|---------|-------------------|---|--|---|---|
| 第 1-4 週 | 四則運算訓練-加減法與乘法的分配律 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 | 1. 了解分配律： $a*(b+c)=a*b+a*c$ 2. 覺察加減法間的數字拆解與結合 3. 利用和差的加減進行數字的結合與分裂 4. 善用分配律進行有效率的計算 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 1. 了解數值的可分解性 2. 了解提取公因數 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 1. 找出數列中共同的因數 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 1. 一個數能解列出兩數字的差 2. 一個數能解列出兩數字的和 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 1. 能進行學習後練習結果不變。 | 1. 能以幾何面積方式了解分配律 2. 能進行大數以加減方式進行結合與分解 3. 能運用結合律進行分配律的計算 4. 能對數字的觀察覺之能力更加精確 |
| 第 5-8 週 | 生活中的有感覺數字-概數 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 | 1. 認識概數 2. 認識進入法 3. 了解捨去法 4. 認識四捨五入法 5. 能準確進行數的倍數估數 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 1. 認識概數 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 1. 討論生活中的概數 2. 對概數在生活中的實例 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活 | 1. 了解 199 等於 200 的實例 2. 會進行無條件捨去法 3. 能進行無條件進入法 4. 能做到指定位數的四捨五入 5. 能進行除數與被除數的估 |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|--|--|--|
| | | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 | | 動。 1. 能進行學習後練習結果不變。 | 值。 |
| 第 9-14 週 | 暗黑數學- 分數與小數 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 | 1. 認識除法中的除數與被除數與分數的關係 2. 認識除法中的商數與小數的關係 3. 能了解分數與小數 4. 特殊分數小數認識 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 1. 精熟除法 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 1. 分析出整除與分數的觀念 2. 能了解除法與小樹的關係 特學 C-I-4 多元的學習資源。 使用計算機算小數 | 1. 能指出除數與被除數與分母、分子關係。 2. 能進行除法中的商數無盡除關係 3. 能進行分數小數互換 4. 能精熟轉換特殊分數與小數之間的關係 |
| 第 15-20 週 | 逗號數字- 容積、重量與 數字定位 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 | 1. 能認識容量單位 2. 能認識重量單位 3. 能認識數字定位 | 特學 B-I-1 學習規範和行為 1. 了解單位進位原則 2. 認識各種度量衡單位 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 1. 能進行特殊記號註記 2. 能讀出特殊記號註記 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 | 1. 能認識容量毫升、公升單位 2. 能認識重量公克公斤公噸單位 3. 能認識數字每四位數定位逗號 |

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。