

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第一學期彈性學習課程崎癢無比小黑蚊防衛隊教學計畫表 設計者：跨領域共備(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:學生能觀察竹崎居民和小黑蚊的共處現象，提出適合探究的問題，蒐集文獻，閱讀資料、思考及討論，並積極尋求最佳的解決方法。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|-----------|--------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------|
| 一 | 8/31-9/4 | 體驗學習-被小黑蚊叮的生活經驗分享 | 學生能覺察現象，透過分享去體驗生活及環境中與小黑蚊互動的狀況 | 學生能夠透過經驗分享，覺察生活中被小黑蚊叮咬後的不適感，對防治小黑蚊產生學習動機。 | 學生分組分享被小黑蚊叮咬的生活經驗 | 課堂參與程度 100% | |
| 二 | 9/7-9/11 | 認識小黑蚊-小黑蚊和一般蚊子有何不同 | 學生能夠了解小黑蚊的基本生理構造 | 學生能透老師的介紹了解小黑蚊的生理構造 | 學生透過老師講解探究分析小黑蚊的生理構造 | 1. 學習單完成度 80% 2. 課堂參與 20% | 學習單、投影片 |
| 三 | 9/14-9/1 | 認識小黑蚊-小黑蚊和一般蚊子有何不同 | 學生能夠了解小黑蚊和一般蚊子不同之處 | 學生能透老師的介紹了解小黑蚊的生態 | 學生透過老師授課了解小黑蚊生長環境 | 1. 學習單完成度 80% 2. 課堂參與 20% | 學習單、投影片 |
| 四 | 9/21-9/25 | 認識小黑蚊-為什麼學校會出現小黑蚊 | 學生進行分組到校園各角落紀錄小黑蚊數量並記錄現場環境特徵 | 學生能透老師的介紹了解小黑蚊的生態 | 學生蒐集資料並記錄觀察結果 | 1. 學生觀察記錄詳細度 60% 2. 課堂參與 40% | 學習單、投影片 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------------|--|
| 五 | 9/28-10/2 | 認識小黑蚊-學校哪裡小黑蚊最多 | 學生進行分組到校園各角落紀錄小黑蚊數量並記錄現場環境特徵 | 學生能透自主收集資料了解小黑蚊的生態 | 學生蒐集資料並記錄觀察結果 | 1. 學生觀察記錄 60% 2. 課堂參與程度 40% | |
| 六 | 10/5-10/9 | 認識小黑蚊-分組報告 | 學生能分析自己觀察到小黑蚊生長環境的特徵進行口頭簡報 | 學生能分析自己觀察到小黑蚊生長環境的特徵進行口頭簡報 | 學生分組報告 | 1. 分組報告 50% 同儕報告回饋 50% | |
| 七 | 10/12-10/16 | 第一次段考 | | | | | |
| 八 | 10/19-10/23 | 認識小黑蚊-分組報告 | 學生能分析自己觀察到小黑蚊生長環境的特徵進行口頭簡報 | 學生能分析自己觀察到小黑蚊生長環境的特徵進行口頭簡報 | 學生分組報告 | 2. 分組報告 50% 同儕報告回饋 50% | |
| 九 | 10/26-10/30 | 小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊文宣 | 學生能夠設計出文宣推廣小黑蚊防治至社區 | 學生能夠設計出文宣推廣小黑蚊防治至社區 | 學生設計文宣 | 1. 文宣成果 50% 2. 活動參與程度 50% | |
| 十 | 11/2-11/6 | 小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊文宣 | 學生能夠設計出文宣推廣小黑蚊防治至社區 | 學生能夠設計出文宣推廣小黑蚊防治至社區 | 學生設計文宣 | 1. 文宣成果 50% 2. 活動參與程度 50% | |
| 十一 | 11/9-11/13 | 小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊文宣 | 學生能夠設計出文宣推廣小黑蚊防治至社區 | 學生能夠設計出文宣推廣小黑蚊防治至社區 | 學生設計文宣 | 1. 文宣成果 50% 2. 活動參與程 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------|--|---------------------|-----------------------|------------------------------|--|
| | | | | 區 | | 度 50% | |
| 十二 | 11/16-11/20 | 小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊影音 | 學生能夠製作出防蚊影音推廣小黑蚊防治至社區 | 學生能夠設計出影音推廣小黑蚊防治至社區 | 學生完成影音製作 | 1. 影音成果 50% 2. 活動參與程度 50% | |
| 十三 | 11/23-11/27 | 小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊影音 | 學生能夠製作出防蚊影音推廣小黑蚊防治至社區 | 學生能夠設計出影音推廣小黑蚊防治至社區 | 學生完成影音製作 | 1. 影音成果 50% 2. 活動參與程度 50% | |
| 十四 | 11/30-12/4 | 第二次段考 | | | | | |
| 十五 | 12/7-12/11 | 小黑蚊防衛隊出征-推廣防蚊影音 | 學生能夠製作出防蚊影音推廣小黑蚊防治至社區 | 學生能夠設計出影音推廣小黑蚊防治至社區 | 學生完成影音製作 | 1. 影音成果 50% 2. 活動參與程度 50% | |
| 十六 | 12/14-12/18 | 小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動 | 學生願意主動參與學校防蚊行動並擴大至社區及相關生活環境，並可以記錄觀察後續小黑蚊數量的改變。 | 學生實際參與學校及社區防蚊行動 | 學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完成記錄 | 1. 活動記錄 30% 2. 活動參與程度 70% | |
| 十七 | 12/21-12/25 | 小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動 | 學生願意主動參與學校防蚊行動並擴大至社區及相關生活環境，並可以記錄觀察後續小黑蚊數量的改變。 | 學生實際參與學校及社區防蚊行動 | 學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完成記錄 | 1. 活動記錄 30% 2. 活動參與程度 70% | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|--|-----------------|-----------------------|---------------------------------|--|
| 十八 | 12/28-1/1 | 小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動 | 學生願意主動參與學校防蚊行動並擴大至社區及相關生活環境，並可以記錄觀察後續小黑蚊數量的改變。 | 學生實際參與學校及社區防蚊行動 | 學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完成記錄 | 1. 活動記錄 30% 2. 活動參與程度 70% | |
| 十九 | 1/4-1/8 | 小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動 | 學生願意主動參與學校防蚊行動並擴大至社區及相關生活環境，並可以記錄觀察後續小黑蚊數量的改變。 | 學生實際參與學校及社區防蚊行動 | 學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完成記錄 | 1. 活動記錄 30% 2. 活動參與程度 70% | |
| 廿 | 1/11-1/15 | 小黑蚊防衛隊出征-實際參與社區防蚊行動 | 學生願意主動參與學校防蚊行動並擴大至社區及相關生活環境，並可以記錄觀察後續小黑蚊數量的改變。 | 學生實際參與學校及社區防蚊行動 | 學生分區域參與學校及社區防蚊工作並完成記錄 | 1. 活動記錄 30% 2. 活動參與程度 70% | |
| 廿一 | 1/18-1/22 | 期末考 | | | | | |
| 特教需求學生 課程調整 | | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-(1位創造力資優學生) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障類： | | | | | |

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作實驗等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：

宋淑玲

普教老師簽名：

吳文豪

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。