

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程資三組 教學計畫表

教學計畫表 設計者：宋叔玲（表十三之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 9 年級 4 人、腦麻 9 年級 1 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特學-J-A2</b> 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>特學-J-B1</b> 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p><b>特學-J-C2</b> 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用記憶策略，來增強文本的學習。</li> <li>2. 能找出學習內容重要的元素，做成大綱</li> <li>3. 能找出學習材料的關鍵重點，做出組織圖。</li> <li>4. 能運用各種閱讀策略，提升閱讀理解的效能。</li> <li>5. 能運用策略選擇可能的正確答案。</li> <li>6. 能分析學習的內容。</li> <li>7. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。</li> <li>8. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範。</li> <li>9. 能說出自己可再調整的學習技巧或方式，並向同儕分享討論。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-五週	「記憶」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用重要事件記憶法，將事件依三大原則做分析。</li> <li>2. 能使用重要人物記憶法，將與此人相關的內容依六大原則做重點摘要。</li> <li>3. 能使用地點記憶法，由兩大原則作重點摘要，來增加對地方的深刻瞭解。</li> </ol>	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「重要事件記憶法」</li> <li>2. 「重要人物記憶法」</li> <li>3. 「地點記憶法」</li> <li>4. 各科課本短文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出三種記憶法的策略。</li> <li>2. 能運用三種記憶法於文本中。</li> <li>3. 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。</li> <li>4. 能增加學習課程或教材內容的精熟程度。</li> </ol>
第六-八週	學習地圖	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用圖像記憶法，做相似字文字的分辨及書寫。</li> <li>2. 能找出學習內容重要的五個元素，完成大綱。</li> <li>3. 能在提示下完成文章的心智圖</li> </ol>	特學 A-IV-3 文章架構。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大綱擬定</li> <li>2. 「心智圖」策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能抽取學習內容重要的元素，做成大綱。</li> <li>2. 將學習內容做成組織圖。</li> <li>3. 能說出邏輯順序的階層概念。</li> <li>4. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。</li> <li>5. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。</li> </ol>

第九-十三週	「找關鍵字」、「畫線」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 能在提示下找出文章關鍵字並畫線 2. 運用「找關鍵字」、「畫線」策略回答文章相關提問。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：報紙 3. 文本練習：期刊 4. 句首、轉折處或句尾重點字句	1. 能說出文本中的關鍵字。 2. 能將重點畫上不同顏色的底線。 3. 能從重點列點，分別說出學習材料的相關知識。
第十四-十六週	「因果關係」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 能在提示下完成文章因果之分析 2. 能回答文章因果關係之提問。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：繪本 3. 文本練習：小說 4. 故事解密	1. 能說出文章內容中至少一項的因果關係 2. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 3. 能說出不同文章架構的訊息。
第十七-二十一週	學習好好玩	<b>提升動機與態度</b> 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	1. 能在提示下完成個人學習目標及學習計畫 2. 能擬定一種學習技巧來完成文字書寫的正确性	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 1. 學習目標及方法 2. 個人學習計畫	1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。 4. 擬定出一份學習目標及計劃。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-四	「自問自答」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 能在提示下找出文章相關問題的答案 2. 能運用「自問自答」策略回答文章主要問題。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：報紙 3. 文本練習：期刊 4. 問答題目	1. 能說出文章中至少一個的題目並回答。 2. 能分辨不同文章架構，說出所欲傳達的訊息。
第五-七週	「預測」策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 能運用上下文脈絡預測技巧來預想文章的發展與可能性。 2. 能說明未來一段的文章發展相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：繪本 3. 文本練習：小說 4. 聯想題目	1. 能說出文章故事中至少一個發展結果可能。 2. 能依據學習材料聯想，說出延伸相關的知識。
第八-十一週	題目作答策略	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	1. 能運用刪除法策略選擇可能的正確答案。 2. 能運用題項對應法策略選擇可能的正確答案。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 1. 刪除法 2. 題項對應法策略	1. 能使用刪除法，剔除不重要文章中不重要資訊。 2. 能從題目及答案中，選擇呼應的重點。

第十二-十四週	學習內容分析	<b>提升認知學習</b> 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 能找出文章中的 6W 問題 2. 能使用 6W 問題引導分析學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1. 6W 問題 2. 學習文本內容分析	1. 說出人事時地物的意涵。 2. 找出並完成文章中的人事時地物。 2. 利用文本中的解釋說明，說出大概文意。
第十五-十八週	檢核學習規範	<b>發展後設認知策略</b> 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	1. 能說明學習目標及學習計畫需修正部份及原因 2. 能自己確認各學習項目需遵守的至少一項學習規範-如：作業繳交期限。	特學 D-IV-1 應試結果分析。 1. 學習計畫擬定及修正 2. 學習檢核表	1. 能歸因出學習失敗至少一項原因。 2. 能自我肯定及說出至少一項學習經驗。 3. 說出自己須遵守的至少一項學習規範。 4. 完成學習檢核表。
第十九-二十一週	自我檢核	<b>發展後設認知策略</b> 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	1. 能說出自己可再修正調整的學習技巧或方法。 2. 能在提示下完成個人學習目標及計畫的修正 3. 能向同儕分享自己的學習技巧或方法，並互相回饋。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 1. 學習方法的修正調整 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 1. 小組分享討論	1. 能調整及說出錯誤的信念。 2. 能說出至少一項需修正的學習方法。 3. 能練習修正至少一項需修正的學習目標。 4. 將與他人分享至少一項學習成果。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 教學計畫表 設計者：洪彰懋  
(表十三之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 3 人、智障 8 年級 3 人、多障 9 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
1. 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 能認識各行各業，並了解工作與個人生活經驗的關係 2. 能認識個人周遭環境的職業並能初步了解工作條件。 3. 能了解在不同工作、任務中，個人與夥伴平衡與協調能力
2. 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。	4. 能與他人分工合作與協助夥伴完成任務 5. 能了解不同工作場域危險狀況與危險避免方式
3. 特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素	6. 能使用有效的清潔方式與環境整理 7. 能將工作所需用品的預先準備與妥善保管。

養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。

8. 能維持工作場域整潔與善後，並遵守工作規範
9. 能建立工作成就感、滿足感與建構良好工作價值觀
10. 針對不同對象、身分主動調整工作環境溝通方式

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	職業萬花筒 1	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	能認識各行各業，並了解工作與個人生活經驗的關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式並與個人生活的聯結。</li> <li>2. 認識各行各業：農業職能(農業、畜牧、園藝)、工業職能(水電、木工、家電、營造、機械修護)、商業職能(採購、記帳、銷售、盤點)</li> </ol>	能在提示下說出工作性質
第 5-7 週	<u>家人與學校 社區常見的 職業 1</u>	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	能認識個人周遭環境的職業並能初步了解工作條件。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式、認識自己本身興趣與條件。</li> <li>2. 初階實務與職場知能：蔬菜種植、花卉培養、果樹栽種、園藝栽培</li> </ol>	能在提示下說出周遭環境的職業並能初步了解工作條件
第 8-11 週	職業教育與社會適應 1	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點	了解在不同工作、任務中，個人與夥伴平衡與協調能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作任務、物品的組合與拼裝方式檢核、工作參照標準的認識與檢視。</li> <li>2. 認識自己：自我基本資料與描述、自我優缺點的認識與描述、自我覺察及實現、工作與個人生活關係</li> </ol>	能在引導下使用清潔工具表現移動與負重能力
第 12-14 週	<u>職業教育與 社交技能 1</u>	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	能與他人分工合作與協助夥伴完成任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作參照標準的認識與檢視。</li> <li>2. 工作場域中工作器具的使用方式。</li> <li>3. 3 人我關係：個人情緒的認識與表達、工作環境中各種角色的認識、等待與輪流的學習，並學習調整問候與關心用語</li> </ol>	能在教師引導下將有順序使用清潔用品並與他人分工合作
第 15-18 週	職業教育與工作安全 1	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	1. 能了解不同工作場域危險狀況與危險避免方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職場環境潛在危險的認識與防範。</li> <li>2. 工作態度：簡單的環境清潔工</li> </ol>	能聽從教師指令準備工作所需工具用品、清潔用品、及完成善後工作

		特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	2. 能使用有效的清潔方式與環境整理 3. 能將工作所需用品的預先準備與妥善保管。	作、辨別工作場所衛生規範、正確的工具使用方式、良好的工作安全守則	
第 19-21 週	職業教育與自我實現 1	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	1. 能維持工作場域整潔與善後，並遵守工作規範 2. 能建立工作成就感、滿足感與建構良好工作價值觀 3. 針對不同對象、身分主動調整問候、關心用語	1. 工作效能的增進與維持方式。 2. 工作時間規範的遵守與工作效率的精進。 3 車輛清潔：車身外部清潔、輪弧內之泥土清洗、空壓機的使用、完成任務的滿足感，完成工作環境整理、自主尋求支持的方法、協助夥伴的方法、工作的責任	1. 能事先將工作所需用品的預先準備好與妥善保管歸位。 2. 能完成工作建立良好的工作態度並建立優良的、負責任的工作價值觀

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	職業萬花筒 2	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	能認識各行各業，並了解工作與個人生活經驗的關係	1. 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式並與個人生活的聯結。 2. 認識各行各業：家事職能(幼保照護、手工藝、美容美髮、烘焙飲料調製)、服務職能(餐飲、居家看護與護理、大眾運輸、人力顧問)	能在提示下說出工作性質
第 5-7 週	<u>家人與學校社區常見的職業 2</u>	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	能認識個人周遭環境的職業並能初步了解工作條件。	1. 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式、認識自己本身興趣與條件。 2. 初階實務與職場知能：零售商經營實務、簡易記帳、商店整理盤點貨品、銷售與採購實務	能在提示下說出周遭環境的職業並能初步了解工作條件

第 8-11 週	職業教育與社會適應 2	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點	了解在不同工作、任務中，個人與夥伴平衡與協調能力	1. 工作任務、物品的組合與拼裝方式檢核。 工作參照標準的認識與檢視。 2. 認識自己：自我個性的認識與描述 自我喜好的認識與描述、自我管理、評價、修正能力、工作與他人合作之社會適應。	能在引導下使用清潔工具表現移動與負重能力
第 12-14 週	<b>職業教育與社交技能 2</b>	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	能與他人分工合作與協助夥伴完成任務	1. 工作參照標準的認識與檢視。工作場域中工作器具的使用方式。 2. 人我關係：培養互助合作的能力、在工作中欣賞他人優缺點、在工作中守時守信的重要、在工作中正確的姿勢與肢體動作表現	能在教師引導下將有順序使用清潔用品並與他人分工合作
第 15-18 週	職業教育與工作安全 2	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	1. 能了解不同工作場域危險狀況與危險避免方式 2. 能使用有效的清潔方式與環境整理 3. 能將工作所需用品的預先準備與妥善保管。	1. 職場環境潛在危險的認識與防範。 2. 工作態度：工作規定與指示、工作場域安全規範、清潔工具與垃圾回收與處理、工作意外事故的預防與處理	能聽從教師指令準備工作所需工具用品、清潔用品、及完成善後工作
第 19-21 週	職業教育與自我實現 2	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	1. 能維持工作場域整潔與善後，並遵守工作規範 2. 能建立工作成就感、滿足感與建構良好工作價值觀 3. 針對不同對象、身分主動調整問候、關心用語	1. 工作效能的增進與維持方式。 2. 工作時間規範的遵守與工作效率的精進。 3. 車輛清潔：車輛輪胎與鋼圈清洗、清潔劑的認識與調製、車身外部鈹金清洗(含前後保險桿)、任務完成的成就感、良好的工作態度、工作規定的遵循、職業生活的價值	1. 能事先將工作所需用品的預先準備好與妥善保管歸位。 2. 能完成工作建立良好的工作態度並建立優良的、負責任的工作價值觀

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 教學計畫表 設計者：洪翠玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 3 人、智障 8 年級 3 人、多障 9 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活 管理能力，建立良好的 衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興 趣，並於生活中開始生 涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的 行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐 浴、行動、休閒等功能 性生活技能相關符號之能力，促進對日常生事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒 等各項個人基本生活 事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察及表達飢餓和飽足的狀況，並表達對飲食的需求。</li> <li>2. 能學會使用適當的餐具及用餐技巧</li> <li>3. 能認識各種常見食物並於食用前進行洗滌、打開包裝</li> <li>4. 能建立衛生的飲食習慣，選擇安全的食物</li> <li>5. 能學會餐前準備與餐後收拾的技巧</li> <li>6. 能學會合宜的用餐禮儀</li> <li>7. 能安全使用各種清潔用品</li> <li>8. 能認識及使用各種烹調用具並於使用前後清洗潔淨</li> <li>9. 能學會使用適當的方法烹調簡易餐食</li> <li>10. 能學會食物的保存方法</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	需求表達	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	能察覺及表達飢餓、飽足狀況以及對飲食的需求	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。（與進食技巧前後互調）	是否能明確表達飢餓或飽足以及對飲食需求
第 6-10 週	安全飲食	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	食用前能進行食物的處理	特生 A-sP-5 食物的處理。	食用前是否能將食物洗滌乾淨、剝皮或打開包裝
		特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	能選擇乾淨及保存期限內的食物	特生 A-sP-4 食物的認識。	食用前是否能選擇乾淨食物或辨別保存期限
第 11-15 週	餐具使用	特生 1-sP-3 使用適當的餐具進食。	能認識各種餐具及針對食物選擇適當的餐具	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	是否能針對食物選擇適當餐具以及正確使用湯匙跟叉子進食
第 16-20 週	用餐禮儀	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。	能表現用餐禮儀	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣及用餐禮儀	是否養成餐前洗手、餐後刷牙的衛生習慣以及用餐禮儀

		特生 1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。	能協助餐後整理工作	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	餐後是否能協助整理及清洗餐具
--	--	-----------------------------	-----------	-------------------------	----------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	烹調用具	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	能認識常見烹調用具、正確使用烹調用具以及使用後的清潔	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	是否能說出常用烹調用具名稱及正確使用
第 6-10 週	烹調達人	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	食物烹調前正確處理、及烹調簡易餐食	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。	是否能用電鍋煮飯、熱水泡麵及使用瓦斯爐烹調食物
第 11-15 週	食物保存	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	了解食物保存方法、正確使用冰箱及保鮮膜、保鮮盒	特生 A-sA-5 食物的保存方法。	是否能正確使用保鮮膜及保鮮盒
第 16-20 週	打掃專家	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	使用吸塵器、洗碗精、掃地用具，廚房清潔及收納	特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	是否能正確使用清潔用具以及物品收納

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域創造力課程教學計畫表

設計者：洪芷吟

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：七年級

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 生	七	語文資優	B 生	七	語文資優	C 生	七	數理資優	D 生	七	數理資優
E 生	七	創造力資優	F 生	七	創造力資優		七				

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
--------	--------	------	------

<p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p> <p>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>特創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質。</p> <p>特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。</p> <p>特創 1c-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有嘗試、冒險特質。</p> <p>特創 1d-IV-2 即便身處受限/受挫的學習情境，仍能保有勇於挑戰特質。</p> <p>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。</p> <p>特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特創 2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性。</p> <p>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。</p> <p>特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。</p> <p>特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p> <p>特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。</p> <p>特創 C-IV-8 典範產品的評鑑。</p> <p>特創 D-IV-3 創造力團隊的組織。</p> <p>特創 D-IV-4 創造力發展之環境與壓力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對問題難易度提出不同程度的問題。</li> <li>2. 能透過投入不同的創造性活動，挑戰自己，並和同儕分享創意成果。</li> <li>3. 能認識並應用創意思考方法解決問題。</li> <li>4. 能以團隊合作的方式，善用科技工具，提出有創意的問題解決方案。</li> </ol>	<p>口頭評量 檔案評量 實作評量</p>
---	--	---	-------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1-2	創造力您哪位? 認識流暢力、認識變通力、認識獨創性、 認識精進力、認識實用性。	3-6	誰有問題? 懂得問問題、練習提問、區辨問題的類型。 依問題難易度提出不同層次的問題。 找出解答問題的關鍵處與重點。	7-10	你想得美! 認識創意思考的方法 價值澄清 創意思考方法軟體應用
11-14	尋找創意夥伴 進行創意提案	15-20	創意表達 創意表達、創意溝通說服。		

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3	創意與生活 找尋生活中的創意	4-7	創意經濟 認識創意經濟	8-11	科技創新 探索科技創新的美妙
12-14	探索未來 欣賞發明家創意產品的創意來源和元素	15-20	成果發表 進行簡易口頭發表、分享成果。檢視歷程，進行省思。		

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節（外加） 三、教學對象：八年級

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
王○○	八	數理資優	許○○	八	數理資優	李○○	八	創造力資優	劉○○	八	創造力資優
蘇○○	八	創造力資優									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。 特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。 特創-J-C3 積極關心全球創造力議題，探索不同文化的創造力內涵，欣賞並尊重各國文化差異，體驗與關懷多元文化的價值與意義。	<b>學習表現</b> 特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求。 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 <b>學習內容</b> 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。 特創 B-IV-1 六頂思考帽 特創 B-IV-2 六雙行動鞋。	1. 能歸納各種解決問題的創意方式，並建構適宜的解決模式。 2. 能運用創意符合人類需求。 3. 能透過團隊合作進行創意發表。 4. 在設計過程中，能預測可能產生的困難點。 5. 能發掘事務的不尋常之處以及關鍵點	口頭評量 檔案評量 實作評量

	特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 特創 D-IV-3 創造力團隊的組織。 特創 D-IV-4 創造力發展之環境與壓力。 特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。		
--	---	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	認識創造力： 發覺生活中，常見各種創意產品。試著對於生活中的物品，進行改良或重新組合。 1. 創意作品欣賞 2. 作品製作	六～十	創造力： 學習創意思考技法 1. 六頂思考帽 2. 創意思考技法	十一～十五	創意實踐 整合創意思考技法與之前的創意作品，進行改良與創造。 1. 歸納之前作品紀錄 2. 創意思考 3.	十六～二十一	創意評鑑 同儕間互相評鑑，進行創意分享 1. 統整本學期的作品 2. 口頭報告形式

### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～六	創意進階 蒐集相關資訊，網路上的創意作品 1. 進行口頭分享 2. 整理相關資訊 3.	七～十	創意桌遊(一) 參考以前玩過的各式桌遊，整理相關作法，嘗試改良與設計 1. 參考桌遊 2. 蒐集資訊	十一～十七	桌遊實踐 整合創意思考技法與之前的創意作品，進行改良與創造。 1. 設計桌遊的物件 2. 設計桌遊規則、卡牌 3. 討論分工、擬定策略	十八～二十一	統整與修正： 完成桌遊設計，進行簡易口頭發表、分享成果。檢視歷程，進行省思。 1. 完成桌遊設計 2. 成果分享會 3. 歷程回顧

註 1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節（外加） 三、教學對象：

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
李○○	八	創造力資優	許○○	八	數理資優	E 生	七	創造力資優	F 生	七	創造力資優

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。</p> <p>特創-J-C3 積極關心全球創造力議題，探索不同文化的創造力內涵，欣賞並尊重各國文化差異，體驗與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>學習表現</p> <p>特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化</p> <p>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。</p> <p>特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果</p> <p>特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。</p> <p>特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求。</p> <p>學習內容</p> <p>特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。</p> <p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特創 C-IV-1 思考改變的途徑。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p> <p>特創 D-IV-3 創造力團隊的組織。</p> <p>特創 D-IV-4 創造力發展之環境與壓力。</p> <p>特創 D-IV-5 創造力之社會環境議題。</p>	<p>1. 能精緻化自己的創意。</p> <p>2. 能運用創意和同儕進行分享。</p> <p>3. 在設計過程中，能預測可能產生的困難點。</p> <p>4. 能發掘事務的不尋常之處以及關鍵點</p>	<p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	創造力進階探索： 認識創造力在不同領域的展現， 服裝設計、物品… 1. 創意鑑賞 2. 各國在創意的展現	六～十	創意展現： 寫出一百種不同的創意的方式 (物品、方式或抽象的概念)， 具體施行自己的創意概念 1. 尋求主題 2. 創意規畫與實踐	十一～十五	創意實作： 設計自己的創意作品，進行改良與創造。 1. 進行作品設計 2. 創意思考	十六～二十一	創意評鑑 同儕間互相評判，進行創意分享 1. 學習歷程回顧 2. 口頭報告形式

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～六	創造力之社會環境議題 認識創造力與社會的關聯性 1. 蒐集資訊 2. 同儕分享	七～十	創造力的團隊組織 認識各國在創意團隊的展現，在不同文化的展現 1. 創意的團隊介紹 2. 創意在文化上的呈現	十一～十七	創意的問題解決模式 統整本學年的各項課程，建構全新的創意計畫 1. 建構適宜的解決模式 2. 擬定創意計畫	十八～二十一	鑑賞 整理今年的創意學習歷程，與同儕討論分享 1. 書面及口頭分享 2. 同儕互相評鑑

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1節(外加) 三、教學對象：七年級

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 生	七	語文資優	B 生	七	語文資優	C 生	七	數理資優	D 生	七	數理資優
E 生	七	創造力資優	F 生	七	創造力資優						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。	<b>學習表現</b> 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 1d-III-1 述說自己觀察到的感人生命故事。 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-V-1 樂於與同儕相互砥礪、分享與討論。	1. 能自我悅納。 2. 能整合過往生命經驗，規劃未來生涯。 3. 能習得情緒與壓力辨識，及不同因應技巧，並能主動求援。 4. 能習得人際溝通技巧，並落實於日常情境。 5. 能對人文、社會、環境議題保持關心，並能運用自身能力發想可行方案。 6. 能習得資訊蒐集、辨識、分析、解讀能力。	口頭評量  觀察評量

	<p><b>學習內容</b></p> <p>特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。</p> <p>特情 A-III-3 成就表現的多元性。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-V-3 生命與存在的價值之思辨。</p> <p>特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。</p> <p>特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。</p> <p>特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）</p> <p>特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。</p> <p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 C-II-1 自我表達的有效方法。</p> <p>特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。</p> <p>特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。</p> <p>特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p> <p>特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。</p> <p>特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特情 C-V-3 資訊觀點與內容適切性的檢驗。</p> <p>特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p>		
--	---	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 四	<p>團體歷程體驗</p> <p>1. 能說出，並說明自己與眾不同的特質。</p> <p>2. 能在團體活動歷程中，反思自己的人際互動方式並找出潛在問題。</p> <p>3. 能將課程所學應用至原班級上課情境。</p> <p>4. 能與同儕良好合作、參與活動。</p>	五～ 十二	<p>指定閱讀 我的天才夢</p> <p>1. 能從他人傳記中，敘說自己觀察到的生命故事。</p> <p>2. 能從他人傳記中，討論人生不同階段的反思與逆境。</p> <p>3. 探討成功、成就的多元定義與條件</p>	十三 ～ 十七	<p>人生設計</p> <p>1. 能歸納出影響自己人生的重要因素。</p> <p>2. 對於人生重要因素的探討與思辯。</p> <p>3. 能述說自己對於未來人生的期望。</p>	十八～ 二十	<p>人際關係大冒險</p> <p>1. 從日常生活中歸納出自己的溝通互動方法，</p> <p>2. 了解各種溝通互動方法，並在適當情境運用。</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 四	有話好說 1. 了解不同互動溝通方式對人際關係的影響。 2. 能運用不同溝通技巧，在日常生活中實踐。 3. 練習衝突發生時的有效溝通技巧。	五～ 十二	情緒辨識及情緒停看聽 1. 能覺察自己在不同情境的情緒反應。 2. 能理解壓力的感受與影響。 3. 學習情緒的表達方式。 4. 能檢核自我情緒與壓力狀態，並能主動與他人求救。 5. 能將不同壓力表達及紓解技巧運用至日常情境。	十三 ～ 十八	行動方案竹中搜查 1. 能運用科技搜尋資訊，並能針對生活中的議題進行資料蒐集。 2. 能對環境、社會、人文產生關心與好奇。 3. 學習辨識不同觀點與立場之資訊。 4. 能運用科技，設計調查問卷。 5. 設計問卷進行相關資訊調查，並能判讀蒐集到的資訊。	十九～ 二十	成果發表 1. 能與同儕合作完成問卷調查與資料分析。 2. 能針對自己所關心的議題，與同儕進行討論、調查、分析，發想出可行解決方案，並將成果發表。
一～ 六	創造力之社會環境議題 認識創造力與社會的關聯性 1. 蒐集資訊 2. 同儕分享	七～ 十	創造力的團隊組織 認識各國在創意團隊的展現，在不同文化的展現 1. 創意的團隊介紹 2. 創意在文化上的呈現	十一 ～ 十七	創意的問題解決模式 統整本學年的各項課程，建構全新的創意計畫 1. 建構適宜的解決模式 2. 擬定創意計畫	十八～ 二十一	鑑賞 整理今年的創意學習歷程，與同儕討論分享 1. 書面及口頭分享 2. 同儕互相評鑑

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1節(外加) 三、教學對象：九年級

## 教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
楊○○	九	語文資優	陳○○	九	語文資優						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。</p>	<p>學習表現</p> <p>特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</p> <p>特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。</p> <p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 C-IV-1 情感關係的發展。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p>	<p>1. 對自己與他人有所認識，進而以自在的方式與人互動</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～六	認識彼此及自我探索 1. 能補充說明對自身特質的理解	七～十	人際溝通與表達 1. 透過表達，給予他人 2. 定也給予自己肯定	十一～十五	舒壓與情緒調適 1. 描繪生活中的壓力事件 2. 學習有效的舒壓策略	十六～二十	統整 1. 能對以正向的方式因應學習環境中的困境

	2. 連結自身特質與目前學習內容						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～六	完美主義及因應挑戰 1. 能描述對擠身完美主義的特質 2. 能覺察完美主義對生活的影響 3. 了解完美主義對個人升學與學習的影響 4. 區分個人責任與他人責任	七～十三	同理心學習及情感關係 1. 覺察同理心對人際互動的影響 2. 培養換位思考的能力 3. 覺察情感關係中的同理心 4. 說出運用同理心的心情感受	十四～十八	服務他人 1. 學習以利己且不犧牲他人的方式面對挫折	十九～二十	思與辨 1. 從思辨過程中覺察個人特質的影響

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1節(外加) 三、教學對象：八年級

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
王○麟	八	數理資優	許○芳	八	數理資優	李○毅	八	創造力資優	劉○祐	八	創造力資優
蘇○嘉	八	創造力資優									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義 領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。 領-J-B1 具備適當回應成員情緒表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成	學習表現 1b-IV-2 能針對計畫內容分派適當的負責人。 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 2a-IV-1 能以正面、體諒的態度與成員相處。 2a-IV-2 能適當回應成員的情緒表達 2a-IV-3 能以同理心與人溝通互動 2b-IV-1 能肯定成員執行任務的能力。 2b-IV-2 能協助成員察覺造成困難之成因。 2b-IV-3 能提供成員解決問題的學習典範。 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 3b-IV-1 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。 3b-IV-2 能與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 3b-IV-3 能與成員共同擬定達成目標所需的行動。 3b-IV-4 能協助成員解決達成目標過程中的困難。 3b-IV-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 學習內容 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法 A-IV-4 任務的啟動與維持策略 A-IV-6 團隊合作的激勵策略 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位	1. 能運用同理心與他人溝通 2. 能合作擬定完整的計畫 (活動要素、困難點分析、團隊分工) 3. 能對於不同組員的情況給予適當回應	口頭評量 檔案評量 實作評量

<p>員貢獻並協助成長。</p> <p>領-J-C2 具備利他與合作的知能與態度，互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。</p> <p>領 領-J-C3 具備敏察與接納團體中多元文化的涵養，關心團隊內與團體間之事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素</p> <p>C-IV-4 各種國內外行動編組、組織或團體</p> <p>C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>認識領導：觀察各個領導者的差異，認識領導特質，了解在團體中每個成員的腳色不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良好的溝通技巧與能力</li> <li>2. 各種領導風格的特質與能力</li> <li>3. 團體成員特質之差異</li> <li>4. 各種領導風格的特質與能力</li> <li>5. 個人領導特質分析</li> </ol>	六～十	<p>小組互動：組織設計的規劃、小組成員的分工、嘗試執行行動、理解彼此的差異性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較各種團體風格的特質</li> <li>2. 各種團體成員特質之差異</li> <li>3. 團體明確的價值理念與方向</li> <li>4. 執行行動的方法</li> </ol>	十一～十五	<p>領導實作：設計主題活動、共同建立目標、分析目標中的困難、彼此鼓勵中達成目標、尊重欣賞成員的獨特性並察覺成員需求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體目標的擬定</li> <li>2. 行動計畫的分析</li> <li>3. 團體成員的價值理念差異</li> <li>4. 鼓勵與同理心的方式</li> </ol>	十六～二十一	<p>領導省思：檢視活動中的突發狀況、理解溝通表達的重要、回顧活動中的成員互動能以同理心與人溝通互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解成員心理需求與能力。</li> <li>2. 覺察活動中困難之成因。</li> <li>3. 省思解決問題的辦法。</li> <li>4. 表揚成員的優異之處。</li> </ol>

							5. 理解成果不如預期的部分，並體察成員的貢獻。 6. 分析團隊現有優勢 7. 設定未來修正後的目標。
--	--	--	--	--	--	--	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	領導桌遊實作：進行桌遊、分析遊戲目標、分析目標中的困難、鼓勵中達成目標、欣賞成員的獨特性並察覺成員需求。 1. 目標的擬定 2. 行動計畫的執行 3. 成員間價值差異的協調 4. 正向鼓勵的方式	六～十	獨立研究發表會：理解各活動流程與安排、規劃發表會、建立工作分配、掌握工作流程、彼此合作鼓勵。 1. 團體執行的方向 2. 活動整體的規劃 3. 執行行動的方法 4. 工作分配與協調 5. 鼓勵成員表現	十一～十五	活動規劃：活動設計的擬定、成員的分工合作、分析執行行動可能的狀況、理解成員的想法差異性 1. 觀察各式活動的設計 2. 確立成員間的任務 3. 活動過程可能遇到的狀況 4. 執行活動 5.	十六～二十一	領導回顧：檢視活動中的突發狀況、理解溝通表達的重要、回顧活動中的成員互動、以同理心與人溝通互動。 1. 理解成員需求與能力差異。 2. 覺察領導中困難之成因。 3. 省思改善的辦法。 4. 肯定成員的優異之處。 5. 體察成員的貢獻。

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1節(外加) 三、教學對象：七年級

## 教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 生	七	語文資優	B 生	七	語文資優生						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>獨</p> <p>獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正</p> <p>1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究</p> <p>1d-IV-1 能遵守學術與研究倫理客觀準則和規範。</p> <p>2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2c-IV-2 能歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>3e-IV-2 能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>3f-IV-3 能靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>學習內容</p> <p>A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>B-IV-3 科技設備操作技能。</p>	<p>1. 能接受他人對於報告的回饋。</p> <p>2. 能運用適當的方法解決研究問題。</p> <p>3. 能透過口頭發表或簡報的形式，與他人分享研究成果。</p> <p>4. 在研究過程中，保持探索分享的樂趣。</p> <p>5. 能與老師共同討論，規劃研究方向與內容</p>	<p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>

<p>獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。 C-IV-1 研究主題的選擇:問題評定標準訂定、訂定問題。 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>認識獨立研究： 透過一些文章閱讀、他人的小論文作品，欣賞他人作品。同時藉由對照前人的研究內容，了解優劣之處、研究架構。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究主題興趣探索</li> <li>2. 作品評析</li> <li>3. 研究基本步驟介紹</li> <li>4. 資料蒐集與運用技能</li> </ol>	六～十	<p>研究實作階段一： 確立研究主題，並做好研究規劃。蒐集與主題相關資料，並確立研究目的。進行思考與探究，並同時整理研究內容與報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究計畫內涵介紹</li> <li>2. 研究計畫管理</li> <li>3. 確立研究主題</li> <li>4. 蒐集參考文獻</li> <li>5. 研究內容整理</li> </ol>	十一～十五	<p>研究實作階段二： 嘗試方法將問題解決，同時修正錯誤。整理研究中的小結論，並書寫成報告。將研究成果進行摘要簡化與分類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑</li> <li>2. 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正</li> <li>3. 研究資料整理</li> <li>4. 擬定問卷</li> </ol>	十六～二十一	<p>研究實作階段三： 縮小聚焦問題，並運用方法解決。撰寫研究報告內容。注意他人研究成果，培養研究倫理的精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫研究報告</li> <li>2. 確定問卷內容，發放問卷</li> <li>3. 整理問卷結果</li> </ol>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～ 六	<p>獨立研究的口頭發表階段一：</p> <p>整理研究成果並初步完成研究報告。與同儕討論研究發現。製作簡報與練習口頭發表。表達技巧的練習與修正。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理研究報告</li> <li>2. 製作簡報</li> <li>3. 口頭發表練習</li> <li>4. 表達技巧訓練</li> </ol>	七～ 十一	<p>獨立研究的口頭發表階段二：</p> <p>修正研究報告的內容，補足簡報與檔案內容不足的敘述。與同儕討論合作分工。練習口頭發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解同儕報告內容，並提出回饋</li> <li>2. 檢核研究歷程及成果，並持續修正</li> <li>3. 能有效整理、分析及比較已有的資訊或數據</li> </ol>	十二 ～ 十五	<p>獨立研究發表會：</p> <p>完成研究報告內容整理。進行發表會。分析報告間的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用口頭發表形式展現研究成果</li> <li>2. 對於同儕報告內容進行反思。</li> <li>3. 自身與同儕研究作品的評析。</li> </ol>	十六～ 二十一	<p>獨立研究總結與回顧：</p> <p>透過之前教師與同儕的回饋，重新整理研究報告。回顧一年的學習歷程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究計畫的回顧</li> <li>2. 作品評析</li> <li>3. 同儕互評與自我評鑑</li> </ol>
---------	--	----------	--	---------------	--	------------	---

註1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1節(外加) 三、教學對象：七年級

## 教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
A 生	七	數理資優	B 生	七	數理資優生						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>獨</p> <p>獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正</p> <p>1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究</p> <p>1d-IV-1 能遵守學術與研究倫理客觀準則和規範。</p> <p>2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2c-IV-2 能歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>3e-IV-2 能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>3f-IV-3 能靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>學習內容</p> <p>A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>B-IV-3 科技設備操作技能。</p>	<p>1. 能接受他人對於報告的回饋。</p> <p>2. 能運用適當的方法解決研究問題。</p> <p>3. 能透過口頭發表或簡報的形式，與他人分享研究成果。</p> <p>4. 在研究過程中，保持探索分享的樂趣。</p> <p>5. 能與老師共同討論，規劃研究方向與內容</p>	<p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>

<p>獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。 C-IV-1 研究主題的選擇:問題評定標準訂定、訂定問題。 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>認識獨立研究： 透過一些數學遊戲、數學主題，探究相關的數學問題，並學習表達。同時藉由對照前人的研究內容，了解優劣之處、研究架構。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究主題興趣探索</li> <li>2. 獨立研究作品評析</li> <li>3. 獨立研究基本步驟介紹</li> <li>4. 資料蒐集與運用技能</li> </ol>	六～十	<p>研究實作階段一： 確立研究主題，並做好研究規劃。蒐集與主題相關資料，並確立研究目的。進行思考與探究，並同時整理研究內容與報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究計畫內涵介紹</li> <li>2. 研究計畫管理</li> <li>3. 確立研究主題</li> <li>4. 蒐集參考文獻</li> <li>5. 研究內容整理</li> </ol>	十一～十五	<p>研究實作階段二： 嘗試方法將問題解決，同時修正錯誤。整理研究中的小結論，並書寫成報告。將研究成果進行摘要簡化與分類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑</li> <li>2. 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正</li> <li>3. 摘錄整理研究結論</li> <li>4. 研究資料分類</li> <li>5. 研究資料摘要</li> </ol>	十六～二十一	<p>研究實作階段三： 縮小聚焦問題，並運用方法解決。撰寫研究報告內容。注意他人研究成果，培養研究倫理的精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫研究報告</li> <li>2. 歸納問題的不同解決方法</li> <li>3. 摘錄整理研究結論</li> <li>4. 理解研究問題過程中困難的地方與提供未來人研究的方向</li> <li>5. 研究資料摘要</li> </ol>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～ 六	<p>獨立研究的口頭發表階段一： 整理研究成果並初步完成研究報告。與同儕討論研究發現。製作簡報與練習口頭發表。表達技巧的練習與修正。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究發現與討論</li> <li>2. 研究結論與應用</li> <li>3. 口頭發表練習</li> <li>4. 表達技巧訓練</li> </ol>	七～ 十一	<p>獨立研究的口頭發表階段二： 修正研究報告的內容，補足簡報與檔案內容不足的敘述。與同儕討論合作分工。練習口頭發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解同儕報告內容，並提出疑問與回饋。</li> <li>2. 檢核研究歷程及成果，並持續修正。</li> <li>3. 能運用思考有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</li> </ol>	十二 ～ 十五	<p>獨立研究發表會： 完成研究報告內容整理。進行發表會。分析報告間的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用口頭發表形式展現研究成果</li> <li>2. 對於同儕報告內容進行反思。</li> <li>3. 自身與同儕研究作品的評析。</li> </ol>	十六～ 二十一	<p>獨立研究總結與回顧： 透過之前教師與同儕的回饋，重新整理研究報告。回顧一年的學習歷程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究計畫的回顧</li> <li>2. 獨立研究作品評析</li> <li>3. 同儕互評與自我評鑑</li> </ol>
---------	---	----------	---	---------------	---	------------	--

註 1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 2：可以以單元為單位合併週次。

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：八年級

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
王○○	八	數理資優	許○○	八	數理資優	李○○	八	創造力資優	劉○○	八	創造力資優
蘇○○	八	創造力資優									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>獨</p> <p>獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正</p> <p>1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究</p> <p>1d-IV-1 能遵守學術與研究倫理客觀準則和規範。</p> <p>2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2c-IV-2 能歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>2d-IV-2 能與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>3e-IV-2 能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>3f-IV-3 能靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>學習內容</p>	<p>1. 能接受他人對於報告的回饋。</p> <p>2. 能運用適當的方法解決研究問題。</p> <p>3. 能透過口頭發表、文字說明、簡報的形式，與他人分享研究成果。</p> <p>4. 在研究過程中，保持探索分享的樂趣。</p> <p>5. 能與老師共同討論，規劃研究方向與內容</p>	<p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>

<p>口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制</p> <p>獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>C-IV-1 研究主題的選擇:問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>認識獨立研究： 透過一些數學遊戲、數學主題，探究相關的數學問題，並學習表達。同時藉由對照前人的研究內容，了解優劣之處、研究架構。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 研究主題興趣探索</li> <li>6. 獨立研究作品評析</li> <li>7. 獨立研究基本步驟介紹</li> <li>8. 資料蒐集與運用技能</li> </ol>	六～十	<p>研究實作階段一： 確立研究主題，並做好研究規劃。蒐集與主題相關資料，並確立研究目的。進行思考與探究，並同時整理研究內容與報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 研究計畫內涵介紹</li> <li>7. 研究計畫管理</li> <li>8. 確立研究主題</li> <li>9. 蒐集參考文獻</li> <li>10. 研究內容整理</li> </ol>	十一～十五	<p>研究實作階段二： 嘗試方法將問題解決，同時修正錯誤。整理研究中的小結論，並書寫成報告。將研究成果進行摘要簡化與分類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑</li> <li>7. 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正</li> <li>8. 摘錄整理研究結論</li> <li>9. 研究資料分類</li> <li>10. 研究資料摘要</li> </ol>	十六～二十一	<p>研究實作階段三： 縮小聚焦問題，並運用方法解決。撰寫研究報告內容。注意他人研究成果，培養研究倫理的精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 撰寫研究報告</li> <li>7. 歸納問題的不同解決方法</li> <li>8. 摘錄整理研究結論</li> <li>9. 理解研究問題過程中困難的地方與提供未來人研究的方向</li> <li>10. 研究資料摘要</li> </ol>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～ 六	獨立研究的口頭發表階段一： 整理研究成果並初步完成研究報告。與同儕討論研究發現。製作簡報與練習口頭發表。表達技巧的練習與修正。 5. 研究發現與討論 6. 研究結論與應用 7. 口頭發表練習 8. 表達技巧訓練	七～ 十一	獨立研究的口頭發表階段二： 修正研究報告的內容，補足簡報與檔案內容不足的敘述。與同儕討論合作分工。練習口頭發表。 4. 理解同儕報告內容，並提出疑問與回饋。 5. 檢核研究歷程及成果，並持續修正。 6. 能運用思考有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	十二 ～ 十五	獨立研究發表會： 完成研究報告內容整理。進行發表會。分析報告間的差異。 4. 能運用口頭發表形式展現研究成果 5. 對於同儕報告內容進行反思。 6. 自身與同儕研究作品的評析。	十六～ 二十一	獨立研究總結與回顧： 透過之前教師與同儕的回饋，重新整理研究報告。回顧一年的學習歷程。 4. 研究計畫的回顧 5. 獨立研究作品評析 6. 同儕互評與自我評鑑
---------	--	----------	--	---------------	--	------------	---

註 1：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 2：可以以單元為單位合併週次。