

嘉義縣 和睦 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表(低年級) 設計者：謝幸儒

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：智障(2 年級 2 人)、自閉症(1 年級 1 人、2 年級 1 人)，共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能學習處理情緒的技巧</p> <p>2. 能學習人際互動的技巧</p> <p>3. 能學習學校基本適應技巧</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	認識你真好	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則</p>	<p>1. 能自我介紹</p> <p>2. 能說出上課規則</p> <p>3. 能遵守上課規則</p> <p>4. 能依指令完成動作</p>	<p>1. 認識伙伴/自我介紹</p> <p>2. 上課約定及課程概述</p> <p>3. 美勞創作-開學信物</p>	<p>1. 能完成自我介紹</p> <p>2. 上課觀察記錄及實作評量</p> <p>3. 完成美勞作品</p>
第 6-10 週	快樂上學去	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或</p>	<p>1. 能遵守不同課堂的規則</p> <p>2. 能在活動中聆聽同學的分享</p> <p>3. 能在活動中提供同學適當的語言或動作回饋</p> <p>4. 能在協助下，完成指派的工作</p> <p>5. 遇到困難時，能主動尋求協助</p>	<p>1. 認識及學習遵守不同課堂的規則</p> <p>2. 認識團體接受的行為</p> <p>3. 學習負責，完成指派的工作</p> <p>4. 遇到困難尋求協助的方法</p> <p>5. 美勞創作</p>	<p>1. 能完成指派任務。</p> <p>2. 上課觀察記錄及實作評量</p> <p>3. 完成美勞作品</p>

		口語表達需求。			
第 11-15 週	心情溫度計	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	1. 能認識基本的情緒 2. 能分辨基本的情緒 3. 能適當表達自己的情緒	1. 認識基本情緒的表情 2. 分辨不同表情所代表的情緒 3. 美勞創作	1. 能完成情緒評量單 2. 上課觀察記錄及實作評量 3. 完成美勞作品
第 16-20 週	你很特別	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	1. 能遵守不同課堂的規則 2. 能在活動中聆聽同學的分享 3. 能在活動中提供同學適當的語言或動作回饋 4. 能在協助下，完成指派的工作	1. 繪本-你很特別 2. 認識自己的優點及缺點 3. 分享同學的優點及缺點 4. 美勞創作	1. 能完成指派任務。 2. 上課觀察記錄及實作評量 3. 完成美勞作品

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	禮貌小尖兵	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則	1. 能說出上課規則 2. 能遵守上課規則 3. 能依指令完成動作 4. 能分享寒假生活	1. 上課約定、自我期許及課程概述 2. 寒假生活分享 3. 美勞創作-開學信物	1. 能說出及遵守上課規則 2. 能上台簡述寒假生活。 3. 上課觀察記錄及實作評量 1. 完成美勞作品
第 5-13 週	強棒出擊	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	1. 能分享曾經遇到困難的事及心情 2. 能說出面對困難的步驟 3. 能說出遇到困難可以尋求的資源	1. 認識正向的人際特質 2. 學習遵守不同課堂的規則 3. 學習負責，完成指派的工作 4. 遇到困難尋求協助的方法 5. 被團體接受的行為 6. 美勞創作	1. 能完成指派任務。 2. 上課觀察記錄及實作評量 3. 完成美勞作品
第 14-17 週	讀懂我的心	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	1. 能分辨基本的情緒 2. 能適當表達自己的情緒	1. 分辨不同表情所代表的情緒 2. 練習適當表達情緒的方法 3. 美勞創作	1. 能完成指派任務。 2. 上課觀察記錄及實作評量 3. 完成美勞作品

		時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
第 18-20 週	我很幸福	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則	1. 能遵守不同課堂的規則 2. 能在活動中聆聽同學的分享 3. 能在活動中提供同學適當的語言或動作回饋 4. 能在協助下，完成指派的工作 5. 遇到困難時，能主動尋求協助	1. 分享一年的上課感受 2. 練習情緒、人際互動及學校基本適應問題。 3. 美勞創作	1. 能遵守視則，參與遊戲 2. 完成課程評量單 3. 上課觀察記錄 4. 完成美勞作品

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。