

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳雅珊	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	食農行動家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 3. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的 關懷。 二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程 中運用所學解決所遇到的難題。 三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、 表達想法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1-5週	食蔬拼盤	活動一：在地農特產(2節) 1. 讓學生討論同仁地區的農作物有哪些，討論並發表 2. 完成學習單 活動二：奇幻蕉饗宴(3節) 1. 與家長配合，實地走訪香蕉園，經由家長介紹種植的歷程。 2. 請學生完成心得與學習單	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察 工作的意義與重要性。	同仁地區的農作物分布表 學習單 學習單	表達 自己的想法並與同學分享所蒐集的資料 完成學單 學生能 覺察 家長所分享的香蕉栽種過程，並能復述香蕉的成長歷程。 完成學習單	1. 能說出兩種以上的在地農作物 2. 完成學習單 1. 能說出香蕉栽種的過程 2. 完成學習單	自製 PPT 學習單 學習單	5
6-10週	食蔬拼盤	活動一：種子的旅行(2節) 1. 介紹不一樣的蔬菜種子 2. 蔬菜的生長歷程和種植方式 3. 完成學習單 活動二：小農夫(3節) 1. 引導學生討論愈要種植的作物並實際動手種(分組種植不同的作物)。 2. 圖畫日記，紀錄作物生長期間的變化請各組依據圖文日	自然	ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結	學習單 圖文日記	觀察 各種種子的特色 經由 觀察 蔬菜的種植歷程，能獨力完成蔬菜的種植及照顧	1. 能針對一種種子說出兩種以上的特徵 2. 完成學習單的紀錄 1. 能完整說蔬菜的種植方法及蔬菜的照顧方式	自然課本 學習單 圖文日記	5

		記，進行各種作物種植的歷程報告							
11-15週	食蔬拼盤	活動一：田園規劃師(5節) 1. 引導學生丈量田地的長寬，介紹周長、長方形與正方形面積公式。 2. 了解面積所使用的單位 3. 周長與面積間的關係 4. 推估可以種植多少作物 5. 完成學習單	數學	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	紀錄單	實測田地的長、寬並計算周長與面積 估測與計算可以種植多少作物	1. 能說出所測量的數值並計算面積與周長 2. 能算出可以種植多少作物	數學課本 電子書 學習單	5
16-20週	食蔬拼盤	活動一：田園美食大比拼(2節) 1. 請小朋友針對苗圃裡所種植的植物蒐集料理方法的資料，分享與討論。 2. 請小組設計一份菜單。 3. 針對各組設計的菜單文宣，請各組小朋友進行票選，選出一道心目中的美食。 4. 全班一起製作那一	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	相關食譜 學習單	經評估後選擇適合適合小組發揮的菜色 分工合作展現自己的專長，與同學一起完成菜單	針對苗圃的蔬菜，能夠說出兩種不同蔬菜的製作方式。 小組一起完成一份菜單	相關食譜 學習單(菜單表格)	5

	<p>道美食料理</p> <p>活動二：難忘的滋味(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解如何收割各種不一樣的蔬菜 2. 請學生實際收割蔬菜並且清洗 3. 請家長協助準備各式料理的工具 4. 向學生宣導使用各式器具須注意安全，勿嬉戲。 5. 協助學生完成料理 		<p>2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>蔬菜收割方式的資料</p>	<p>分享自己觀察如何收割蔬菜的方法並能獨立收割青菜。</p> <p>覺察自己與同學溝通的方式或態度是否合宜，並且完成料理</p>	<p>能獨立收割兩種以上的青菜。</p> <p>與同學分工合作一起完成料理</p>	<p>刀具 洗菜籃</p> <p>各式炊具、餐具</p>	
--	--	--	--	------------------	---	---	----------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量：個案識字能力、寫字能力較弱，比較艱深的問題可以採用選擇題的方式圈選回答。 2. 學習歷程：個案計算相關的問題時，可提供計算機。
--------------------	---

	特教老師簽名：林照峯
	普教老師簽名：陳雅珊

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。