

嘉義縣成功國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	詹淑如	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/含上、下學期
年級 課程主題名稱	邁向成功人 成功新鮮事之細說三界埔故事 創意成功路之愛鄉行動之旅		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	1. 認識三界埔的傳統經濟作物仙草，體驗仙草茶的美味，並以仙草葉進行創作，提升美感經驗。 2. 認識鄭成功與仙草的關係，能以說故事的方式介紹給他人聽。 3. 透過三祝宮的歷史及建築介紹，認識自己的家鄉文化之美。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備仙草故事的基本聽、說語文素養，並具有說故事所需的肢體語言。 2. 具備探索仙草的思考能力，並透過熬煮仙草茶、仙草葉拓印、仙草博物館參觀活動，體驗與實踐從日常生活中關懷家鄉。 3. 具備理解與關心家鄉三祝宮的本土文化素養，認識宮廟文化的多元性，並包容不同的宗教信仰。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第六週	仙草	<p>活動一：仙草種植(6節)</p> <p>1. 透過仙草苗的栽種、觀察和紀錄，認識影響植物生長的要素以及仙草的生長過程。</p> <p>2. 將仙草苗分成實驗組和對照組，包括照光、不照光；澆水、不澆水；透氣和不透氣，進行觀察，認識各種因素的影響結果。</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	仙草苗	1. 透過觀察仙草苗株的生長，學生能覺察植物的生長環境和生長特性。	1. 能用感官觀察仙草的生長並做成紀錄。	https://www.youtube.com/watch?v=VIR3ZN9pvvg	6
第七週 - 第十二週	三祝宮 (一)	<p>活動一：三祝宮歷史淵源(2節)</p> <p>藉由三界埔耆老的分享及相關影音資料，引導學生認識三界宮的歷史淵源及變革。</p> <p>活動二：認識三祝宮廟宇建築(4節)</p> <p>1. 透過圖片、影片及相關書面資料，讓學生認識三祝宮供奉的主要神像、歷史典故以及重點建築的名稱及其所代表的意義及與功能。</p> <p>2. 透過三祝宮建築物的歷史沿革和變化，觀察三祝宮外型的變化，學會欣賞宮廟的建築之美。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 三祝宮由來</p> <p>2. 三祝宮變革</p> <p>3. 三祝宮建築</p>	<p>1. 能專心聆聽三祝宮的歷史，尊重耆老的分享。</p> <p>2. 從社區環境中，觀察宮廟之美。</p>	<p>1. 能專心聆聽並口頭說出三祝宮的歷史變革。</p> <p>2. 能說出三祝宮的建築特色和含意、用途。</p> <p>3. 透過對三祝宮廟宇建築圖片、影像的觀察，能說出三祝宮最美的地方。</p>	<p>1. 台灣寶成一三界埔社區故事繪本</p> <p>2. http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/shueisha/1012023-SZG</p>	6
第十三週 - 第十四週	仙草 (一)	<p>活動二：仙草葉拓印(2節)</p> <p>經由仙草葉的採集、仙草葉的拓印，觀察仙草葉葉脈的形狀，欣賞創作之美。</p>	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	仙草葉拓印 仙草乾熬煮	<p>1 利用仙草葉的拓印，學生能發揮創意與想像力進行創作。</p> <p>2 透過熬煮仙草茶，學生</p>	<p>1 能以仙草葉創作出一幅作品，並為作品命名。</p> <p>2 能將仙草乾清洗乾淨，並共同討論出適當的仙草茶</p>	<p>百年仙草： https://www.youtube.com/watch?v=7cEBnRx0Dus</p>	6

八)週		<p>活動三：仙草茶製作(4節)</p> <p>1. 認識仙草乾及如何清洗，並以五官經驗，親手清洗，體驗仙草乾的處理過程。</p> <p>2. 透過步驟化的熬煮過程，體會「粒粒皆辛苦」的道理。</p> <p>3. 透過仙草茶(無糖、低糖、半糖、多糖、全糖)的品嚐，了解糖的角色和利弊。</p>		7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		能遵守熬煮規則，並分工合作完成教師指定的任務。	甜度。	<p>仙草茶熬煮法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pjh_8VmH_F0</p>	
<p>第(十九)週</p> <p>-</p> <p>第(二十)週</p>	<p>仙草故事</p> <p>(一)</p>	<p>活動一：鄭成功與仙草的故事(2節)</p> <p>1. 教師提供仙草故事，分組討論故事內容，每組學生在小組內台朗讀故事給組員聽，並由每位組員給予適當點數。</p> <p>2. 以討論的方式共同歸納上台朗讀故事的要領及注意事項。</p> <p>3. 教師提供鄭成功與仙草的故事，分組討論故事內容，並根據台朗讀故事的要領及注意事項，每組學生在小組內台朗讀故事給組員聽，並由每位組員給予適當點數。</p>	語文	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	仙草故事 鄭成功	<p>1. 能專心聆聽仙草故事、鄭成功與仙草的故事，了解仙草茶的由來。</p> <p>2. 能用正確的發音朗讀出故事內容。</p> <p>3. 能共同討論出朗讀要注意的事項。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人朗讀故事內容。</p> <p>2. 能正確的朗讀仙草故事以及鄭成功和仙草的故事。</p> <p>3. 能聆聽他人不同意見並共同討論出朗讀應該具備的要素。</p>	台灣寶成一三界埔社區故事繪本	2
下學期									

<p>第一週 - 第八週</p>	<p>三祝宮 (二)</p>	<p>活動一：實地踏訪三祝宮(3節) 藉由實地參觀三祝宮，了解宮廟建築特色和欣賞宮廟建築之美。 活動二：彩繪三祝宮(5節) 1. 教師展示三祝宮照片，學生透過模仿和創作，將三祝宮的平面雛型化到圖畫紙上，學會平面構圖， 2. 透過參觀的印象和圖片的觀察，利用彩繪工具將適當顏色彩繪到圖畫紙上。 3. 利用同儕觀察，欣賞他人作品，體會三祝宮的宮廟之美。</p>	<p>生活</p>	<p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>宮廟建築 彩繪</p>	<p>1. 透過實地踏訪三祝宮，運用感官覺察三祝宮建築的美。 2. 利用繪圖工具表現三祝宮的建築特色，並以繪圖媒材進行繪畫的表現與創作。</p>	<p>1. 能說出三祝宮的宮廟建築特色。 2. 能以繪圖工具表現出自己覺得三祝宮最具特別的建築。</p>	<p>台灣寶成一三界埔社區故事繪本</p>	<p>8</p>
<p>第九週 - 第十六週</p>	<p>仙草 (二)</p>	<p>活動一：關西仙草之旅(8節) 1. 透過參觀新竹關西仙草博物館生態農場了解仙草的一生及仙草的各種樣貌。 2. 透過生態農場的參觀，能比較關西仙草和三界埔仙草的異同。 3. 透過參觀四代傳承百年仙草加工廠，深入體會仙草的經濟價值及對地方的重要性和影響。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>關西仙草博物館生態農場 百年仙草加工廠</p>	<p>1. 經由校外參觀，能表現對仙草的好奇與探究之心，進而樂意參與各項學習活動。</p>	<p>1. 能了解關西仙草的傳統製程文化以及工廠標準化製程的差異，並和家人分享及完成學習單。</p>	<p>百年仙草： https://www.youtube.com/watch?v=7cEBnRx0Dus</p>	<p>8</p>
<p>第十七週 -</p>	<p>仙草故事 (二)</p>	<p>活動一：換我說仙草故事(4節) 1. 請學生輪流上台說仙草故事，從聆聽別人說故事中，</p>	<p>語文</p>	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>仙草故事</p>	<p>1. 能專心聆聽別人說故事，尊重他人發言權。 2. 以正確的發音和流暢</p>	<p>1. 同儕說仙草故事時能專心聆聽不插嘴或糾正他人。</p>	<p>台灣寶成一三界埔社區故事繪本</p>	<p>4</p>

第(二 十)週		分辨個人說故事內容的異 同之處。 2. 經由觀察，共同討論哪種模 式是說故事的最佳方式，進 而學會如何說故事。	言。 2- I-1以正確發音 流利的說出語意 完整的話。 7-I-4能為共同的 目標訂定規則或 方法，一起工作並 完成任務。	的語調說出完整的仙 草故事。	2. 能流利的對著同儕說 出完整的仙草故事。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無特教學生不需調整 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：詹淑如 </div>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。