

嘉義縣同仁國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	汪明怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	桌遊社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過桌遊引發學習的動力，享受學習。 二、從遊戲中陶冶性情，發展健康的人際關係與同儕間培養良好的互動關係。 三、藉由不同的遊戲規則，訓練邏輯與思考能力。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、從遊戲中找到學習的樂趣，促進身心健全發展。 二、藉由不同的遊戲規則培養良好的人際互動關係，與良好的個人習慣。 三、探索遊戲內容並培養思考邏輯能力。 四、透過遊戲體驗，培養同理心，勝不驕敗不餒。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	木林森處	<p>桌遊一:木林森處</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹遊戲背景故事—熱帶雨林生態。 透過影片《Once Upon a Forest》了解美麗的地球"綠肺"之處(亞馬遜熱帶雨林)。 講解遊戲規則與計分方式。 透過遊戲認識阿莫比樹與雨林動物。 遊戲目標:盡可能擴大自己的樹林,維持生態平衡。並避免人類的電鋸出現在自己的樹林中。 現場演示操作遊戲。 實際演練遊戲。 <p>小組遊戲: 分為四組,進行回合晉級賽制,最後獲勝者,可獲得木林森處榮譽卡。</p>	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	1. 木林森處桌遊	1. 能關注地球環境問題,了解破壞雨林對環境影響。	1. 完成亞馬遜森林冒險闖關學習單。	<p>《Once Upon a Forest》 https://youtu.be/eMdA_d7zldo</p> <p>木林森處規則 https://reurl.cc/QdVr9q</p>	6
			語文	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	2. 認識亞馬遜熱帶雨林生態	2. 能表達對生活環境的關懷,懂得與自然生態和平共處。	2. 以分組回合制競賽,木林森處桌遊,積分累計最高可獲得專屬桌遊榮譽卡一張。		
			綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	3. 環境教育	3. 能專注聆聽木林森處桌遊的背景故事。	2. 拉密 33 組數大挑戰:限時 5 分鐘每組以		
				2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	4. 認識阿莫比樹	4. 能察覺自己由團體遊戲中的溝通方式,能展現良好和諧的互動與溝通態度,勝不驕敗不餒。			

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>拉 密 數 字 牌</p>	<p>桌遊二:拉密數字牌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉密數字牌又稱為以色列人的麻將。 2. 介紹桌遊「拉密數字牌」內容配件。 3. 講解遊戲規則與計分方式。 4. 透過數字 1~13 與紅藍橘黑四種顏色,作相對應的排練組合。 5. 玩家首次出牌數字加起來必須大於 30 必須,稱之「破冰」 6. 遊戲目標:最快出完手上的數字牌為優勝。 7. 現場演示操作遊戲。 8. 實際演練遊戲。 <p>小組遊戲: 分為四組,進行回合晉級賽制, 最後獲勝者,可獲得說拉密榮譽卡。</p>	<p>數學</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉密數字牌桌遊 2. 數字與顏色的排列組合 	<p>群體間做互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並分析牌面的數字,簡單運用數字順序做出各種數字與顏色的排列組合。 2. 能專注聆聽遊戲規則。 3. 能察覺自己由團體遊戲中的溝通方式,能展現良好和諧的互動與溝通態度,勝不驕敗不餒。 	<p>整副拉密牌湊出最多排列組合者,可得到積分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以分組回合制競賽,拉密數字牌桌遊,積分累計最高者可獲得專屬桌遊榮譽卡一張。 <p>以分組回合制競賽,水瓶座牌桌遊,積分累計最高者可獲得專屬桌遊榮譽卡一張。</p>	<p>拉密數字牌 Rummikub 桌遊規則教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3F9F0kAyWPQ</p>	<p>6</p>
		<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並分析牌 			

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>水瓶 座</p>	<p>桌遊三:水瓶座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明元素王國的背景故事。 2. 介紹桌遊「水瓶座」內容配件。 3. 講解遊戲規則與計分方式。 4. 認識遊戲內五種元素卡，也代表宇宙大地象徵。 5. 藉由拼圖的概念串接相同元素卡，同時注意長、短邊的連接必須相同。 6. 遊戲目標:最快擴張七張相同元素者獲勝。 7. 現場演示操作遊戲。 8. 實際演練遊戲。 <p>小組遊戲: 分為四組，進行回合晉級賽制， 最後獲勝者，可獲得說水瓶</p>	<p>語文 綜合</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水瓶座桌遊 2. 認識宇宙大第五元素 3. 長方形圖形串接 	<p>面上的元素組合，透過功能卡記憶自己及對方任務，思考遊戲策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能專注聆聽遊戲規則。 3. 能察覺自己由團體遊戲中的溝通方式，能展現良好和諧的互動與溝通態度，勝不驕敗不餒。 		<p>【勃根地桌遊】水瓶座 Aquarius 桌遊教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=WTxyRS3WAgQ</p>	<p>4</p>
--	-----------------	---	-----------------------	---	--	--	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	叢林 挑戰 賽	座榮譽卡。 桌遊四:叢林挑戰賽 1. 說明叢林挑戰賽的背景故事。 2. 介紹桌遊「叢林挑戰賽」內容配件。 3. 講解遊戲規則與計分方式。 4. 棋盤式遊戲方式,透過左右移動以及跳躍,將手上任務牌的三種動物連線。 5. 培養邏輯與位置概念。 6. 遊戲目標:完成最多任務牌組者獲勝。 7. 現場演示操作遊戲。 8. 實際演練遊戲。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 叢林挑戰賽桌遊 2. 九宮格位置連線	1. 能觀察並分析牌面上的各種動物所在位置,思考移動方式,達成連線任務。 2. 能專注聆聽遊戲規則。	以分組回合制競賽,叢林挑戰賽牌桌遊,積分累計最高者可獲得專屬桌遊榮譽卡一張。	益智桌遊 叢林挑戰賽 https://youtu.be/PeFWFuJisw8	4
		小組遊戲: 分為四組,進行回合晉級賽制, 最後獲勝者,可獲得說叢林挑戰賽榮譽卡。	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	4. 能察覺自己由團體遊戲中的溝通方式,能展現良好和諧的互動與溝通態度,勝不驕敗不餒。				

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境：分組可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。 特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：汪明怡</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。