

## 嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳雅珊	教學總節數 /學期	20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	書香花園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。		
總綱 核心素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
1-5 週	我們這一班	<b>活動一 獻給特別的你</b> 執行 MSSR 導讀《豬兒當自強》 共讀《豬兒當自強》 分享豬兒的感受 完成學習單	綜合	2a-II-1 <b>覺察</b> 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	學習單	<b>覺察</b> 每位同學都有不同的特質	能說出同學值得學習的地方,說出自己學習的優點,並擬定計畫記錄學習的過程 完成學習單	豬兒當自強(讀本) 學習單 計畫表	5
6-10 週	搶救秘密大作戰	<b>活動一 秘密守護者</b> 執行 MSSR 導讀《會飛的秘密》 共讀《會飛的秘密》 分享自己與同學分享秘密時的感受 完成學習單 <b>活動二 守護天使</b> 進行小天使與小主人的活動 完成學習單	綜合	2c-II-3 表現 <b>主動</b> 參與、樂於嘗試的學習態度  2c-II-3 表現 <b>主動</b> 參與、樂於嘗試的學習態度	學習單  學習單	<b>主動</b> 學習同學間所分享的祕密要如何守護,並分享當秘密被說出去了,如何面對自己的情緒  學習單	能說出當秘密被洩漏時的兩種感受,並記錄感受。  完成學習單	會飛的秘密(讀本) 學習單	5
11-15 週	記者搶先報	<b>活動一 瘋主播</b> 引導學生觀看新聞台主播播報新聞的實況。請學生以小為單位,將所看到的重點記錄下來,並運用海報設計主播台。 <b>活動二 小記者大記事</b> 引導學生設計訪談稿,請學生訪問同學,在班級上發生的大小事,並請小組推派主播進行播報。	藝術  綜合	1-II-3 能 <b>試探</b> 媒材特性與技法,進行創作。  3b-II-1 透過 <b>模仿</b> 學習,表現基本的自我調適技能。	海報紙  訪談資料 設計 學習單	<b>試探</b> 各種媒材製作海報並布置主播台  <b>模仿</b> 新聞播報團隊,體驗播報新聞的經驗	運用各種不同媒材的特性設計主播台的海報  能和同學分工合作完成播報新聞的任務	Youtbe 新聞直播 海報範例 海報、上色工具  訪談稿	5

		完成學習單							
16-20週	我是小偵探(一)	<b>活動一 點心保衛戰</b> 執行 MSSR 導讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》 共讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》 完成學習單 <b>活動二 尋找神秘魔法石</b> 請學生仿效屁屁偵探，運用觀察、理解、推論等方式，破解任務，尋找神秘的魔法石。	國語	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	學習單  佈置任務所需資料(習題、任務卡)	會運用心智圖來截取大意  覺察自己的思考，並與同儕分享自己的想法 完成任務	針對文本的脈絡，整理成一份心智圖  會提出自己的看法並與同儕一起分享	心智圖學習單  以謎語和數學試題結合布題設置關卡、任務卡、小禮物	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 1. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、								

勇敢表達等。

2. 學習環境：分組可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：陳雅珊

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。