

年級	一年級	課程設計者	曾鳳儒	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	I Like Tomatoes		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 <b>具備藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 <b>具備理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生 <b>探索</b> 與學習， <b>培養</b> 學生 <b>具備</b> 「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 透過 <b>體驗</b> 活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而 <b>培養</b> 學生 <b>樂於與人互動</b> ，將英語 <b>應用</b> 在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家鄉水果探索英語用法，讓學生將英語 <b>實踐</b> 在日常生活上。 4. 藉由小組 <b>合作</b> ， <b>培養</b> 學生與他人合作， <b>樂於與人分享</b> ，並與團隊成員合作之素養;透過小組間共同創作，刺激 <b>思考</b> ，喚起豐富的想像力， <b>培養</b> 對生活環境中的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hi! Hello!	<p><b>《活動一》認識老師及小朋友</b></p> <p>1. 教師 PPT 製作自我介紹</p> <p>2. 教師介紹</p> <p>句型: "Nice to meet you."</p> <p>並以句型和每位學生互動。</p> <p>3. 學生互相以句型互動</p>	語文	<p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣, <b>尊重</b>對方的發言</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. 教師自我介紹 PPT</p> <p>2. 英語第一次見面對話。句型 "Nice to meet you."</p> <p>3. starfall/ABCs 聽讀 A~F 與發音</p> <p>4. 字母 A~F</p> <p>5. 英文名字</p> <p>6. 句型: Hi! Hello!"</p> <p>I am _____."</p> <p>7. 英語教室指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends、stand up、sit down 等。</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>自我介紹 PPT 媒材, 並<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>2. 能用<b>正確</b>英語發音, 並<b>說出</b>句型: "Nice to meet you."</p> <p>3. 能<b>聆聽</b>字母發音, 配合 starfall 媒材, <b>說出</b>聆聽的字母與發音。</p> <p>4. 能<b>運用</b>字母卡, 在"找一找"活動中, <b>探究</b>字母大小寫的不同, 並<b>養成</b>動手找的習慣。</p> <p>5. 能<b>使用</b>彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰, 以<b>感受</b>創作的樂趣。</p> <p>6. 以正確英語發音的<b>說出</b>自己的英文名字。並用句型 "Hi! Hello!"</p> <p>I am _____</p> <p>"Nice to meet you."</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明, 並尊重同學發言。</p> <p>2. 能以正確的英語發音正確說出句型: "Nice to meet you."</p> <p>3. 配合 starfall, 能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>4. 在"找一找"活動中, 能找出相對應的字母 A~F 大小寫, 正確率達 100%。</p> <p>5. 能在規定時間內, 完成彩繪英文名字卡</p> <p>6. 學生能正確說出自己的英文名字, 並以 "Hi! Hello!"</p> <p>I am _(自己的英文名字).</p> <p>"Nice to meet you."</p> <p>向同學打打呼。</p>	<p>1. 教師自我介紹 ppt</p> <p>2. 句型卡 Nice to meet you."</p> <p>3. 每位學生一副大小寫字母卡</p> <p>4. starfall/ABCs m 英文互動網 <a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics">https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</a></p> <p>4. 學生英文姓名卡胸前掛飾</p> <p>5. 英文名字卡</p>	5
		<p><b>《活動二》Alphabet</b></p> <p>4. 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 A~F/a~f。</p> <p>5. 找一找: 學生以字母卡找出 A~f 的家人(小寫字母)</p>	生活	<p>7-I-4 能為共同目標<b>訂定</b>規則或方法, 一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享, <b>感受</b>創作的樂趣。</p>	<p><b>《活動三》打招呼</b></p> <p>1. 教師準備每位學生的英語名字卡給學生, 並請學生彩繪名字卡。</p> <p>2. 教師介紹句型: "Hi! Hello!"</p> <p>I am _____.</p> <p>"Nice to meet you."</p> <p>請學生拿著自己的英文名字卡互相打招呼, 並向對</p>				

		<p>方介紹自己。</p> <p><b>《活動四》建立班規</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級規矩，運用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>2. 分組討論：<b>學生 3-4 人一組</b>，先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>3. Look 雙手比出仔細看、Listen 仔細聽、Raise your hands 舉手、Be quiet 安靜、Helping friends 與同學手牽手。</li> <li>4. 遊戲 Teacher Says 的活動。</li> </ol> <p><b>《活動五》教室用語活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up。</li> <li>2. 相同的作法繼續搭配 sit down 完成。</li> </ol>				<p>打招呼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 為共同的班級規矩目標 <b>訂定</b> 上課規則或方法，一起 <b>完成</b> 討論如何守則</li> <li>8. <b>運用</b> 班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 英語教室指令內容，並 <b>完成</b> 任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能在規定時間內，小組討論出至少一項班規。</li> <li>8. 學生能說出聆聽的英語教室指令內容。</li> <li>9. 能聽從教師指令做出相對應的動作。</li> <li>10. 能正確說出英語指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 等，並完成任務。</li> </ol>		
第 (6) 週	My New Frie	<p><b>《活動一》Hello to My New Friends</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以” Mary Had A</li> </ol>	生活	1- I -2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內	1. 英語歌曲 Mary Had A Little Lamb	1. 能 <b>理解</b> 老師以” Mary Had A Little Lamb” 唱出打招呼用語。	1. 能以” Mary Had A Little Lamb” 曲調打招呼	1. Mary Had A Little Lamb 純音樂	5

<p>- 第 (10) 週</p>	<p>dns</p>	<p>Little Lamb” 曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!” 來 向學生打招呼。</p> <p>2. Follow Teacher: 帶動唱 3. 學生邊走邊唱，當音樂 停時要向遇到的同學介 紹自己 “Hi! Hello!” I am _____. “Nice to meet you.</p> <p><b>《活動二》 Alphabet</b></p> <p>1. 教師複習 A-F/a~f 2. 以 starfall/ABCs 教學生 字母 G-M/g~m。 3. 找一找: 學生以字母卡找 出 A~M 的家人(小寫字母)</p> <p><b>《活動三》 Puppet Show and Role Play</b></p> <p>1. 教師以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby.</p>	<p>語文</p>	<p>容。</p> <p>3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方法 及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動 手做的習慣。</p> <p>1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情跟 肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音 流利的說出語意 完整的話。</p>	<p>2. 打招呼用語 Hello. Hi, 3. 英文名字</p> <p>3. starfall/AB Cs 聽讀 A~M 與發音 4. 字母 A~M 5. 角色對話</p>	<p>2. 願意參與演唱” Mary Had A Little Lamb” ，並做出適切的 表情跟肢體語言。</p> <p>3. 能以正確的英語發音說 出自己的英文名字，並 用完整的句子和同學打 招呼。</p> <p>4. 能學習聆聽字母發音， 配合 starfall 媒材， 說出正確的 A-M 字母發 音。</p> <p>5. 能運用字母卡，在” 找 一找” 活動中，探究字 母 A-M 大小寫的不同，並 養成動手找的习惯。</p> <p>6. 能理解 Puppet Show and Role Play 角色對 話，配合布偶表現適切 的表情跟打招呼等肢體 語言。</p> <p>7. 能以正確的英語發音， 說出同學的英文名字。</p>	<p>2. 配合歌曲的演唱， 能介紹自己的英文 名字，並做出適切 的表情與肢體動 作打招呼，正確達 100%</p> <p>3. 配合 starfall，能正 確說出聆聽內容的字 母與發音。</p> <p>4. 在” 找一找” 活動中， 能找出相對應的字母 A~M 大小寫，正確率達 100%。</p> <p>5. 能利用布偶和同學進 行對話互動。</p> <p>6. 能正確的用英語打招 呼，並說出同學的英文 名字正確率達 100%。</p> <p>7. 能主動參與對話練 習，並樂於發表表演。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HH8Nhq2NYFw&amp;list=PLsiHnKe0iZeYuVYc0Kok4CYtRBRSMahJ_&amp;index=13">https://www.you tube.com/watch? v=HH8Nhq2NYFw&amp;l ist=PLsiHnKe0iZ eYuVYc0Kok4CYtR BRSMahJ_&amp;index= 13</a></p> <p>2. starfall/ABCs 英文互動網 <a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics">https://sites.g oogle.com/a/gm. ykes.tnc.edu.tw /chen-shu-fen- lao-shi-de- ying-yu-jiao- xue-wang/zi-mu- yuphonics</a></p> <p>3. 每位學生一副 大小寫字母卡</p> <p>4. 布偶</p> <p>5. What’ s your name?song <a href="https://supersimple.com/song/whats-your-">https://supersi mple.com/son g/whats-your-</a></p>
-------------------------------	------------	---	-----------	---	--	--	--	---

		<p>Hi, Pat!</p> <p>Ruby and Pat: Hi!</p> <p>2. 你我他:學生分組(4人1組)每人分配一布偶角色,並做角色扮演練習(目的在學習同學的英文名字)。</p> <p><b>《活動四》 What Is Your Name?</b></p> <p>1. 教師介紹句型:”What’s your name?” My name is ____.</p> <p>2. 教師播放”What’s your name?” Song, 並配合歌曲與動作</p> <p>3. play you and me:學生跟著音樂唱跳和遇到的同學互動</p>			<p>6. "What Is your name?" “song</p> <p>7. 句型: ” What Is your name?” “My name is____.”</p>	<p>8. 能以正確的英語發音說出句子” What’s your name?”並能以句型 My name is ____ . 回答。</p> <p>9. 運用”What Is your name?” “song 探究” What Is your name?” “My name is____.”, 對句型做適切處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>10. <b>願意參與</b> Play you and me, 理解”What is your name?” 歌曲的含意, 並做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>8. 能以正確的英語發音說出句型” What’s your name?”並能以句型 My name is ____ . 回答, 正確率達100%。</p> <p>9. 在” What Is Your Name?” 活動中, 熟練問句與回答句, 並能辨別出使用的時機。</p> <p>10. 能主動參與活動, 用” What’s your name?” My name is ____ . 做出適切的表情跟肢體語言和同學互動。</p>	<p><a href="#">name-super-simple-puppets-version/</a></p> <p>6. 句型卡 What’s your name? My name is ____ .</p>	
第(11)週	I like tomatoes.	<p><b>《活動一》認識家鄉水果</b></p> <p>1. 請學生說出家鄉生產的水果有哪些?</p> <p>2. 製作水果卡:分小組, 製作所屬家鄉水果卡</p>	語文	<p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材, <b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌故事的訊息, 有適切的</p>	<p>1. 家鄉生產的水果種類</p> <p>2. 彩繪水果</p> <p>3. 家鄉水果英文</p>	<p>1. 能<b>說出</b>家鄉生產的水果種類。</p> <p>2. <b>透過</b>彩繪水果卡片的製作, <b>感受</b>創作的快樂。</p>	<p>1. 能說出家鄉生產最有特色的水果種類達80%。</p> <p>2. 能樂於與人合作並分工彩繪水果卡片, 完成小組的任務。</p>	<p>1. A4 圖畫紙</p> <p>2. starfall/ABCs 英文互動網 <a href="https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw">https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw</a></p>	5

<p>第 (15) 週</p>	<p><b>《活動二》配對遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉水果的英文</li> <li>2. 配對遊戲:找出水果的英文名字</li> <li>3. 拍拍樂:<b>分組競賽</b>,依學生人數分成四組,每組派一人,聽老師念水果英文,第一個可以拍到圖的學生那組得一分</li> </ol> <p>*等熟練了再換水果英文字卡,換學生念給小組練習。</p> <p><b>《活動三》Alphabet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 A~M/a~m</li> <li>2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 N~t/n~t。</li> <li>6. 找一找:學生以字母卡找出 A~t 的家人(小寫字母)</li> </ol> <p><b>《活動四》I Like Tomatoes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹句型:" I like <u>(水果)</u>."</li> <li>2. 教師用兩隻老虎音樂教唱" I like <u>tomatoes</u>. I like <u>tomatoes</u>. Yamy, yamy. One for you and one for me. Yamy, yamy."</li> <li>3. 唱遊 I like Tomatoes</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>7-I-5 <b>透過</b>一起工作的過程,<b>感受</b>合作的重要。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>4. starfall/ABCs 聽讀聽 A~T 和發音</p> <p>5. 字母 A~T</p> <p>7. 句型: " I like <u>(水果)</u>."</p> <p>8. I like Tomatoes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能<b>理解</b>家鄉水果與文字的結合。</li> <li>4. 能以正確發音流利的<b>說出</b>水果的英文。</li> <li>5. <b>願意參與</b>配對遊戲,<b>表現</b>對水果英文的好奇與求知探究之心。</li> <li>6. <b>透過</b>遊戲,<b>學習聆聽</b>並<b>說出</b>水果英文,並適切的做出肢體反應。</li> <li>7. 能學習<b>聆聽</b>字母發音,配合 starfall 媒材,<b>說出正確</b>的字母發音。</li> <li>8. 能<b>運用</b>字母卡,在"找一找"活動中,<b>探究</b>字母大小寫的不同,並<b>養成</b>動手找的習慣。</li> <li>9. 能<b>聆聽</b>並<b>理解</b>句型 I like <u>(水果)</u>." 的<b>使用</b>方法。</li> <li>10. <b>願意參與</b> I like Tomatoes 唱遊活動,並做出適切的表情跟肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能以正確的英語發音說出水果英文正確率達 100%。</li> <li>4. 在配對遊戲中,能指出家鄉水果的英文正確率達 100%。</li> <li>5. 能在配對遊戲中與組員互動,並完成任務</li> <li>6. 在遊戲中,能完成自己的任務,聽與說正確的水果英語,正確率達 100%。</li> <li>7. 配合 starfall,能正確說出聆聽內容的字母與發音。</li> <li>8. 在"找一找"活動中,能找出相對應的字母大小寫,正確率達 100%。</li> <li>9. 能用 I like ____ 說出喜歡的水果句子。</li> <li>10. 在 I like Tomatoes 唱遊活動中,能說出歌曲的內容與含意,並做出正確動作正確率達 100%。</li> </ol>	<p><a href="#">/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 敲擊棒槌 4 把</li> <li>4. 每位學生一副大小寫字母卡</li> <li>5. 句型卡: " I like <u>(水果)</u>."</li> </ol>	
-------------------------	--	-----------	--	---	--	---	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Colo rs</p> <p>《活動五》 colors</p> <p>1. 教師自製各種 tomatoe 種類的 ppt，並問圖片的 tomatoe 是有哪些顏色</p> <p>2. 教師播放媒體 Learn about color</p> <p>3. 教師使用顏色圖片閃示卡教學 (red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink)</p> <p>3. 句型: "What color is it?" It' s (顏色).</p> <p>《活動四》抽抽樂(color-說)</p> <p>教師將有顏色的彩球放進摸彩箱，大家一起說 "What color is it?" 輪到的學生抽出什麼顏色的球就要說出那個顏色的英文。</p> <p>《活動五》 Alphabet</p> <p>1. 教師複習 A~T/a~t</p> <p>2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。</p> <p>3. 找一找: 學生以字母卡找出 A~z 的家人(小寫字母)</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 各類顏色番茄 ppt</p> <p>2. Learn about color 影片</p> <p>3. 顏色 red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink</p> <p>4. 句型: "What color is it?" It' s (顏色).</p> <p>5. starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音</p> <p>6. 字母 A~ Z</p> <p>7. (學過的)單字 / 句型</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解各類番茄 ppt，並適時回答教師的提問。</p> <p>2. 能學習聆聽 Learn about color 所表達的訊息，並說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。</p> <p>4. 能用正確的英語發音說出 "What color is it?" 與 It' s (顏色).</p> <p>5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究。</p> <p>6. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。</p> <p>7. 能運用字母卡，在 "找一找" 活動中，探究字母 A~ Z 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽教師講解，並適時回答教師提問。</p> <p>2. 能說出在 Learn about color 所觀賞的內容。</p> <p>3. 能以正確的英語發音說出顏色的英語。正確率達 100%。</p> <p>4. 能以正確的英語發音說出 "What color is it?" 並能以 It' s (顏色). 回答教師提問正確率達 100%</p> <p>5. 在活動中，對看到的顏色，能說出正確的顏色英文，率達 100%</p> <p>6. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。</p> <p>7. 在 "找一找" 活動中，能找出相對應的 A~ Z 字母大小寫，正確率達 100%。</p>	<p>1. 各類番茄 ppt</p> <p>2. 顏色圖片閃示卡</p> <p>3. "What color is it?" It' s (顏色). 句型卡</p> <p>4. Learn about color <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</a></p> <p>5. <a href="https://supersimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/">https://supersimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/</a></p> <p>6. 顏色彩球 (red,yellow.blue.green)</p> <p>7. 摸球箱</p> <p>8. 每位學生一副大小寫字母卡</p>	<p>5</p>
--	--	---------------------	---	---	--	---	--	----------

	《活動六》Review 老師詢問學生這學期學了哪些英語單字及句型。				8. 省思自我成長的歷程，體會英語用法並知道自己進步的情形與努力的方向。	8. 能說出這學期的學習內容至少一項，單字至少五個字，句型至少問與答各一個。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)								
※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)								
※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
特教老師簽名： 普教老師簽名：曾鳳儒								

素養導向教學四大原則檢核	
檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引發學生的好奇	1. 動手找一找，讓學生找出字母的家人。 2. 藉由喜歡的水果來學顏色，進而對英語感動興趣。
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習	1. 討論家鄉生產的水果，觀察社區的農作。 2. 利用家鄉水果，觀察水果中的顏色，並說出自己喜歡的水果，讓英語可以潛移默化的植入學生的日常生活。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	藉由影片教學、教師示範、唱跳、同儕合作與實作的活動，體驗生活與英語的結合，從而增進學生的聽說能力，同時引發學生學習英語的樂趣。

<p>能應用</p> <p>讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由唱遊的方式(What' s your name?....)，讓學生運用所學，大方且自信的展現自己。如:平時遇見老師，可以用英文打招呼。</li><li>2. 抽抽樂活動，學生抽到什麼顏色就要說出顏色的英文。</li></ol>
--	--