

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	課程設計者	徐宏倫	教學總節數 /學期(上/下)	40/下學期
年級 課程主題名稱	說書社		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養，全人南新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過聽、說、讀、寫、作等學習方式，讓學生習得語文知識，提升語文使用能力。 二、藉由閱讀各類的文章，引導學生提升思考的深度與廣度，增強解決問題的能力，進而涵養六育。 三、培養語文的興趣，提升語文素養，奠定終身學習的基礎，發展身心健全的人格。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備正確使用文字的 <b>思考能力</b> ，並使用文字認識自我、表現自我，進而處理日常生活問題。 二、具備語文素養，透過閱讀文章掌握文本要旨，發展學習及解決問題的策略。 三、運用語言、文字等方式表達想法，理解他人感受，樂於與人互動和合作，並應用在生活與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	說故事要領、和故事做朋友-一望娘灘說故事練習	1. 使用 PowerPoint 簡報檔案說明說故事要領。 2. 播放《望娘灘》故事 CD。 3. 發下《望娘灘》故事文本。 4. 分組輪讀《望娘灘》故事文本。 5. 分組討論與紀錄《望娘灘》說故事要領。 6. 分組練習《望娘灘》說故事。 7. 分組上台說故事。 8. 歸納說故事要領與注意事項。	國語文          綜合活動	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 說故事要領。 2. 《望娘灘》故事朗讀。 3. 《望娘灘》分組說故事。 4. 說故事要領與注意事項。	1. 聆聽說故事要領並簡要記錄。 2. 聆聽《望娘灘》故事 CD。 3. 流暢朗讀《望娘灘》故事文本。 4. 參與討論與記錄《望娘灘》說故事要領。 5. 參與分組練習《望娘灘》說故事。 6. 欣賞並聆聽分組上台《望娘灘》說故事。 7. 了解說故事要領與注意事項。	1. 能了解說故事要領。 2. 能專注聆聽《望娘灘》故事 CD。 3. 能閱讀《望娘灘》故事文本。 4. 能專注朗讀《望娘灘》故事文本。 5. 能分組討論與紀錄《望娘灘》說故事要領。 6. 能分組練習《望娘灘》說故事。 7. 能分組上台說故事。 8. 能聆聽說故事要領與注意事項。	1. PowerPoint 簡報檔案。 2. 《望娘灘》故事 CD。 3. 《望娘灘》故事文本。 4. A4 紙張。	8
第(5)週-第(8)週	和故事做朋友-一鶴妻說故事練習	1. 發下《鶴妻》故事文本。 2. 播放《鶴妻》故事 CD。 3. 分組輪讀《鶴妻》故事文本。 4. 分組練習《鶴妻》說故事。 5. 分組上台說故事。	國語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表	1. 《鶴妻》故事朗讀。 2. 《鶴妻》分組說故事。 3. 說故事要領與注意事項。	1. 聆聽《鶴妻》故事 CD。 2. 流暢朗讀《鶴妻》故事文本。 3. 參與分組練習《鶴妻》說故事。 4. 運用說話技巧，分組上台《鶴妻》說故事。	1. 能專注聆聽《鶴妻》故事 CD。 2. 能分組朗讀《鶴妻》故事。 3. 能用心分組練習《鶴妻》說故事。 4. 能抑揚頓挫的完成分組上台說故事。	1. 《鶴妻》故事 CD。 2. 《鶴妻》故事文本。	8

		<p>6. 共同討論各組說故事優缺點。</p> <p>7. 歸納說故事要領與注意事項。</p>	綜合活動	<p>現抑揚頓挫的變化。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>5. <b>參與</b>討論各組說故事優缺點。</p> <p>6. 了解說故事要領與注意事項。</p>	<p>5. 能共同討論各組說故事優缺點。</p> <p>6. 能聆聽說故事要領與注意事項。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>和故事做朋友——短篇說故事練習</p>	<p>1. 發下《鐵杵磨針》短篇故事文本，每人一篇。</p> <p>2. 個別朗讀短篇故事。</p> <p>3. 個別練習短篇說故事。</p> <p>4. 播放《五隻老鼠兄弟》說故事影片。</p> <p>5. 個別上台說故事。</p> <p>6. 共同討論說故事優缺點。</p> <p>7. 歸納說故事要領與注意事項。</p>	<p>國語文</p> <p>2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和<b>說話技巧</b>，豐富表達內容。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 短篇故事文本。</p> <p>2. 說故事影片。</p> <p>3. 短篇故事朗讀。</p> <p>4. 短篇說故事。</p> <p>5. 說故事要領與注意事項。</p>	<p>1. <b>運用說話技巧</b>，個別朗讀短篇故事。</p> <p>2. <b>參與</b>練習短篇說故事，<b>表現表演藝術的技巧</b>。</p> <p>3. <b>欣賞</b>說故事影片。</p> <p>4. <b>欣賞並聆聽</b>上台說故事。</p> <p>5. <b>參與</b>討論、<b>適切</b>發表個人說故事優缺點。</p> <p>6. 了解說故事要領與注意事項。</p>	<p>1. 能個別朗讀短篇故事。</p> <p>2. 能專注練習短篇說故事。</p> <p>3. 能專注觀看說故事影片。</p> <p>4. 能上台練習說故事。</p> <p>5. 能討論說故事優缺點。</p> <p>6. 能聆聽說故事要領與注意事項。</p>	<p>1. 《鐵杵磨針》短篇故事文本。</p> <p>2. 《五隻老鼠兄弟》說故事影片。</p>		8

			藝術	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。					
第 (13) 週 - 第 (16) 週	說書 人— 大鬧 天宮 說書 練習	1. 播放《西遊記》說書影片。 2. 共同討論說書要領。 3. 發下西遊記《大鬧天宮》故事文本。 4. 分組輪讀《大鬧天宮》故事文本。 5. 分組練習《大鬧天宮》說書。 6. 分組上台《大鬧天宮》說書。 7. 共同討論各組說書優缺點。	國語文	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 《西遊記》說書影片。 2. 說書要領。 3. 《大鬧天宮》故事文本。 4. 《大鬧天宮》說書。 5. 各組說書優缺點。	1. 觀看《西遊記》說書影片。 2. 把握說話主題共同討論說書要領。 3. 流暢朗讀《大鬧天宮》故事文本。 4. 運用語調、表情和肢體，參與分組練習《大鬧天宮》說書，進行創意發想和實作。 5. 欣賞並聆聽分組上台《大鬧天宮》說書。 6. 參與討論、適切發表各組說書優缺點。	1. 能專注觀看《西遊記》說書影片。 2. 能共同討論說書要領。 3. 能分組朗讀《大鬧天宮》故事文本。 4. 能分組練習《大鬧天宮》說書。 5. 能分組上台練習《大鬧天宮》說書。 6. 能共同討論各組說書優缺點。	1. 《西遊記》說書影片。 2. 西遊記《大鬧天宮》故事文本	
			綜合活動	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
			藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>說書 人— 聚寶 盆說 書練 習</p>	<p>1.發下《聚寶盆》故事文本。 2.播放《聚寶盆》故事CD。 3.分組輪讀《聚寶盆》故事文本。 4.個人精簡《聚寶盆》故事文本。 5.個人上台《聚寶盆》說書。 6.共同討論說書優缺點。 7.歸納說書要領與注意事項。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1.《聚寶盆》故事CD。 2.《聚寶盆》故事文本。 3.《聚寶盆》故事文本精簡。 4.《聚寶盆》說書。 5.說書優缺點討論。 6.說書要領與注意事項。</p>	<p>1.聆聽《聚寶盆》故事CD。 2.流暢朗讀《聚寶盆》故事文本。 3.掌握主題修改並精簡《聚寶盆》故事文本。 4.參與《聚寶盆》說書練習，進行創意發想和實作。 5.欣賞並聆聽上台《聚寶盆》說書。 6.參與討論、適切發表各組說書優缺點。 7.聆聽說書要領與注意事項。</p>	<p>1.能專注聆聽《聚寶盆》故事CD。 2.能分組朗讀《聚寶盆》故事文本。 3.能精簡《聚寶盆》故事文本。 4.能上台練習《聚寶盆》說書。 5.能共同討論說書優缺點。 6.能聆聽說書要領與注意事項。</p>	<p>1.《聚寶盆》故事CD。 2.《聚寶盆》故事文本。 3.A3紙張。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：徐宏倫</p>
-----------------------------	---