

年級	二 年級	課程 設計者	曾鳳儒	教學總節數 /學期(上/下)	上學期/20 節
年級 課程主題名稱	Let' s Sing And Dance		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 平日的打招呼、情緒表達與日常洗手習慣等，讓學生 探索 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 體驗 活動， 培養 學生 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養，進而 應用 英語在日常生活與人際 溝通 中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行海報 創作 ，培養學生具備 探索 問題的 思考 能力， 喚起 豐富的想像力， 培養 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 創作與互動 ， 培養 學生與他人合作，具備 理解 他人感受， 樂於 與人 分享 ，並與團隊成員合作之素養。	

		<p>得一分</p> <p>《活動四》九宮格學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找九個同學練習問候及回答，完成一個在那格簽名。 2. 冰果遊戲：老師念同學的名字，有那個名字畫X連成一條線的人就可得一分。 				<p>5. 運用九宮格學習單體認探究問候語/回答句有各種方法/方式，並且樂於應用。</p>	<p>6. 能應用問候語和回答句表達心情，並主動的參與對話練習完成九宮格學習單。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>If your happy</p>	<p>《活動一》If your happy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了時，你會有什麼表情呢？有什麼動作？” 2. 播放歌曲影片 3. 老師介紹 If your happy And You Know It” 這首歌 <p>《活動二》Follow Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 2. 跟著老師說和做 	<p>語文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 情緒的表情與動作</p> <p>2. If your happy 影片</p> <p>3. 動作：clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出情緒的表情與動作。</p> <p>2. 學習聆聽” If your happy”媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 能在老師的提問下，說出可能的情緒表情及動作</p> <p>2. 能表現出專心聆聽的態度，並在老師提問中，說出影片的大致內容。</p> <p>3. 在 Follow Me 活動中，能跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作，正確率達 100%。</p>	<p>1. “If your happy” 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4</p>	<p>5</p>

	<p>《活動三》Teacher says</p> <p>1.”老師說”遊戲,老師說學生做動作,做錯了就出局,最後都對的就可得到獎勵</p> <p>2.換學生當 teacher</p> <p>《活動四》Let' s Sing</p> <p>分組唱加動作,最後合唱加 shout hurray</p>	健康	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		<p>4.能理解並說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所表達的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5.透過 Let' s Sing 分組唱,感受大家一起合作的重要性。</p>	<p>4.在 Teacher says 活動中,能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞,正確率達 100%</p> <p>5.能積極參 Let' s Sing 分組唱活動,完成老師給的小組任務。</p>			
第(11)週 - 第(16)週	<p>《活動一》Wash your hands</p> <p>1.正確洗手很重要喔!為什麼?那些時候要洗手呢?小朋友怎麼洗手呢?</p> <p>2.老師以字卡介紹: soap, wash, dirty, dry, clean, wet</p> <p>3.聽與說的練習 (聽)小組間比賽: 依學生人數分組,每組一份字卡,每人分到一個或兩個字卡,當聽到老師說的字,就要舉起那個字卡來,對的加一分。 (說)小組內比賽: 由組員輪流說,小組內比賽,對的加一分。</p>	生活	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.洗手時機和步驟</p> <p>2.單字: soap, wash, dirty, dry, clean, wet(物品狀態)</p> <p>3.練習</p> <p>4.疑問句型 Is it __?</p> <p>4.回答句型 Yes, it' s ____. No, it' s not ____. It' s __ .</p> <p>5.四個實體物品狀態</p>	<p>1.以同儕能理解的方式,表達對洗手時機和步驟的觀察。</p> <p>2.能用正確的英語發音說出 soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。</p> <p>3.透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係,了解兩者間的道理。</p>	<p>1.能舉例說出生活中,哪些時機應該要洗手。</p> <p>2.能說出正確洗手的步驟。</p> <p>3.能在老師提問時,指出相對應的單字,正確率達 100%。</p> <p>4.在分組活動中,能對聽到的單字做適切的反應,說出正確的英語,完成小組與個人的任務。</p>	<p>1.Wash your hands song https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等閃示卡</p> <p>3. Is it ____? Yes, it' s ____. No, it' s not ____. It' s ____. 等句型卡</p> <p>4. 四個實體物品狀態</p>	語文	

	<p>《活動二》Is It Dirty/Clean/Dry/Clean?</p> <p>1. 句型介紹: Is it ____? Yes, it' s ____. No, it' s not ____. It' s ____.</p> <p>2. 老師拿東西給學生並問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it is dirty/clean dry/wet.. No, it is not dirty/clean/dry/wet.. It is dirty/clea/dry/wet.</p> <p>《活動三》猜一猜</p> <p>1. 教師教稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚</p> <p>2. 教師準備 dirty/clean/dry/wet 的東西放在箱子裡讓學生抽，全班一起問英語句型” Is it ____?” 學生拿起來之後回答，當同學回答正確時要用 “Well down!” 讚美同學。</p> <p>《活動四》Rhyme</p>	<p>健康</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>(dirty, dry , clean, wet)</p> <p>5. Rhyme</p> <p>6.” Wash your hands”</p> <p>影片</p>	<p>4. 能用正的英語發音，說出問句” Is it__? 和 回 答 句 Yes, it' s ____. No, it' s not ____. It' s ____等句子。</p> <p>5. 透過深索實體物品狀態，了解 Is it ____? 的使用方法，並在老師提問時，能用合宜的英文回答句型回答。</p> <p>5. 能運用 Is it ____?提問，並透過探究他人的回答，了解回答是否合宜。</p>	<p>4. 能用正確的英語發音說出” Is it____? Yes, it' s ____. No, it' s not ____. It' s ____等句子。</p> <p>5. 當老師拿東西提問時，能用正確的英文句子回答，正確率達100%</p> <p>6. 學生能在猜一猜活動中，正確的用 Is it ____?提問並用正確的英文發音說出 Is it____?來提問，並當同學回答正確時，能用 “Well down!” 給予回饋。</p>	<p>(dirty, dry, clean , wet)</p>	
--	--	-----------	--	---	--	---	----------------------------------	--

		<p>老師說並做動作:show me your hands, everybody (老師高高擡起兩隻手，請學生跟著做) 學生要跟著說並做動作 show me your hands 老師說並做動作:Rub, rub, rub your hands, everybody 學生跟著說並做動作 Dry, dry, dry your hands, everybody Shake, shake, shake your hands, everybody</p> <p>《活動五》 Sing and Dance 1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作 2. 大家一起來</p>				<p>6. 表現對 Rhyme 相關活動與模仿能力，探究洗手的動作與英語用法，對訊息做適切的處理，並養成動手跟著做的習慣。</p> <p>7. 能說出和做出在 Rhyme 活動中，洗手的相對動作，正確率達 100%。</p>		
		<p>《活動五》 Sing and Dance 1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作 2. 大家一起來</p>			<p>7. 能理解” Wash your hands” 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體語言。</p> <p>8. 能主動參與並配合” Wash your hands” 影片演唱，做出適切的表情與肢體動作，正確率達 100%。</p>			
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Poster</p>	<p>《活動一》製作洗手海報 1. 老師將學生分組，每組四人，共同製作洗手海報，每組發給標語” Wash your hands” 2. 小組討論海報製作分工 3. 老師發下需要的字卡</p> <p>《活動二》彩繪海報</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的</p>	<p>1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub</p>	<p>1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。</p> <p>1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步聚)</p>	<p>1. 海報紙 2. ” Wash your hands” 標語 3. 字彙卡 : soap, dry, wet, rub 等</p>	<p>4</p>

	<p>小組分工設計、製作與完成海報</p> <p>《活動三》成果展示</p> <p>1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。</p> <p>2. 稱讚別人做得很好時的英語用語“Well down!”並用兩隻手的大拇指比讚</p> <p>2. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子)</p> <p>3. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說” Well down!”</p> <p>《活動四》</p> <p>將製作的海報貼在走廊</p>	語文	<p>目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。</p> <p>3. 能以正確的英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並分享如何分工與分工的好處。</p> <p>4. 能傾聽別組的海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。</p> <p>5. 能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。</p> <p>6. 張貼海報，一起完成小組任務。</p>	<p>2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。</p> <p>3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。</p> <p>4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內容。</p> <p>5. 能在小組發表後，用英語說出 well down 肯定的話和動作。</p> <p>6. 能將小組設計的海報張貼在校園，完成小組任務。</p>		
--	---	----	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
--------	---

課程調整

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：曾鳳儒

素養導向教學四大原則檢核

檢核指標	請列舉符應的內容
有意願 設計自主探究的任務，引發學生的好奇	探究日常生活洗手的習慣，規劃與製作洗手海報。
有脈絡 課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習	從學生平日打招呼的習慣以、自我情緒的觀察以及洗手的習慣，由真實的情境中來學習。
學方法 指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具	藉由影片與繪本教學、教師示範、唱跳、同儕合作與實作的活動，體驗生活與英語的結合，從而增進學生的聽說能力，同時引發學生學習英語的樂趣。
能應用 讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐	藉由唱遊與展演的方式，讓學生運用所學，大方且自信的展現自己。