

年級	二 年級	課程設計者	曾鳳儒		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	Old Hou Tang Had A Farm		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過 平常學生最熟悉家禽與寵物和數數，讓學生 探索 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。 2. 藉著歌謠與韻文的 體驗 活動與展演， 培養 學生 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養，增進自信，進而 應用 英語在日常生活與人際 溝通 中。 3. 運用英語歌謠與韻文進行 創作 ，培養學生具備 探索 問題的 思考 能力， 喚起 豐富的想像力， 培養 生活中的美感體驗。 4. 藉由小組 創作 與 互動 ， 培養 學生與他人合作，具備 理解 他人感受，樂於與人 分享 ，並與團隊成員合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Farm	<p>《活動一》 Draw Down Your Pet</p> <p>1. 家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物?</p> <p>2. 教師發下每生一張 A4 圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張 A4 只畫一種動物，並加以上色。</p> <p>3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字</p> <p>《活動二》 Pet</p> <p>1. 單字教學: cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep</p> <p>2. 句型教學 I have a _____.</p> <p>《活動三》 Simon Said</p> <p>老師介紹 Simon Said 的遊戲:每生發下自己製作的單字</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 家禽種類 2. cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep</p> <p>3. 句型: I have a _.</p> <p>4. her/his/your /my</p> <p>5. 句型 Her/His/you r/my name is _____.</p> <p>6. 學過句型:Hi, my name is ____. I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is ____.</p> <p>Thanks for</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 能用正確英語發音，說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep。</p> <p>4. 能用正確英語發音，流利的說出 I have a _____. 完整句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，回答教師的提問，正確率達 100%。</p> <p>2. 能在規定的時間內，分組討論選定一種動物進行自己的創作與彩繪，完成自己分內的工作。</p> <p>3. 能用正確的英語發音說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 等單字，正確率達 100%</p> <p>4. 能用正確的英語發音說出 I have a (animal). 完整的句子來表達。</p>	<p>1. 家禽動物閃卡 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep</p> <p>2. A4 圖畫紙</p> <p>3. 句型卡 I have a _____. Her/His name is _____. Her/His color is ____.</p> <p>4. 寵物照片/圖卡</p>	6
			生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					

	<p>閃卡, 聽到 I have a _____.</p> <p>動物名稱, 手中拿有那種動物的人就要換位置, 其他的人不用, 錯或沒有位置的人就當鬼, 然後將閃卡蓋著傳給下一位, 直到老師說停, 當鬼的才繼續說 I have a _____.</p> <p>《活動四》 Introduce Your Pet</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 her/his/my(學過了)/your 的使用時機。 Her/His name is _____. 句型教學 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片, 應用學過的句子來介紹。 <p>例: Hi, my name is ____.</p> <p>I have a _____.</p> <p>Her/His name is _____.</p> <p>Her/His color is ____.</p> <p>Thanks for listening.</p>		<p>listening.</p>	<p>5. 透過遊戲, 了解 I have a _____. 使用時機。</p> <p>6. 探索 her/his/your/my 的使用時機。</p> <p>7. 能以正確的英語發音說出 Her/His name is _____.</p> <p>7. 能用寵物照片/圖卡結合已學過的英文句型探索並分享家中寵物。</p>	<p>5. 能在遊戲中說出所抽到的家禽種類英語, 正確率達 100%</p> <p>6. 能說出 her/his/your/my 所指的含意。</p> <p>7. 在遊戲中, 能配合家禽圖卡以正確的英語發音說出 Her/His name is _____ 的完整句子。</p> <p>8. 能利用照片或圖卡結合已學過的英語句型</p> <p>例: Hi, my name is ____.</p> <p>I have a _____.</p> <p>Her/His name is _____.</p> <p>Her/His color is ____.</p> <p>Thanks for listening.</p> <p>來介紹與分享家中的寵物, 完成此項任務。</p>		
--	---	--	-------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Old Hou Tang Had A Farm</p>	<p>《活動一》 Sounds 1. 教師複習家禽動物 2. 動物的聲音和特徵</p> <p>《活動二》 Story Time 1. 老師播放 Old MacDonald Had A Farm story 影片 2. 老師問影片的內容大致在說什麼? 3. 老師講解 Old MacDonald Had Had A Farm story</p> <p>《活動三》 Practice 1. 分組選一種動物，討論動作 2. 老師說 Old Hou Tang Had A Farm, and on that farm, he had some pigs, E-I-E-I-O! 說到 pig 那組要說” With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink 再來全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. 以此類推, 第二組唱完第一組要再唱一次 And an oink</p>	<p>生活</p> <p>語文</p> <p>健康</p>	<p>7-I-4 能為共同的目标 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。</p> <p>1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>3c-I-1 表現 基本動作與 模仿 的能力。</p>	<p>1. 家禽種類 2. 動物的動作與聲音特徵 3. 英語動物的聲音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song</p>	<p>1. 能用正確的英語發音 說出 家禽種類的相對英語。 2. 能 說出 動物的動作與聲音特徵。 3. 學習 聆聽 Old MacDonald Had A Farm story 並 說出 所聆聽的內容。 4. 能為共同的小組目標，訂定 一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並 完成 小組任務。 5. 表現 對家禽動物動作與 模仿 的能力。</p>	<p>1. 在老師用家禽種類閃卡提問時，能用流利的英語發音說出正確且相對應的家禽英語，正確率 100%。 2. 能說出常見家禽種類的聲音和動作。 3. 看完 Old MacDonald Had A Farm story 能說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討論，在限定的時間內選訂一種動物，並設計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的動作與聲音，正確率達 100%。</p>	<p>1. 家禽種類閃卡 2. Old MacDonald Had A Farm story 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI 3. Old MacDonald Had A Farm song https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0 4. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxitiY4eYas&t=2s</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	--	-------------------------------	---	---	---	--	--	--------------------------------------

		oink here. And an oink oink there.再全班 一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.。							
第 11 週 - 第 13 週	Show Time	《活動一》製作動物頭套 1. 老師給每生一張 A3 圖畫紙 2. 分組彩繪:依上節小組選定 的動物製作小組的頭套 《活動二》Show Time 到一年級班級各幼兒園表演	生活	2-I-5 利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作,喚起豐 富的想像力。 7-I-5透過一起工 作的過程,感受 合作的重要。	1. A3 圖畫紙 2. Old MacDonald Had A Farm song	1. 利用 A3 圖畫紙進行對 家禽種類頭套的創作, 喚起對家禽動物豐富的 想像力。 2. 透過 Old MacDonald Had A Farm song 的展 演,感受合作的重 要。	1. 能利用想像力,利用紙 彩繪屬於自己小組所象 徵的動物頭套。 2. 能扮好自己的角色工 作,完成全班展演的任 務。	1. Old MacDonald Had A Farm 純音 樂 https://www.you tube.com/watch? v=ndxitY4eYas&t =2s 2. 每生一張圖畫 紙	3
第 14 週 - 第 20 週	Numb ers	《活動一》Count 1. 大家來數數 2. 數字教學: One, two, three, four, fiv e, six, seven, eight, nine , ten 3. 數字教學影片 https://www.youtube.com /watch?v=b020jls1014 《活動二》Practice 1. 教師給學生花片,當聽 到老師說出"four",學生 要擺出相對應的數量花片 2. 撲克牌配對遊戲(記憶大 挑戰)	語文 生活	2-I-1 以正確發音 流利的說出語意 完整的話。 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說 出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話 語、詩歌故事的 訊息,有適切的 表情跟肢體語 言。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式,美化生 活、增加生活的	1. one~ten 數字 2. 數字教學影片 3. 句型: 問句 How many <u>animals</u> . do you have? 回答句 I have <u>numbers</u> <u>animals</u> . 4. 英文數與 量 5. 家禽動物 6. 數字拳 7. 數字韻文 8. 省思:學過的	1. 能學習聆聽數字教學影 片,說出英文數字 one~ten。 2. 以正確英語發音,說出 聽到的one~ten。 3. 探索英文數字與數量間 的關係,並養成動手做的 習慣。	1. 能說出數字影片的內 容。 2. 能以正確的英語發音說 出 one~ten, 正確率達 100%。 3. 能聽到老師念的英文數 字,擺出相對應的花片 數量。 4. 能用英語說出撲克牌翻 出的數字。	1. 數字教學影片 https://www.you tube.com/watch? v=8gGtxjTpAeQ2. 數字閃卡 3. 句型卡 How many _____ do you have? 回答句 I have <u>numbers</u> <u>animals</u> 4. 花片 5. 數字韻律教學 活動參考 https://kknews.c	6

	<p>《活動三》How Many animals do you have? 句型教學: How many _____ do you have? I have _____ animals. 老師用有數量的動物閃卡，每生一張，請學生依數量回答，再將閃卡傳遞，直到老師說 stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人 EX: 老師問:How many ducks do you have? 學生回答:I have three ducks.</p> <p>《活動四》Competition 兩兩一組比賽:數字拳，要先說 How many fingers do you have?再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老師比</p> <p>《活動五》fingers chant (此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作) 老師和學生一起念</p>	<p>趣味。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>句型和單字</p>	<p>4. 能以正確發音流利的說出問句 How many _____ do you have?和回答句 I have _____ numbers animals. 5. 運用家禽動物數字，探究 I have (numbers) animals. 句型的時機和方法，增加學習英文的樂趣。 6. 願意參與數字韻文，能理解數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，增加與同學一起互動的樂</p>	<p>5. 能在老師用 How many animals. do you have?提問時，可以用回答句 I have (numbers) animals. 正確率達 100% 6. 能在遊戲中，用 How many _____ do you have?提問，並用 I have (numbers) animals. 回答。 7. 能積極參與數字拳競賽，熟練問句與回答句，並了解兩者的使用時機。 8. 能主動參與數字律動，分組唱念，並做出韻律中的動作用，完成老師</p>	<p>c/baby/eg9k434.html 6. 學習單</p>	
--	---	---	--------------	---	---	--	--

	<p>One finger , one finger , turn turn turn</p> <p>turn to a chick , chickchickchick~(要加小雞 的動作和聲音)</p> <p>Two fingers , two fingers , turn turn turn</p> <p>turn to a rabbit , jump jump jump~</p> <p>Three fingers , three fingers , turn turn turn</p> <p>turn to a cat , miaomiaomiao~</p> <p>Four fingers , four fingers , turn turn turn</p> <p>turn to a dog , wangwangwang~</p> <p>Five fingers , five fingers , turn turn turn</p> <p>最後是 turn to a tiger , wao.....</p> <p>老師要去抓沒有躲起來的</p>				趣。	給的任務		
--	---	--	--	--	----	------	--	--

	<p>學生</p> <p>《活動六》Write it down 成長學習單： 請學生勾選今年學到的英語課程中，印象最深刻的/最大的收穫等是什麼，寫下學英語的感想，並利用學過的韻文/歌曲/問候語向家人分享，請家人給予回饋。</p>				<p>7. 運用學習過的句型和單字省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>9. 完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以及印象最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少5個以上，與同學、家人分享。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：
普教老師簽名：曾鳳儒

素養導向教學四大原則檢核

檢核指標	請列舉符應的內容
<p>有意願</p> <p>設計自主探究的任務，引發學生的好奇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃與製作家中有的家禽種類。 2. 自己完成成長學習單。
<p>有脈絡</p> <p>課程內容從學生經驗中出發，在真實脈絡中學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時觀察自己家禽種類。 2. 利用家禽讓學生了解日常生活中常見的動物英文名稱，同時結合數字的應用，讓學生可以深植英文於日常。
<p>學方法</p> <p>指導具體的學習策略與方法，給學生尋求答案的工具</p>	<p>藉由影片與繪本教學、教師示範、唱跳、同儕合作與實作的活動，體驗生活與英語的結合，從而增進學生的聽說能力，同時引發學生學習英語的樂趣。</p>
<p>能應用</p> <p>讓學生在真實情境中，應用所學內容進行實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由唱遊的方式，讓學生運用所學，大方且自信的展現自己。 2. 透過展演，該所學得有所表現，藉著掌聲，鼓勵學生有再次前進的力量。 3. 運用介紹家禽，展現學以致用的好處，從而建立孩童有健康學習與自信。