

年級	三年級	課程設計者	劉乃綸	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，讓學生 探索 與學習， 培養 學生 具備 「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 透過唸誦和吟唱特定發音韻謠之 體驗 活動， 培養 學生樂於與人互動，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而 應用 在日常生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之 創作與欣賞 ， 促進 多元感官的健康發展， 培養 學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由 探索 詩謠之特定押韻與小組 合作 ，理解他人感受，進而刺激 思考 ，喚起豐富的想像力， 實踐 人際溝通以及處理日常生活問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Mice Like Rice	<p>《活動一》將韻謠童書『Mice Like Rice』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看著童書封面PPT，說出書名。 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 <p>《活動二》Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師製作字尾『ice』字卡 教師介紹字卡中『ice』的發音，再以字尾『ice』的單字字卡：ice、mice、rice、nice，引導學生見字拼音。 教師解說單字：like、ice、mice、rice、nice 中文意思後，請學生大聲唸唸 	英語文	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 教師自製字尾『ice』之英語字卡 聽讀英語字尾『ice』與發音 教師將英語字母卡與字尾『ice』字卡合在一起拼讀英文字 ice、mice、rice、nice 英語單字蘿蘭蹲 “Mice like 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽教師自製『Mice Like Rice』韻謠童書PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。 能辨識26個Aa-Zz字母的phonic發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸出字卡之發音。 在Alphabet活動中，能運用字母卡辨識出單字ice、mice、rice、nice 讀音之不同。 能用正確英語發音唸出句型：“Mice like rice”、“Mice is nice”等句型。 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like rice?”等句子， 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mice Like Rice』。 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達90%。 在『Listening & Speaking』提問“Do you like rice?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。 能以童書『Mice Like Rice』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ice』字卡 教師自製句型卡 “Mice like rice” & “Mice is nice” [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I"：『Mice Like Rice』一信誼出版 教師自製『Mice Like Rice』童書 PPT CD Player Piano 	5

	<p>看。</p> <p>〈活動三〉 讀誦童書</p> <p>『Mice Like Rice』</p> <p>1. 請學生看著童書『Mice Like Rice』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解“Mice like rice.”、“Mice is nice.”等句型。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>rice”、“Mice like ice”英語指令接龍。</p>	<p>並表達其想法與感受。</p> <p>6.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Mice Like Rice』的歌詞，體會翻唱的樂趣。</p> <p>7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Mice Like Rice』詞句，完成Let's Chant and Sing之創作活動。</p>	<p>6. 各組能在規定時間內，完成自編的童謠旋律上台表演。</p>		
--	--	-------------	--	-------------------------------------	--	------------------------------------	--	--

**〈活動四〉 Time For
『Listening & Speaking』
Practices**

1. 教師以延伸句型：
“Do you like rice?”、“Do
you like mice?”以及“Is ice
nice?” 等和學生互動。
2. 讓學生以上述延伸句子，
互相訪問同學增進口說能
力。
3. 教師提問 “Why you don't
like mice?”、“Is mice
nice?” 後，再詢問：為什
麼許多人都不喜歡 mice？
在環境是乾淨或髒亂的地
方 mice 比較多？等問題來
學生進行腦力激盪，進而
能幫助學生反思人類與環
境的密切關係。

**〈活動五〉 Fun With
『Mice Like Rice』! Let's
Chant and Sing !**

1. 教師讓學生分組，以加速
接龍的方式，韻唱童書
『Mice Like Rice』。
2. 教師以童書『Mice Like
Rice』內文為詞，加入
『小蜜蜂』旋律，彈琴指
導學生翻唱。

		3. 讓學生分組，各自加入不同的中文童謠旋律，上台表演。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Rain	<p>《活動一》 將韻謠童書『Rain』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Rain』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ain』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ain』的</p>	英語文	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ain』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ain』的發音</p> <p>4. 拼讀字尾『ain』的英文單字，並將其字</p>	<p>1. 能聽辨英文字尾『ain』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學英文字尾『ain』的英文單字，並作簡易歸檔。</p> <p>3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能辨識教師自製字尾『ain』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Rain』。</p> <p>3. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like rain?” 活動中，能用“Yes, I do.” 或“No, I don't.” 回答問</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ain』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“Rain on the train.”、“Rain down the drain.” & “What a pain!”</p> <p>3. [My First Sound Books]英</p>	5

	<p>發音，再以字尾『ain』相同的單字：rain、drain 和 train、pain 和 plain 等字卡來引導學生各組單字之發音差異。</p> <p>3. 教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：Rain on the train.與 Rain down the drain.後，請學生分辨 on 與 down 的不同意思。</p> <p>〈活動三〉 讀誦童書『Rain』</p> <p>1. 請學生看著童書『Rain』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Rain on the train”、“What a pain”等句型。</p> <p>〈活動四〉 Time For『Listening & Speaking』Practices</p>	<p>自然科學</p>	<p>子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸檔。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>卡分類歸檔。</p> <p>5. 英語歌曲『Rain』帶動唱</p>	<p>4. 能就日常經驗，口語回答教師“Do you like rain?”以及“Why you don't like rain?”之提問。</p> <p>5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師“下雨太多”和“久未下雨”之利弊。</p> <p>6. 能演唱歌曲『Rain』，並察覺歌曲的快慢速度或心情之不同，進而唱出適當的旋律曲調。</p>	<p>題。</p> <p>4. 能配合鋼琴伴奏，歡唱歌曲『Rain』，進而加入適切的肢體動作帶動唱。</p> <p>5. 分別用“失望”、“生氣”或“期待”等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調，並做出適切的表情與肢體動作。</p>	<p>語有聲書"字尾發音 I"：『Rain』—信誼出版</p> <p>4. 教師自製『Rain』童書 PPT</p> <p>5. CD Player</p> <p>6. Piano</p>	
--	---	-------------	---	---------------------------------------	---	---	--	--

1. 教師以延伸句型：
“Do you like rain?” 句型來提問學生。
 2. 教師以“Why you don't like rain?” 提問，讓學生作答。
 2. 讓學生說說看“什麼季節下雨較多?”和“什麼季節比較無雨?”，以及再引導學生分組製作下雨的學習單上台分享，以助益同學們都能了解“下雨太多(恐造成水災或土石流等)”和“久未下雨(恐造成旱災或農作物枯死等)”的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。
- 《活動五》 Fun With
『Rain』! Let's Chant and Sing!**
1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
 2. 教師用鋼琴伴奏讓學生唱歌曲『Rain』，由慢而快、
逐漸加速來練習。
 3. 讓學生分組，分別用“失望

		"、"生氣"或"期待"等多種心情，搭配歌曲『Rain』，唱出不同之曲調。							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Wha t Do You See?	<p>《活動一》 將韻謠童書『What Do You See?』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看著童書『What Do You See?』封面之PPT，唸出書名。 請學生說說看童書封面中是什麼水果？並引導學生數數看有多少顆和說出其英文單字。 請學生看著不同的水果字卡，拼讀唸說出其英文單字，並說說看自己最喜歡的水果。 <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師製作字尾『ee』字卡 教師介紹字卡中『ee』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：see、tree 和 three。 教師解說英文單字：see、tree 和數字 one、two、three 後，請學生大聲唸唸看。 教師解說句型：“What do 	英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ee』英語字卡 3. 練習英語字尾『ee』的發音 4. 拼讀英語字尾『ee』的英文單字。 5. 聽力遊戲：數量與水果之英文單字配對 6. 自編英語歌曲“One, two, three, four, What Do You See? What Do You See?”搭配『兩隻老虎』旋律帶動唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師自製『What Do You See?』韻謠童書PPT的英文數字與相關字詞。 2. 能看懂與說出字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。 3. 能在字卡中臨摹抄寫出正確的數字與水果種類之英文單字。 4. 能樂於回答英文數字與水果種類單字的配對遊戲。 5. 能專注聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞“One, two, three, four, What Do You See?”之教唱活動。 6. 能描述分組所製作的“Fruits”英文單字卡。 7. 能分組創作模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果數量與種類之英文小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與同學分組自製英文數字與水果種類之圖卡，並能用正確的發音拼讀唸出字卡中的單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『What Do You See?』。 3. 在『Listening & Speaking』提問“What do you see?”活動中，能用“I see _____ apples on the tree.”之答句作回應。 4. 在配對遊戲中，能找出正確的英文數字與水果種類之單字卡，正確率達 100%。 5. 能以『兩隻老虎』旋律融入自編歌詞“One, two, three, four, What Do You See?”搭配合鋼琴伴奏來歡唱。 6. 能各組自行編創肢體動作加入上述歌曲，上台演唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ee』字卡 2. 教師自製句型卡“What do you see?”、“I see _____ apples on the tree.”& “No more apples on the tree.” 3. 教師將自編歌詞“One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see <u>four apples</u> on the tree. I see <u>four apples</u> on the tree. Good to eat. Good to eat.”製成 PPT。 4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發 	

		<p>you see?” 之後，請學生回答所看到的水果之英文單字。</p> <p>5. 教師解說英文句型： A: What do you see? B: I see _____ apples on the tree.</p> <p>之後，請學生依照所看到的水果字卡以 “I see _____ apples on the tree.” 來回答。</p> <p>6. 教師解說 “No more apples on the tree.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p>〈活動三〉讀誦童書『What Do You See?』</p> <p>1. 請學生看著童書『What Do You See?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>〈活動四〉Time For『Listening & Speaking』</p>		<p>己和他人作品的特徵。</p>				<p>音 I"：『What Do You See?』— 信誼出版</p> <p>5. 教師自製『What Do You See?』童書 PPT</p> <p>6. 圖畫紙</p> <p>7. 彩色筆</p> <p>8. CD Player</p> <p>9. Piano</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	---	--

Practices

1. 教師延伸英語數字單字至 12，讓學生分組製作 “Number 1-12” 和 “Fruits” 的字卡，教師和同學輪流唸出水果數量請同學找出正確的英文字卡。
2. 教師以延伸句型：“Do you like apples?” 置入不同的水果單字來與學生互動。
3. 讓學生以 “Do you like _____?” 置入不同的水果單字，互相提問同學。
4. 讓學生分組模仿童書『What Do You See?』繪製不同的水果種類與數量之小書，上台誦讀進行分享。

〈活動五〉 Fun With

『What Do You See?』!

Let's Chant and Sing!

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
2. 教師以自編歌詞 “**One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You**

		<p>See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on the tree. Good to eat. Good to eat.”，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>3. 讓學生分組各自編入肢體動作，上台演唱上述歌曲。</p> <p>4. 教師以不同的水果字卡抽換，指導學生改變歌詞中的水果種類與數量，例如：“I see seven grapes on the tree.”，考驗學生即席演唱。</p>						
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Hop to the Shop</p>	<p>《活動一》將韻語童書『Hop to the Shop』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Hop to the Shop』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說出其顏色與動作。</p> <p>3. 請學生說說看已學會的動物英文單字，並說說看不同動物之行走方式。</p>	<p>健康與體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>1. 教師自製 26 個英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『op』英語單字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『op』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『op』的單字。</p> <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏</p>	<p>1. 能認識童書中英語單字“hop”、“stop”以及“flop”的身體活動之動作技能。</p> <p>2. 能運用練習童書中“hop”與“flop”的身體動作技能。</p> <p>3. 能聽辨童書『Hop to the Shop』的句子節奏。</p> <p>4. 能辨識動物的圖卡所顯示的英文單字與彩球的顏</p>	<p>1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Hop to the Shop』。</p> <p>3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『op』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“I hop to the shop.” & “I do not stop”</p> <p>3. 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞“I hop to the shop, shop, shop. Shop,</p>	5

	<p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作字尾『op』字卡 2. 教師介紹字卡中『op』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ee』的單字：“hop、shop、pop、top、stop和flop”。 3. 教師解說上述字尾『op』之單字，請學生大聲唸唸看。 4. 教師引導學生將字尾『op』的字卡，歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸一唸以比較其讀音差異。 5. 教師解說“hop、get、stop以及flop”動詞的英語單字後，請學生練習做出英文單字hop”彈跳、stop”停止等不同的肢體動作。 6. 教師解說“I hop to the shop.”之句型，再請學生練習唸唸看。 <p>《活動三》 讀誦童書『Hop to the Shop』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書『Hop to the Shop』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 		<p>子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p>	<p>色與動物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6. 以改編的英語歌詞“I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!”搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。</p>	<p>顏色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能使用顏色彩球與動物圖卡配對說出英文字詞。 6. 能朗讀童書『Hop to the Shop』的句詞。 7. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like ____?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 8. 能積極參與以歌詞“I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!”搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達90%。 5. 能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。 6. 在『Listening & Speaking』以問句“Do you like ____?”更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。 7. 能跟著CD大聲朗讀誦童書『Hop to the Shop』。 8. 能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞“I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!”來歡唱。 	<p>shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!”製成PPT。</p> <p>4. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音I":『Hop to the Shop』一信誼出版</p> <p>5. 教師自製『Hop to the Shop』童書PPT</p> <p>6. 顏色彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)</p> <p>7. 圖畫紙</p> <p>8. 彩色筆</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>	
--	---	--	---	---	--	--	---	--

2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。

3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。

**〈活動四〉 Time For
『Listening & Speaking』**

Practices

1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將“Colors”和“Animals”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。

2. 教師以延伸句型：“Do you like kangaroos?”與學生互動。

3. 讓學生以“Do you like _____?”置入不同的動物單字，互相提問同學。

〈活動五〉 Fun With 『Hop to the Shop』! Let's Chant and Sing!

1. 教師先播放 CD，請學生跟

	<p>著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『Hop to the Shop』。</p> <p>4. 教師以句型“I hop to the shop, shop, shop. Shop, shop, shop! Shop, shop, shop! I hop to the shop, shop, shop. I do not stop!”為歌詞，搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。</p> <p>5. 指導學生加入不同動物的肢體動作上台表演，讓同學猜猜看。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：劉乃綸