

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	六年級	課程設計者	六年級學年群	教學總節數 / 學期(上/下)	40/下學期
年級 課程主題名稱	水牛厝緣起故事多		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養 全人南新 品格. 食農. 資訊. 國際. 美學. 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過走讀探索家鄉-水牛厝社區，引導學童認識、欣賞、接納並闡揚在地文化之美，促進六育均衡發展，培育全人南新學子。 2. 擬定多元學習規劃，運用資訊媒材，進行蒐集記錄、食農品味觀察、香草栽種、水中自救、團隊合作實踐等學習方式，充分拓展學生全方位潛能。 3. 藉由學習與體驗，涵養學生健全之品格，形塑胸懷家鄉、放眼國際之情操。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能具備探索水牛厝歷史之能力，並透過走訪與體驗，對家鄉有更深入的認識，培養愛鄉情懷。 2. 能具備良好的生活習慣與態度，學習水中自救技能，追求健全之身心發展。 3. 具備擬定計畫的能力，學習香草種植、成語典故、食農概念，培育多元素養，因應日常生活情境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	演講及地方文物簡介	活動一：認識牛將軍廟、水牛公園及五聖恩主公廟 透過簡報與文史資料，讓學生知道上述宮廟的地理位置、特色與傳說故事。	社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 牛將軍廟、水牛公園及五聖恩主公廟的認識與介紹	1. 解析學區五里宮廟的地理位置及特色與傳說故事。 2. 結合「水牛厝緣起故事多 ppt」與「太保地方志」，提升學生聆聽的效能。	1. 能說出學區五里宮廟的地理位置及特色與傳說故事。 2. 能專注聆聽 ppt 的內容。	1. 太保地方志 2. 水牛厝緣起故事多 ppt	6 節
		活動二：認識南新里玉皇宮、北新里福安宮及北新里玉賢宮 透過簡報與文史資料，讓學生知道上述宮廟的地理位置、特色與傳說故事。 活動三：認識麻魚寮古恩宮、過溝鼎新宮及埤鄉里聖恩宮 透過簡報與地圖，讓學生認識上述宮廟的地理位置、特色與傳說故事。	國語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	2. 南新里玉皇宮、北新里福安宮及北新里玉賢宮的認識與介紹 3. 麻魚寮古恩宮、過溝鼎新宮及埤鄉里聖恩宮的認識與介紹				
第(4)週 - 第(5)週	社區巡禮	活動一：認識了解水牛厝社區地理位置、範疇與人文發展特色 1. 藉由 ppt 介紹與地圖導引，讓學生認識了解水牛社區人文景觀。	社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 巡禮、觀察與紀錄水牛厝社區。 2. 理解與欣賞水牛社區文化。	1. 解析社區實際巡禮、觀察所得紀錄，了解水牛厝地區的環境與人文意義。 2. 尊重與關懷水牛社區族群，理解並欣賞水牛社區多元文化。	1. 能說出水牛厝社區的環境狀況與人文特色。 2. 能欣賞、認同、愛護水牛厝社區及產生願景。 3. 能分組合作完成家鄉巡禮後，所蒐集資料的整理工作及報告。	1. 水牛厝稻草工作坊 https://www.facebook.com/tsuigutshustraw/?epa=SEARCH_BOX 2. 太保地方誌	4 節
		綜合	3c-III-1 尊重與關懷不同的	3. 水牛厝社					

		<p>2. 介紹社區巡禮參訪景點與參訪重點。</p> <p>活動二：水牛厝社區巡禮</p> <p>1. 分組走讀社區舊建築三合院、水牛公園、太保教會及田園風光等。</p> <p>2. 由社區耆老及教師導覽解說在地自然人文的更演。</p> <p>3. 教師引導學生對社區的觀察重點。</p> <p>4. 學生分組攝影、紀錄、素描所見的家鄉人文、地理、產業等風貌。</p> <p>5. 學生分組由蒐集資料中，完成家鄉意象圖。</p>		<p>族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1</p> <p>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>區環境及文化的資料蒐集。</p>	<p>3. 實踐水牛厝社區環境及文化的資料蒐集活動。</p> <p>4. 珍惜水牛厝社區文化資源與環境。</p>	<p>4. 能夠合作完成水牛厝家鄉意象圖。</p>	<p>3. 水牛厝緣起故事多 ppt</p> <p>4. 太保社區地圖</p>	
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(7)週</p>	<p>綜合發表</p>	<p>活動一：社區巡禮參訪心得分享</p> <p>1. 各組社區巡禮所蒐集資料，口頭報告。</p> <p>2. 各組攝影作品，分享、互評與建議。</p> <p>活動二：家鄉意象圖分享</p> <p>1. 各組家鄉意象圖報告。</p> <p>2. 各組家鄉意象圖分享、互評與建議。</p>	<p>社會</p>	<p>1b-III-3</p> <p>解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2</p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 社區巡禮心得報告</p> <p>2. 社區巡禮攝影作品，分享、互評與建議。</p> <p>3. 家鄉意象圖報告分享、互評與建議。</p>	<p>1. 解析水牛厝社區巡禮心得報告，知道水牛厝發展沿革及時空脈絡的意義。</p> <p>2. 由社區巡禮攝影作品，分享、互評與建議中，理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3. 由家鄉意象圖報告分享、互評與建議中，尊重</p>	<p>1. 能知道水牛厝發展沿革及地方特色。</p> <p>2. 能對家鄉欣賞、認同與願景。</p> <p>3. 能理解不同文化的特色，並欣賞、尊重文化的多樣性。</p> <p>4. 能接納、尊重與欣賞他人不同的看法。</p>	<p>1. 太保地方誌</p> <p>2. 水牛厝緣起故事多 ppt</p> <p>3. 太保社區地圖</p>	<p>4 節</p>
		<p>綜合</p>	<p>3c-III-1</p> <p>尊重與關懷不同的</p>						

				族群，理解並欣賞多元文化。		與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
第(8)週 - 第(11)週	食農教育	<p>活動一：認識魚菜共生溫室水耕蔬菜系統</p> <p>透過收集資料，分組討論認識魚菜共生溫室水耕蔬菜系統，讓學生了解環保新趨勢魚菜共生系統，並實地到校園魚菜共生區參觀。</p> <p>活動二：認識並種植水耕蔬菜與土耕蔬菜</p> <p>藉由收集資料和影片欣賞，引導學生認識水耕蔬菜、土耕蔬菜的種類和性質並選擇適合的蔬菜種植。</p> <p>活動三：觀察紀錄水耕蔬菜與土耕蔬菜</p> <p>學生分組不同小組討論，讓不同的小組選擇不同的水耕蔬菜與土耕蔬菜，並動手操作種植，並觀察紀錄。</p> <p>活動四：比較水耕蔬菜和土耕蔬菜的差異性</p> <p>透過觀察與紀錄，分組討論並發表，讓學生認識、理解水耕蔬菜和土耕蔬菜的差異</p>	資訊	<p>資 p-III-1</p> <p>能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 魚菜共生溫室水耕蔬菜系統</p> <p>2. 水耕與土耕蔬菜的品種</p> <p>3. 水耕蔬菜與土耕蔬菜的生長狀況。</p> <p>4. 水耕蔬菜和土耕蔬菜的差異性。</p>	<p>1. 能運用圖資資訊系統，認識魚菜共生系統並說出溫室水耕蔬菜的優缺點</p> <p>2. 透過認識不同耕種的農業知識，學生能理解水耕蔬菜與土耕蔬菜的特質特性。</p> <p>3. 觀察紀錄繪圖或攝影水耕蔬菜和土耕蔬菜種植的過程。</p> <p>4. 覺察水耕和土耕農作方式對生態的影響，實踐環境友愛行動，珍惜大自然和平共存的重要性。</p>	<p>1. 能說出魚菜共生系統與溫室蔬菜栽培的相關常識。</p> <p>2. 能完成水耕、土耕蔬菜蔬菜種植知識的學習單</p> <p>3. 能觀察紀錄繪圖或攝影完成水耕蔬菜、土耕蔬菜觀察紀錄學習單</p> <p>4. 能專心傾聽各組觀察紀錄水耕和土耕不同耕種型態的結果，學生分組發表不同耕種型態如何影響生態環境，並且探討如何保護生態環境，珍惜生態資源，使之生物與生態環境之間能永續發展。</p>	<p>1 參考文獻：魚菜共生維基百科</p> <p>2 陳登陽、林琨堯、黃昶立，2017年10月12日，「<u>魚菜共生：打造零汙染的永續農法及居家菜園</u>」，晨星出版社。</p>	
		自然領域	<p>pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>3d-III-1</p> <p>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>						

		性，比較兩種種植蔬菜方式對生態環境的影響。							
第(12)週 - 第(13)週	悠遊自在	1. 觀看悠遊自在 DVD③:【真、神】 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的内容。 3. 課程依序: (1)說「真」上 (2)說「真」下 (3)說「神」上 (4)說「神」下 (5)作文: 做一個善良的人	國語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 真、神等漢字的造字。 2. 真、神等漢字的演變。 3. 真、神等漢字的相關文化故事。	1. 能專心閱讀【真、神】DVD。 2. 能辨識真、神的造字、演變、訊息與觀點。 3. 能覺察真、神與生命、人格的關係，實踐理念的重要。	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的内容。 3. 作文一篇	1. 「悠遊字在」動畫 DVD 2. 作文大綱	4 節
			綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
第(14)週 - 第(16)週	香草(迷迭香，烹調泡茶)	活動一 1. 講述香草的歷史、來源。 2. 介紹香草植物的習性。 3. 教師講解東方常見的香草植物。 活動二 1. 教師講解香草的栽培方法和注意事項。 2. 教師帶領學生現場以扦插方式栽種香草植物 - 迷迭香。	自然	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活	1. 香草植物的歷史與來源。 2. 香草植物的習性。 3. 香草植物的用途。 4. 香草的栽培方法和注意事項。 5. 香草植物料理。	1. 經由科技運用，能了解並察覺香草植物的歷史、來源和習性。 2. 利用所學知識，能理解香草植物的用途。 3. 透過解說和實際操作，能獨立栽種和養護香草植物。 4. 能執行<烹調香草料理>的計畫。	1. 能說出香草植物的歷史、來源和習性。 2. 能栽種出香草植物。 3. 能持續養護和觀察香草植物的成長。 4. 能了解香草植物的主要用途。 5. 能和同學合作烹調出香草植物料理。	1. 香草植物介紹與功用-歐洲系列 http://mypaper.pchome.com.tw/flovershome/post/1322024566 2. http://eservice.csc.com.tw/a5/b35/herb/ 香草認識與應用.ppt 3. http://eservice.csc.com.tw/a5/	6 節

		<p>3. 指導學生每日照顧和觀察栽種的香草植物。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師講解香草植物的廣泛用途。</p> <p>2. 學生親自採摘香草植物。</p> <p>3. 動手製作迷迭香料理：</p> <p>(1)迷迭香泡茶</p> <p>(2)迷迭香烤雞腿。</p>		<p>動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>				<p>b35/herb/ 香草植物介紹 1. ppt</p> <p>4. 迷迭香栽培養護和繁殖</p> <p>https://kknews.c/c/home/z6ja6xa.html</p> <p>5. <陽台上的香草茶>山家清供出版</p> <p>6. 迷迭香泡茶</p> <p>https://tw.answers.yahoo.com/question/index?qid=20121009000015KK05659</p> <p>7. 迷迭香烤雞腿</p> <p>https://www.ytower.com.tw/recipe/iframe-recipe.asp?seq=A03-1268</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>水中列車</p>	<p>活動一：</p> <p>幫助學生複習韻律呼吸之口訣：吸、沉、吐、起。</p> <p>1. 吸：嘴巴吸口氣。</p> <p>2. 沉：頭部沉下去。</p>	<p>健體領域</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接</p>	<p>1. 手腳聯合動作流暢。</p> <p>2. 藉物游泳前進。</p> <p>3. 游泳前進</p>	<p>1. 了解並練習讓手腳聯合動作流暢並知道呼吸技巧的動作要領。</p>	<p>1. 能因應不同遊戲狀況，運用呼吸技巧，如：閉氣、韻律呼吸。</p> <p>2. 能遵守遊戲規則，表現積極參與的學習態度。</p>	<p>體驗池或泳池水深 100—120 公分。</p>	<p>8 節</p>

	<p>3. 吐：鼻子吐泡泡。</p> <p>4. 起：邊吐邊站起。</p> <p>活動二：水中列車</p> <p>1. 學生在水中各自散開，保持適當距離。</p> <p>2. 當哨音開始，找到另一人在水中悶氣猜拳。</p> <p>3. 贏的同學成為火車頭，輸的同學則雙手輕搭擔任火車頭同學的肩膀，一起尋找其他同學進行猜拳，依此類推。</p> <p>4. 移動過程中列車需保持韻律呼吸。</p> <p>5. 火車頭在水中猜拳時，搭肩的同學可下潛觀看，增加趣味及挑戰性。</p> <p>6. 最終以最多人的水中列車為贏家。</p>	<p>受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-3 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>10 公尺。</p> <p>4. 簡易性游泳比賽。</p>	<p>2. 在活動中表現積極參與並能藉物游泳順利前進。</p> <p>3. 在游泳前進表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>4. 能在課後規劃並執行運動計畫並與同學進行簡易性游泳比賽。</p>	<p>3. 能將課後練習過程記錄下來，並以口頭分享。</p>		
--	---	--	----------------------------------	--	--------------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖
普教老師簽名：張菊貞、吳佳玲、陳玗鞞、侯鳳文
陳信言、張道熹、盧婉萍