

年級	三年級	課程設計者	劉乃綸	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過吟誦唱作簡易英語韻謠，培養學生對英語的興趣，經由小組創作之探索與合作，進而建立自信，養成感恩與健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻吟誦與有趣的歌詞改編活動，幫助學生擴展生活經驗，進而養成自信、合作與感恩之心。	
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 應用圖文並茂之英語有聲韻謠小書，讓學生 因應 於日常生活情境，進而 具備 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過誦唸和吟唱英語韻謠之 體驗 活動， 促進 學生的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並熟悉簡易英語單字與句型，進而 應用 在日常生活與人際溝通， 培養 「誦、寫、作、唱」之語文能力。 3. 經由英語韻謠之 創作 與藝術 欣賞 ， 促進 學生的多元感官健康發展， 培養 生活環境及藝術之美感體驗。 4. 藉由 擬定 改編歌謠之實作與小組 合作 ， 理解 他人感受，進而喚起 創新 思維， 實踐 人際溝通以及處理日常生活問題。	

--	--	--	--

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>The Frog And The Dog</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書 『The Frog And The Dog』 自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中 有什麼東西，並引導學生 念出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『og』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡『og』的發 音，再以字尾『og』單字 卡： “dog, jog, log, fog, frog” ，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：“dog、 jog、log、fog、frog”中</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。</p> <p>2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂 中所學的句 詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時， 能辨識書本中 相對應的書寫 文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各 種課堂練習活 動。</p>	<p>1. 教師自製英 語 Aa-Zz 大小寫 字母卡</p> <p>2. 教師自製字 尾『og』之英語 字卡</p> <p>3. 聽讀英語 『og』與發音</p> <p>4. 教師將英語 字母卡與字尾 『og』字卡合在 一起拼讀</p> <p>5. 教師以 “dog、jog、 log、fog、 frog”，讓學生 玩蘿蔔蹲英語單 字遊戲</p>	<p>1. 能專心聆聽韻教師自製 『The Frog And The Dog』的韻謠童書PPT，能 聽懂並說出聆聽之內容。</p> <p>2. 能辨識教師自製字尾 『og』之 phonic 發音字 卡，正確說出字卡英語發 音。</p> <p>3. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲 活動中，能辨識出英語 單字 dog、jog、log、 fog、frog 之發音。</p> <p>4. 能聽懂童書『The Frog And The Dog』CD播放 內容，並能用正確英語 發音跟著CD大聲唸。</p> <p>5. 能展現自己喜好，回答</p>	<p>1. 能專心聆聽教師說明， 並尊重同學發言。</p> <p>2. 能辨識與認讀教師自製 英語字卡，並正確唸出 拼讀字卡的發音，正確 率達90%。</p> <p>3. 能以正確的英語發音正 確朗誦童書『The Frog And The Dog』。</p> <p>4. 在童書『The Frog And The Dog』讀誦活動 中，能理解三個片語 “went for”、“went over”、“went into”的 意思。</p> <p>5. 在讀誦童書『The Frog And The Dog』尋找 “Where is the frog?”、</p>	<p>1. 教師自製英語 字母 Aa-Zz 大小 寫字卡和字尾 『og』字卡</p> <p>2. 教師自製英語 句型卡 “The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.”</p> <p>3. [My First Sound Books]英 語有聲書"字尾發 音 I"：『The Frog And The Dog』—信誼出版</p>	<p>5</p>
--	---	--	------------	---	--	---	---	--	----------

	<p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生熟悉與理解“went for”、“went over”、“went into” 這三個片語的意思與用法差異。</p> <p>4. 引導學生熟悉與理解『The Frog And The Dog』書中句子“The frog went for a jog.”、“The frog went over the log.”、“The frog went into the fog.” 等押韻的樂趣，再請學生看著童書找一找“Where is the frog?”、“Where is the dog?”、“Can you see the frog and the dog in the fog?”，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。</p> <p>〈活動四〉 Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1. 教師以延伸句型：“Do you like dogs?” 以及“Do you like fog?” 等句型和學生寒暄互動。</p> <p>2. 教師以“Why don't you like fog?” 詢問學生，並請</p>	國語文	2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。		<p>大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。</p> <p>8.能參與分組為 Team Frog 和 Team Dog，上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動之差異性，並互相欣賞多元性的肢體活動。</p>	<p>『The Frog And The Dog』的歌詞搭配『Happy Birthday to You』歌曲之旋律一起歡唱，並能表演出 Frog jog 和 Dog jog 的肢體活動差異性。</p> <p>9. 能以口語參與討論和提供課堂所"出現 fog 時"的交通注意事項，進而多加關懷與反思是否遵守交通安全。</p>		
--	---	-----	---	--	--	--	--	--

學生說說看什麼時候比較會出現 fog? fog 的形成?或者是出現 fog 時,有什麼需注意的(可提示在陸海空交通方面:走路、騎車、開車、行船、開飛機)?以刺激學生進行腦力激盪與增進自然知識,進而反思日常生活中的交通議題。

3. 教師用 “Do you like to jog?” 作為句型之延伸教學,引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don't.” 來回答後,讓學生彼此互相發問作口語練習。

《活動五》 Fun With 『The Frog And The Dog』! Let's Chant and Sing !

1. 教師先讓學生分成 Team Frog 和 Team Dog 兩組,上台表演 Frog jog 和 Dog jog 的差異,再以蘿蔔蹲的遊戲方式兩組加速接龍韻唱童書 『The Frog And The Dog』。
2. 教師以童書 『The Frog And The Dog』 內文為詞,伴以 『Happy Birthday to You』 之彈琴

		<p>旋律，指導學生改編翻唱。</p> <p>3. 讓 Team Frog 和 Team Dog 各組學生加入不同動物的 jog 動作，上台歡唱上述改編歌曲活動。</p>							
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I Ride Outsi de</p>	<p>《活動一》 將韻語童書『I Ride Outside』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『I Ride Outside』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ide』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ide』的發音</p> <p>4. 教師以“ride、slide、hide、</p>	<p>1. 能聽辨英文字尾『ide』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學童書『I Ride Outside』的英文句子。</p> <p>3. 能欣賞書中圖片，仔細聆聽英文有聲書『I Ride Outside』的內文。</p>	<p>1. 能辨識教師自製字尾『ide』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『I Ride Outside』。</p> <p>3. 在童書『I Ride Outside』讀誦活動中，能理解三個形容位置英語單字：</p>	<p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ide』字卡</p> <p>2. 教師自製英語句型卡“I ride outside.”、“I ride inside.”、“I slide outside.”、“I slide inside.” & “I hide upside down.”。</p>	5

	<p>1. 教師製作字尾『ide』和『side』字卡</p> <p>2. 教師介紹英文字尾為『ide』和『side』兩種不同的發音後，再以字尾相同都是『ide』的單字：“ride、slide 和 hide”，以及字尾相同都是『side』的單字：“outside、inside 和 upside”等字卡來引導學生做口語練習。</p> <p>3. 教師解說單字：“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“I ride outside.”與“I ride inside.”後，請學生分辨“outside 與 inside”之相反字義。</p> <p>4. 教師解說句型：“I hide upside down.”後，請學生分辨“up 與 down”相反的字義。</p> <p>《活動三》讀誦童書『I Ride Outside』</p> <p>1. 請學生看著童書『I Ride Outside』PPT，逐頁以提</p>	<p>社會</p>	<p>子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>outside、inside 和 upside”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。</p> <p>5. 英語童書『I Ride Outside』唸讀吟誦</p> <p>6. 以『小蜜蜂』旋律搭配『I Ride Outside』改編歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”進行翻唱。</p>	<p>4. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“ride、slide、hide、outside、inside 和 upside”之發音。</p> <p>5. 能聆聽同學分享“hide and seek”「捉迷藏」的遊戲經驗，並表達自己之經驗與想法。</p> <p>6. 能聆聽同學吟唸童書『I Ride Outside』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。</p>	<p>“outside、inside 和 upside”的意思。</p> <p>4. 在『Listening & Speaking』提問“Do you like to ride?”、“Do you like to slide?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>5. 在『Listening & Speaking』提問“Can you ride?”活動中，能用“Yes, I can.”或“No, I can not.”回答問題。</p> <p>6. 在Let's Chant and Sing活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『I Ride Outside』的改編歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”進行翻唱。</p>	<p>3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 I"：『I Ride Outside』—信誼出版</p> <p>4. 教師自製『I Ride Outside』童書 PPT</p> <p>5. 教師將自編歌詞“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”製成 PPT。</p> <p>6. CD Player</p> <p>7. Piano</p>
--	---	-----------	---	--	---	---	---

問的方式，引導學生觀察
童書圖片中的訊息。

2. 帶學生唸出童書中的單字
與句型。

3. 播放 CD，讓學生聽聽看，
再跟讀大聲唸，並引導學
生熟悉、理解與應用
“ride”、“slide.”、“hide”
等動詞單字。

《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』

Practices

1. 教師以延伸句型：

“Do you like to ride?”、“Do
you like to slide?” 等句型
和學生寒暄互動。

2. 教師用：“Can you
ride?” 作為句型之延伸教
學，引導學生以 “Yes, I
can.” 和 “No, I can not.”
來回答後，讓學生彼此互
相發問作答。

3. 教師以英文單字 “seek”
作延伸教學，以片語
“hide and seek” 引導學生
為遊戲「捉迷藏」之意，
並分享玩此遊戲之經驗。

《活動五》 Fun With 『I Ride Outside』! Let's

		<p>Chant and Sing !</p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『I Ride Outside』。</p> <p>3. 教師以童書『I Ride Outside』內文來改編為歌詞：“I ride outside. I ride inside. I ride outside and inside. I slide outside. I slide inside. I hide upside down!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p>							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Gran dpa, How Are You Toda y?	<p>《活動一》將韻語童書『Grandpa, How Are You Today?』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Grandpa, How Are You Today?』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？</p> <p>3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生</p>	英語文	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀歸則讀出英文字</p>	<p>1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ay』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ay』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ay』的英文單字。</p> <p>5. 聽力遊戲：家人的英語單字與圖卡之配對</p>	<p>1. 能聽懂教師自製『Grandpa, How Are You Today?』韻語童書 PPT 的英文字詞。</p> <p>2. 能看懂與說出英文字尾『ay』與『Family』圖片之單字字詞。</p> <p>3. 能運用所學字尾『ay』的字母拼讀歸則，讀出“say、hay、today、play 和 away”英文單字。</p>	<p>1. 能樂於與同學分享自己爺爺的圖畫圖卡。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p> <p>3. 在『Listening & Speaking』提問“How are you today?”活動中，能用“I am _____”之答句作回應。</p> <p>4. 在配對遊戲中，能拼讀出正確的家人圖卡和英</p>	<p>1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ay』字卡</p> <p>2. 教師自製『Family』的圖片和英語單字卡</p> <p>3. 教師自製句型卡“How are you today?”、“I am fine.”、“I am sick.”、“I can't come out and</p>	5

	<p>拼讀「爺爺」的英文單字“Grandpa”。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作字尾『ay』字卡 2. 教師介紹字卡中『ay』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ay』的單字：“say、hay、today、play和away”。 3. 教師解說英文單字：“say、hay、today、play和away”後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英文句型： A: How are you today? B: I am _____. 之後，請學生回答，進行作口語練習。 5. 教師解說“I can't come out and play.”之英文句型，再請學生練習唸唸看。 6. 教師解說“I know a horse eats hay.”之英文句型，再請學生練習唸唸看。 <p>《活動三》 讀誦童書</p> <p>『Grandpa, How Are You Today?』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看著童書 <p>『Grandpa, How Are You</p>	<p>藝術</p>	<p>詞。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>6. 加入“Clap Hands”搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。 5. 能認真完成教師交代畫出自己爺爺的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 6. 能了解國外基本的問候語“How are you?”之問與答之句型。 7. 能專注聆聽教師加入“Clap Hands”搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandpa, How Are You Today?』之歌唱活動。 	<p>文單字，正確率達100%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能加入“Clap Hands”搭配 Rape 的節奏，來誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。 6. 能即席以口語回應教師用不同的家人圖卡抽換至英文句型：“_____, How are you today?”，正確率達90%。 	<p>play.” & “I know a horse eats hay.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師自製“Family Tree”圖形之 PPT 5. 教師將自編歌詞“One, two, three, four , One, two, three, four , What Do You See? What Do You See? I see <u>four apples</u> on thetree. I see <u>four apples</u> on thetree. Good to eat.”製成 PPT。 6. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I"： <p>『Grandpa, How Are You Today?』—信誼出版</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教師自製『Grandpa, How Are You Today?』童書
--	---	-----------	--	---	---	---	---

	<p>Today?』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“Clap Hands” 加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices</p> <p>1. 教師延伸家人的英語單字：「奶奶」 “Grandma”、 「爸爸」 “Father=Daddy”、 「媽媽」 “Mother=Mommy”、 「哥哥或弟弟」 “Brother” 以及「姐姐或妹妹」 “Sister”，讓學生能用正確的英文發音練習唸唸看。</p> <p>2. 教師以家人的延伸英語單字引導學生畫製 “Family Tree” 之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。</p> <p>3. 讓學生以英文問候句型 A: How are you today? B: I am _____.</p>						<p>PPT</p> <p>8. 圖畫紙</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

與同學彼此互相問候，進行口語練習。

4. 讓學生模仿童書

『Grandpa, How Are You Today?』封面中爺爺的圖像，畫出自己的爺爺圖像畫作，上台語教師和同學分享。

〈活動五〉 Fun With
『Grandpa, How Are You Today?』! Let's Chant and Sing!

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。

2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Grandpa, How Are You Today?』。

4. 教師以家人英語單字：“Grandma、Father、Mother、Brother 和 Sister”不同的圖卡抽換，讓學生改變童書中的被問候者的英文單字，例如：

“Daddy, How are you today?”，讓學生即席練習口語。

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>A Treat To Eat</p>	<p>《活動一》將韻語童書『A Treat To Eat』自製PPT展示學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看著童書『A Treat To Eat』封面之PPT，唸出書名。 請學生說說看在童書封面中小朋友吃的是什麼食物？並引導學生說說看是否吃過？。 請學生說說看已學會的食物英文單字。 <p>《活動二》 Alphabet</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師製作字尾『eat』字卡 教師介紹字卡中『eat』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『eat』的單字：“eat、treat、meat、heat、seat、beat和neat”。 教師解說上述字尾『eat』單字，請學生大聲唸唸看。 教師解說披薩的英語單字“pizza”以及製作的食材單字“sauce、meat、tomato和cheese”的單字後，請學生大聲唸唸看。 教師解說“A treat to eat.”之句型，再請學生練習唸 	<p>英語文</p> <p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句型。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『eat』英語單字卡 3. 練習英語字尾『eat』的發音 4. 拼讀英語字尾『eat』的單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與食物的圖卡配對唸出英文詞句 6. 將童書『A Treat To Eat』內文改編成“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，引導學生進行翻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨童書中食物“pizza、meat、tomato以及cheese”的英語單字。 2. 能聽懂童書『A Treat To Eat』的句子。 3. 能辨識彩球顏色和食物圖卡所顯示的英文單字。 4. 能朗讀童書『A Treat To Eat』的句詞。 5. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like ___?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 6. 能積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”之翻唱。 7. 能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，展現自己歌唱的基本技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於與同學分組自製食物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Treat To Eat』。 3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達100%。 4. 能正確說出抽到的食物圖卡之英文單字，正確率達90%。 5. 能歸類找出相同字尾“hop”和“top”的單字，並大聲唸唸看。 6. 在『Listening & Speaking』以問句“Do you like ___?”更換不同的食物圖卡互相提問之活動中，學生能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。 7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Treat To Eat』。 8. 能以 Rape 節奏來Chanting童書『A Treat To Eat』。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『eat』字卡 2. 教師自製食物的英語單字(例如：“pineapple、onion”等)之字卡 3. 教師自製句型卡“Do you like pizza?” & “Do you like _____?” 4. 教師將童書『A Treat To Eat』改編之英文歌詞：“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”製成 PPT。 5. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 I": 『A Treat To Eat』一信誼出版 6. 教師自製『A Treat To Eat』童書 PPT 	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	----------------------	---	--	---	--	---	----------

	<p>唸看。</p> <p>6. 教師解說句型 “Sauce on the pizza is a treat.”、“Have a seat and eat.”、“You can't beat a pizza.” 以及 “A pizza is neat.” 之後，再請學生練習唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『A Treat To Eat』</p> <p>1. 請學生看著童書『A Treat To Eat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices</p> <p>1. 教師延伸顏色與食物之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製食物圖案的英語單字之字卡，再將 “Colors”和 “Foods” 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請</p>	<p>唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1- II -7能創作簡短的表演。</p>	<p>唱。</p>	<p>8. 能創作簡易的 Rape 節奏來 Chanting 童書『A Treat To Eat』。</p>	<p>9. 能以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配改編歌詞 “Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!” 來歡唱。</p>	<p>7. 顏色彩球 (“red、 black、 blue、 pink、 green、 yellow”)</p> <p>8. 圖畫紙</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p>	
--	--	--	-----------	--	--	--	--

同學將所抽出的彩球和食物圖卡配對大聲唸出來。

2. 教師以延伸句型：“Do you like pizza?” 與學生互動。

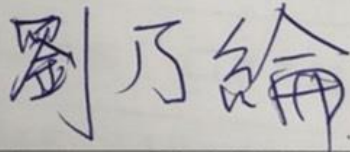
3. 讓學生以 “Do you like _____?” 置入不同的食物單字，互相提問同學。

《活動五》 Fun With 『A Treat To Eat』 ! Let's Chant and Sing !

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。

2. 教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『A Treat To Eat』。

4. 教師以童書『A Treat To Eat』內文來改編歌詞為：“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)	
※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)	
※課程調整建議(特教老師填寫):	
1. 2.	特教老師簽名:  普教老師簽名: