

|              |   |       |                    |   |          |
|--------------|---|-------|--------------------|---|----------|
| 年級           | 四年級   | 課程設計者 | 劉乃綸                | 教學總節數<br>/學期(上/下)   | 20 節/上學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | Having Fun<br>in English Rhymes and Songs   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類  |          |
| 學校<br>願景     | 健康、感恩、探索、自信、合作  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。<br>2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。   |          |
| 總綱<br>核心素養   | E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。<br>E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br>E-B3 <b>具備</b> 藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 |       | 課程<br>目標           | 1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力， <b>培養</b> 學生 <b>具備</b> 「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。<br>2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之 <b>實作</b> 活動， <b>刺激</b> 學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br>3. 經由英語韻謠之 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> ， <b>促進</b> 多元感官的健康發展， <b>培養</b> 學生自信與生活環境的美感體驗。<br>4. 藉由 <b>擬定</b> 特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動， <b>因應</b> 於日常生活之情境，透過小組 <b>合作</b> 進而 <b>理解</b> 他人感受，進而增加群體 <b>互動</b> ，樂於人際溝通以及 <b>應用</b> 在日常生活。 |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|------|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|
|------|------|------|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|

|  |  |   |            |  |  |   |  |  |          |
|--|--|---|------------|--|--|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>What<br/>Is<br/>Hot<br/>And<br/>What<br/>Is<br/>Not</p> | <p>《活動一》將韻謠童書<br/>『Mice Like Rice』自製PPT<br/>展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書封面PPT，<br/>說出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在此童書中<br/>有什麼東西，並引導學生<br/>念出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ot』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ot』的<br/>發音，再以字尾『ot』的<br/>單字字卡：not、hot 和<br/>lot，引導學生見字拼音。</p> <p>3. 教師解說單字：not、hot<br/>和 lot 的中文意思後，請<br/>學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說單字：sun, snow,</p> | <p>英語文</p> | <p>1-II-1 能<b>聽辨</b> 26<br/>個字母。</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂<br/>中所學的字<br/>詞。</p> <p>2-II-2 能<b>唸出</b>英語<br/>的語音。</p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂<br/>中所學的句<br/>詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，<br/>能<b>辨識</b>書本中<br/>相對應的書寫<br/>文字。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各<br/>種課堂練習活<br/>動。</p> | <p>1. 教師自製 26<br/>個 Aa-Zz 英語大<br/>小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字<br/>尾『ot』之英語<br/>字卡</p> <p>3. 聽讀英語字<br/>尾『ot』與發音</p> <p>4. 教師將英語<br/>字母卡與字尾<br/>『ot』字卡合在<br/>一起拼讀英文字</p> <p>5. 兩組 <b>Hot &amp;<br/>Not Hot</b> 英語單<br/>字蘿蔔蹲<br/><b>Hot</b>：the sun、<br/>suop、pizza<br/><b>Not Hot</b>：<br/>snow、ice、<br/>salad、ice cream</p> | <p>1. 能專心聆聽教師自製<br/>『What Is Hot And<br/>What Is Not』韻謠童<br/>書PPT，能<b>聽懂</b>並<b>唸出</b><br/>聆聽之內容。</p> <p>2. 能<b>辨識</b>26個Aa-Zz字母<br/>的phonic發音，並配合<br/>教師自製英語字卡，<b>聽<br/>辨與唸出</b>字卡之發音。</p> <p>3. 在 <b>Alphabet</b> 活動中，<br/>能運用字母卡<b>辨識</b>出單<br/>字 not、hot 和 lot 讀<br/>音之不同。</p> <p>4. 能用正確英語發音<b>唸出</b><br/>句型：“The sun is hot,<br/>but snow is not.”、<br/>“The ice cream is<br/>not.”、“We like it a</p> | <p>1. 能專心聆聽教師說明，<br/>並尊重同學發言。</p> <p>2. 能以正確的英語發音正<br/>確朗誦童書『<b>What Is<br/>Hot And What Is<br/>Not</b>』。</p> <p>3. 能辨識與認讀教師自製<br/>英語字卡，並正確唸出<br/>拼讀字卡的發音，正確<br/>率達 90%。</p> <p>4. 在『<b>Listening &amp;<br/>Speaking</b>』以延伸句型<br/>“Do you like ____?”<br/>的口語練習活動中，能<br/>用「肯定回答」“Yes,<br/>we do. We like it a lot.”<br/>或「否定回答」“No,<br/>we don't.” 來回答問</p> | <p>1. 教師自製英語<br/>字母 Aa-Zz 大小<br/>寫字卡和字尾<br/>『ot』字卡</p> <p>2. 教師自製句型<br/>卡 “The sun is<br/>hot, but snow is<br/>not.”、“The ice<br/>cream is not.” &amp;<br/>“We like it a lot.”</p> <p>3. [My First<br/>Sound Books]英<br/>語有聲書"字尾發<br/>音II"：『<b>What<br/>Is Hot And What<br/>Is Not</b>』—信誼<br/>出版</p> <p>4. 教師自製<br/>『<b>What Is Hot</b></p> | <p>5</p> |
|--|--|---|------------|--|--|---|--|--|----------|

|  |   |             |  |   |   |  |   |  |
|--|---|-------------|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>suop, salad, chocolate, lemonade &amp; ice cream 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p><b>《活動三》 讀誦童書『What Is Hot And What Is Not』</b></p> <p>1. 請學生看著童書『What Is Hot And What Is Not』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聽聽</p> | <p>綜合活動</p> | <p>1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法與感受。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p> | <p>6. 童書『What Is Hot And What Is Not』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。</p> | <p>lot.”等句型。</p> <p>5. 能<b>展現</b>自己喜好，回答教師提問：“Do you like _____?”等句子，能用 “Yes, we do. We like it a lot. ” 或是 “No, we do not. 來<b>表達</b>其想法與感受。</p> <p>6. 能積極<b>參與</b> Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『What Is Hot And What Is Not』的歌詞，<b>體會</b>翻</p> | <p>題。</p> <p>5. 能以童書『What Is Hot And What Is Not』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>6. 各組能在規定時間內，完成以童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中 “The <u>sun</u> is hot, but <u>snow</u> is not.” <b>物品</b>的英語單字，重新置換成不同的英語單字（例如：“The tea is hot, but juice is not.”）為新</p> | <p>And What Is Not』童書 PPT</p> <p>5. CD Player</p> <p>6. Piano</p> |  |
|--|---|-------------|--|---|---|--|---|--|

看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “The sun is hot, but snow is not.”、 “The ice cream is not.”、 “We like it a lot.” 等句型。

#### 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices

1. 教師以延伸句型：

“Is the sun hot?” 以及 “Is snow hot?”等，和學生互動。

2. 讓學生以上述延伸句子，“Is \_\_\_\_ hot?”，練習將 \_\_\_\_ 空格中，置入不同的英語單字(例如：soup、salad 或 ice cream)，互相訪問同學以增進口說能力。

3. 教師解說：

“We like it a lot” 之延伸句型後，以「肯定回答」

A : Do you like \_\_\_\_\_ ?

B : Yes, we do. We like it a lot.

或是「否定回答」

A : Do you like \_\_\_\_\_ ?

B : No, we do not.

唱的樂趣。

7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『What Is Hot And What Is Not』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。

的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。

\_\_\_\_\_空格中，置入不同的英語單字(例如：chocolate 或 lemonade)來與學生互動互動。

**《活動五》 Fun With  
『What Is Hot And What Is  
Not』! Let's Chant and  
Sing!**

1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『What Is Hot And What Is Not』。
2. 教師以童書『What Is Hot And What Is Not』內文為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。
3. 讓學生分組，將童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中“The sun is hot, but snow is not.” **物品**的英語單字，重新置換成不同的英語單字(例如：“The tea is hot, but juice is not.”)為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。

|   |                            |   |                        |   |  |   |   |   |          |
|---|----------------------------|---|------------------------|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>週<br/>(10)<br/>週</p> | <p>Where Is the Snail?</p> | <p>《活動一》將韻語童書『Where Is the Snail?』自製PPT展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ail』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ail』的發音，再以字尾『ail』相同的單字：“snail、nail和pail、和tail”等字卡來引導學生各組單字之發音差異。</p> <p>3. 教師解說單字：“snail、nail和pail、和tail”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“Where is the snail?”與“Here is the nail.”後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說句型“Here is the tail <u>of</u> the sanil.”中的“<u>of</u>”是「…的」之意；以及“Here is the snail <u>in</u> the</p> | <p>英語文</p> <p>自然科學</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖</p> | <p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ail』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ail』的發音</p> <p>4. 拼讀字尾『ail』的英文單字。</p> <p>5. 誦讀英語童書『Where Is the Snail?』。</p> <p>6. 歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。</p> | <p>1. 能聽辨英文字尾『ail』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學英文字尾『ail』的英文單字。</p> <p>3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能就日常經驗，口語回答教師“Do you like snails?”以及“Why you don't like snails?”之提問。</p> <p>5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師所提問：“什麼地方能找到較多的 snail?”、“什麼時候會看見較多的 snail?”以及“為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail”等問題。</p> <p>6. 能專注聆聽教師以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞為“Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the</p> | <p>1. 能辨識教師自製字尾『ail』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。</p> <p>2. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音大聲唸出句型：“Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.”以及“Here is the snail in the pail.”。</p> <p>3. 能以正確的英語發音朗誦童書『Where Is the Snail?』。</p> <p>4. 在『Listening &amp; Speaking』提問“Do you like snails?”活動中，能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”回答問題。</p> <p>5. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配改編自童數『Where Is the Snail?』內文之歌詞“Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With</p> | <p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ail』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.”以及“Here is the snail in the pail.”</p> <p>3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 II”：『Where Is the Snail?』一信誼出版</p> <p>4. 教師自製童書『Where Is the Snail?』的 PPT</p> <p>5. 教師將童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there.</p> | <p>5</p> |
|---|----------------------------|---|------------------------|---|--|---|---|---|----------|

|  |   |  |                              |  |   |   |   |  |
|--|---|--|------------------------------|--|---|---|---|--|
|  | <p>pail.” 中的 “<u>in</u>” 是「在…裡面」的意思後，再請學生大聲唸唸看。</p> <p><b>〈活動三〉 讀誦童書</b></p> <p><b>『Where Is the Snail?』</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</li> <li>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 “Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail <u>of</u> the sanil.” 以及 “Here is the snail <u>in</u> the pail.” 等句型之應用。</li> </ol> <p><b>〈活動四〉 Time For</b></p> <p><b>『Listening &amp; Speaking』</b></p> <p><b>Practices</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以延伸句型：“Do you like snails?” 句型來提問學生。</li> <li>2. 教師以 “Why you don't like snails?” 提問，讓學生作答。</li> <li>2. 讓學生說說看：「什麼地</li> </ol> |  | <p>畫等，表達<b>探究</b>之過程、發現。</p> |  | <p>trail. Ee i Ee i O ! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail !”之教唱活動。</p> | <p>the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail !”，進行歡唱。</p> | <p>Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail !” 製成 PPT。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. CD Player</li> <li>7. Piano</li> </ol> |  |
|--|---|--|------------------------------|--|---|---|---|--|

方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及再引導學生腦力激盪「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail」等問題，讓學生觀察不同動物與大自然環境中之生存關係。

#### 《活動五》 Fun With

#### 『Where Is the Snail?』!

#### Let's Chant and Sing!

1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。
2. 教師以自編歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!”，搭配『Old Macdonald Had A Farm』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。
3. 讓學生分組，各自選用不同的動物置放入上述改編歌曲中的“Where is the \_\_\_\_? Ee i Ee i O! And here is the \_\_\_\_\_. Ee i Ee i O! With

|                                       |                                     |  |     |   |   |  |   |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|--|--|
|                                       |                                     | the ____ here. And the ____ there. Everywhere the ____.  |     |   |   |  |   |  |  |
|                                       |                                     | Where is the ____? It's in the ____!”，搭配歌曲『Old Macdonald Had A Farm』後，分組上台歡唱。  |     |   |   |  |   |  |  |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | A<br>Dark<br>,<br>Dark<br>Nigh<br>t | <p>《活動一》將韻謠童書『A Dark, Dark Night』自製 PPT 展示學生</p> <p>1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。</p> <p>3. 請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『ight』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『ight』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ight』的單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”。</p> <p>3. 教師解說英文單字：“night、light、sight、</p> | 英語文 | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。</p> | <p>1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『ight』英語字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『ight』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『ight』的英文單字</p> <p>5. 練習童書『A Dark, Dark Night』之課文朗誦</p> <p>6. 『兩隻老虎』旋律搭配改編自英語童書『A Dark, Dark Night』的歌詞<br/>“Dark night, dark night. It's a dark night. There's no</p> | <p>1. 能聽懂教師自製『A Dark, Dark Night』韻謠童書 PPT 的英文單字相關字詞。</p> <p>2. 能看懂與說出字尾『ight』的英文單字卡。</p> <p>3. 能正確臨摹抄寫字尾『ight』之英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答教師所解說“Do you like in dark?”之延伸句型。</p> <p>5. 能專注聆聽教師以童書『A Dark, Dark Night』內文改編成歌詞<br/>“Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-</p> | <p>1. 能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『ight』的英文單字卡，正確率達 100%。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Dark, Dark Night』。</p> <p>3. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型<br/>“There's nothing in sight.”和<br/>“It's a monster from the moon.”，並理解句中“in”是「在…裡面」之意；以及“from”是「來自…」的意思。</p> <p>4. 在『Listening &amp; Speaking』提問以延伸句型<br/>“Do you like in dark?”的口語練習活動中，能用「肯定回答」<br/>“Yes, I do. I like</p> | <p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ight』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡<br/>“What do you see?”、“I see ____ apples on the tree.” &amp; “No more apples on the tree.”</p> <p>3. 教師將自編歌詞<br/>“One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on the tree. Good to eat. Good to eat.”製成 PPT。</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>right、bright 和 fright”之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說英文單字：“moonlight、left &amp; right、nothing 和 monster”之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師解說句型：“It's a dark night. There's no moonlight.”、“There's nothing in sight.”之後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>6. 教師解說句型 “There's nothing <u>in</u> sight.” 中的 “<u>in</u>” 是「在…裡面」之意；以及 “It's a monster <u>from</u> the moon.” 中的 “<u>from</u>” 是「來自…」的意思後，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>6. 教師解說 “It gives me a fright.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。</p> <p><b>〈活動三〉 讀誦童書『A Dark, Dark Night』</b></p> <p>1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> | <p>藝術</p> <p>1- II -7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p> <p>2- II -7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p> | <p>moonlight.</p> <p>There's nothing in sight. To the left or the right.</p> <p>Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 一起翻唱</p> | <p>La!” 搭配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。</p> <p>6. 能分組<b>創作</b>模仿分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在不同的情景的暗黑夜晚之英文小書，並上台分享。</p> <p>7. 各組能上台<b>描述</b>模仿童書『A Dark, Dark Night』所繪製之英文小書，在暗黑的夜晚出現哪些不同的場景。</p> | <p>in dark.” 或「否定回答」 “No, I do not. I don't like in dark.” 來回答問題。</p> <p>5. 能以『兩隻老虎』旋律融入改編自童書『A Dark, Dark Night』之歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 配合鋼琴伴奏，一起翻唱。</p> | <p>4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II": 『A Dark, Dark Night』—信誼出版</p> <p>5. 教師自製『A Dark, Dark Night』童書 PPT</p> <p>6. 教師將英文童書『A Dark, Dark Night』之內文改編的歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 製成 PPT。</p> <p>7. CD Player</p> <p>8. Piano</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。

3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。

**《活動四》 Time For  
『Listening & Speaking』  
Practices**

1. 教師解說：“Do you like in dark?” 之延伸句型後，以「肯定回答」

A : Do you like in dark?

B : Yes, I do. I like in dark.  
或是「否定回答」

A : Do you like in dark?

B : No, I do not. I don't like in dark.

來提問學生以增進互動。

2. 讓學生以上述延伸句型“Do you like in dark?”，互相提問同學。

3. 讓學生分組模仿童書『**A Dark, Dark Night**』繪製在暗黑的夜晚之英文小書，並上台分享在小書中出現哪些不同的情景，

**《活動五》 Fun With 『A  
Dark, Dark Night』! Let's**

|  |   |   |   |  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
|  |   | <p><b>Chant and Sing !</b></p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『A Dark, Dark Night』。</p> <p>3. 教師以自編歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!”，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> |   |  |   |   |  |   |  |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>A Pet<br/>You<br/>Have<br/>Not<br/>Met</p> | <p><b>《活動一》 將韻語童書『A Pet You Have Not Met』自製PPT展示學生</b></p> <p>1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2. 請學生說說看在童書封面中看見什麼動物？並引導學生說出其顏色。</p> <p>3. 請學生說說看已學會的動</p>   | <p>英語文</p> <p>1-II-6 能<b>聽辨</b>句子的節奏。</p> <p>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的句詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的</p> | <p>1. 教師自製 26 個英語大小寫字母卡</p> <p>2. 教師自製字尾『et』英語單字卡</p> <p>3. 練習英語字尾『et』的發音</p> <p>4. 拼讀英語字尾『et』的單字。</p> | <p>1. 能<b>認識</b>童書中字尾『et』的英語單字。</p> <p>2. 能<b>聽辨</b>童書『A Pet You Have Not Met』的句子節奏。</p> <p>3. 能<b>創作</b>動物的圖卡與英文單字卡。</p> <p>4. 能<b>描述</b>童書『A Pet You Have Not Met』中圖卡之意象。</p> | <p>1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2. 能以正確的英語發音朗誦童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p> | <p>1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『et』字卡</p> <p>2. 教師自製句型卡“Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.”</p> | 5 |  |

|  |   |    |   |  |  |   |  |
|--|---|----|---|--|--|---|--|
|  | <p>物英文單字，並分類出活動在海、陸、空三種不同空間之動物。</p> <p><b>《活動二》 Alphabet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作字尾『et』字卡</li> <li>2. 教師介紹字卡中『et』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『et』的單字：“pet、get、vet、let、met、wet、set和net”。</li> <li>3. 教師解說上述字尾『et』之單字，請學生大聲唸唸看。</li> <li>4. 教師解說英語動詞“let、get、met以及set”的單字意思之後，請學生大聲唸唸看。</li> <li>5. 教師解說“Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.”以及“Come to the vet to get your pet.”之句型後，請學生一起大聲練習唸唸看。</li> </ol> <p><b>《活動三》 讀誦童書『A Pet You Have Not Met』</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』</li> </ol> | 藝術 | <p>速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所題的問題。</p> <p>1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p> | <p>5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句</p> <p>6. 以改編的英語歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。</p> | <p>5. 能<b>朗讀</b>童書『A Pet You Have Not Met』的句詞。</p> <p>6. 能積極<b>參與</b>以延伸句型：“Do you have pets?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習<b>回答</b>，以增進口說能力。</p> <p>7. 能積極<b>參與</b>以童書『A Pet You Have Not Met』所改編之歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。</p> | <p>4. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達90%。</p> <p>5. 在『Listening &amp; Speaking』以問句“Do you like _____?”更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用“Yes, I do.”或“No, I don't.”之答句作回應。</p> <p>6. 能跟著CD大聲朗讀韻誦童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>7. 能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”來歡唱。</p> | <p>以及“Come to the vet to get your pet.”</p> <p>3. 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”製成PPT。</p> <p>4. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音II":『A Pet You Have Not Met』—信誼出版</p> <p>5. 教師自製『A Pet You Have Not Met』童書PPT</p> <p>6. 顏色彩球(red、black、blue、</p> |
|--|---|----|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p><b>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</b></p> <p>1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將“Colors”和“Animals”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。</p> <p>2. 教師以延伸句型：“Do you have pets?”與學生互動。</p> <p>3. 讓學生以上述之延伸句型“Do you have pets?”互相提問同學。</p> <p><b>《活動五》 Fun With 『A Pet You Have Not Met』!</b></p> |  |  |  |  |  | <p>pink、green、yellow)</p> <p>7. 圖畫紙</p> <p>8. 彩色筆</p> <p>9. 摸獎箱</p> <p>10. CD Player</p> <p>11. Piano</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Let's Chant and Sing!</b></p> <p>1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2. 教師讓學生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『A Pet You Have Not Met』。</p> <p>4. 教師以童書『A Pet You Have Not Met』內文加以改編之歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”，搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
| 教材來源   | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |  |  |  |
| ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) |  |  |  |  |  |  |  |  |

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
  - 2.
- 特教老師簽名：  
普教老師簽名：劉乃綸