

嘉義縣來吉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	低年級 閱讀起步走		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範。 四、透過閱讀 認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館 (認識圖書館)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則, (進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食...等), 與圖書的借閱辦法。 3. 導讀【狐狸愛上圖書館】繪本, 讓學生知道圖書館的使用規則, 並了解閱讀的好處。 4. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 5. 針對此單元複習認識圖書室相關規定並做有獎徵答與完成學習單。 	國語文 資訊	<ol style="list-style-type: none"> 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 資t-I-1 能認識常見的資訊系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書室與學校的相對位置 2. 圖書的分類方法與存放位置。 3. 圖書借閱辦法。 4. 繪本閱讀重點與有獎徵答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識圖書室的相關規定與遵守禮儀規範。 2. 養成專心聆聽老師圖書室的介紹與尊重同學的發言。 3. 說出狐狸愛上圖書館中介紹的圖書相關規定。 4. 瞭解繪本中與閱讀有益的觀點, 並有方法的述說與操作借閱系統。 5. 認識簡報系統內所要傳達的學習訊息, 並在生活中養成閱讀與遵守規範的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成【我們的學校圖書館】學習單, 並且述說與應用於平實的圖書借閱。 2. 能遵守圖書室秩序, 安靜看書, 有禮貌與守秩序。 3. 能與同學分享與說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等)。 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續, 並且能保護好所借的書籍。 5. 能利用電腦檢索與認識簡報系統的學習訊息, 並養成閱讀與遵守的習慣。 	圖書館利用教育 PPT 學習單 繪本與電腦借閱系統	5
第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海 (班級書箱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鴨子(鴨子的外型、叫聲、習性等等) 2. 利用圖書室書箱, 班級共讀【讓路給小鴨子】 3. 針對文本提問問題(如馬拉先生和馬拉太太在找什麼地方? 準備做什麼? 過馬路時為什麼馬拉太太一直叫? 最後誰幫他們過馬路?) 4. 小朋友發表過馬路時所見 	國語 生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鴨子的外型特徵與習性。 2. 文本的閱讀內容。 3. 過馬路應遵守規則。 4. 常見的小動物的特徵或飼養小動物的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整語句說出鴨子的外型特徵與自身的觀察經驗。 2. 透過繪本內容, 學習如何安全過馬路的方法, 並能適切行動。 3. 能用對方能理解的語彙說出小動物特徵或飼養小動物的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鴨子的外型特徵與習性。 2. 能說出安全過馬路的方法紅燈停、綠燈行。 3. 能應用繪本裡所傳達的訊息, 發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗, 並且與他人討論與分享。 4. 能反思自己的行為表現, 分享自己愛護小動物的方法與策略。 	認識鴨子教學影片 繪本與鴨子照片 教學策略 PPT 學習單	5

		所聞及應該注意的事項 5.小朋友介紹家中的飼養的小動物與分享照顧小動物的經驗 6.完成【閱讀學習】		見。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			5.能正確與完成【讓路給小鴨子閱讀學習單】		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	讀報 好好 玩 (讀 報教 育)	1.認識報紙版面：藉由國語週刊/國語日報，讓小朋友認識各個版面主題與特色 2.讓小朋友學習如何閱讀各個版面內容，了解段落分布。 3.進行賓果遊戲。 4.全班共讀老師指定的一篇文章並自行圈出10~15個語詞。 5.請學生發表圈出的語詞。	國語文	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 5-I-2認識常用標點符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.報紙版面與主題特色。 2.報紙文章內容與材料認識。 3.報紙文章語詞與詞義的應用。	1.能學習閱讀報紙媒材，說出報紙版面結構與特色。 2.從報紙文章內容中認識常用點符號的用法。 3.運用注音符號閱讀報紙，認識新語詞，享受閱讀樂趣。 4.透過遊戲賓果來達成閱讀語詞的任務。	1.能說出報紙各個版面主題特色並主動參與【賓果遊戲】。 2.能從報紙文章中正確圈選10~15個語詞。 3.注音符號閱讀報紙的學習，建立認識新語詞，享受閱讀樂趣。 4.能完成【讀報學習單】	讀報教育影片 報紙與版面照片 賓果遊戲教學PPT 學習單	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	童言 童語 (童 詩欣 賞)	1.全班朗讀童詩【浪花】【彩虹】【躲貓貓】。 2.引導學生欣賞與討論童詩內容。 3.童詩的基本認識(童詩是什麼?) 4.全班一起討論做童詩聯想練習。【注音符號、數字圖像的聯想】 5.導讀繪本【我家是個動物園】 6.全班討論並做人物聯想--	國語文	5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.童詩文本(童詩結構、分行與詩味) 2.由身邊人事物圖像聯想發揮想像力 3.繪本【我家是動物園】(人物聯想)	1.以適切的速率正確地朗讀童詩。 2.以正確發音與完整的句子說出聯想的事物 3.能應用童詩的技巧進行仿寫技巧並且完成媽媽像什麼的句子。 4.全班共同討論來集思廣益並且進行童詩聯想練習。【注音符號、數字圖像的聯想】。	1.能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2.能在寫作中，發揮豐富的想像力。 3.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4.完成童詩仿作【我家是動物園】學習單。	教學PPT 童詩與繪本 海報紙、彩色筆 學習單	5

嘉義縣來吉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	低年級 閱讀起步走		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範。 四、透過閱讀 認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	來去圖書館 (我會愛護書本)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示一本乾淨書與破損書的對話，並詢問小朋友他們可能發生了什麼事？ 2. 利用簡報，說明如何愛護書本的方法與圖書排放的秩序(不可在上面畫畫、不可將書頁撕毀、書背朝外排放等)。 3. 認識書插與了解書插的使用方法 4. 發下紙張，讓小朋友製作自己專有的書插 5. 成果展示並實際帶領小朋友到圖書室閱書籍並使用書插讓書籍能歸還原位。 	國語 生活 資訊	<ol style="list-style-type: none"> 2d-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 資t-I-1 能認識常見的資訊系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立愛護書籍的方法。 2. 認識書插的使用法、 3. 製作自己專有的書插。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用戲劇對話與簡報，讓學生說出愛護書籍的方法。 2. 願意認真了解書插的使用法並投入製作自己專有書插。 3 理解並接納欣賞每個人所製作的書插。 4. 能認識簡報媒體內的資訊，並且學會分類與歸類閱讀訊息，並將心得述說出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際做到與養成愛護書籍的觀念與作法。 2. 能應用美學基礎與文字，完成完成圖文並茂的書插製作，並且分享創作心得。 3. 能正確使用自己創作的書插，正確使用與進行書本歸還到原處的動作。 4. 能反思自己的借閱書籍是否以養成習慣並且遵守圖書室管理的規範。 	圖書室管理教學 PPT 海報紙與繪圖工具	5
第(6)週 - 第(10)週	童詩欣賞 (童詩童畫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放【春天佇陀位】歌曲。 2. 帶學童到校園觀察樹木、花草和小動物，感受春天的氣息。 3. 全班討論所聞所見及對春天的感覺。 4. 發下童詩寫作學習單，並請學童以色筆畫出春天的景象與感覺。 5. 分享與發表自己的作品。 6. 老師講評並以全班朗讀楊喚童詩【春天在那兒呀】與 	國語 資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料 資t-I-1 能認識常見的資訊系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【春天佇陀位】歌曲 2. 春春季節的變化。 3. 楊喚童詩【春天在那兒呀】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽歌曲，並說出歌詞內容與心中的感受。 2. 在校園環境中察覺春春季節替換之美並且積極參與觀察與討論。 3. 透過閱讀與欣賞楊喚童詩以積累寫作材料與創作來源。 4. 能認識簡報媒體中的訊息與內容知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鴨子的外型特徵與習性。 2. 分組活動中，能說出安全過馬路的方法紅燈停、綠燈行。 3. 能發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗。 4. 能表現愛護小動物的行為並內化實踐與生活中。 5. 能正確完成【讓路給小鴨子閱讀學習單】。 	歌曲教學影片 鴨子的照片 童詩 PPT 校園中的景物	5

		總結。							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	悠遊 書海 (好 書共 讀)	1. 利用班級書箱，全班共讀【愛心樹】。 2. 繪本內容探討與述說。(如男孩為什麼愛這棵樹？樹為什麼快樂？男孩長大後，樹為什麼孤獨？…等)。 3. 老師統整閱讀內容後，詢問小朋友在生活中，誰像樹一樣對你默默付出？(包含家人、朋友) 4. 老師用壁報紙裁成一棵大樹並指導學生剪裁成葉子的形狀。 5. 請小朋友在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。 6. 全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。	國語文 生活	5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 繪本內容大意。 2. 葉片形狀製作。 3. 班級愛心樹的製作。	1. 能由故事內容進展，瞭解故事的內容大意與作者欲傳達的重點，並與生活情境相連結。 2. 運用葉片紙卡讓他人理解自己對他的想法與感謝。 3. 能運用方法，一起完成班級愛心樹的製作。	1. 能從活動中，正確說出說出內容大意與重點，並且從自己的經驗來發表看法。 2. 分組創作時，能完成葉片卡的製作並且與其他同學互換與分享，並且完成愛心樹的創作。 3. 能發表對於全班完愛心樹的觀察與感受，並且省思在生活中自己的愛心有否化成動力來實踐。	教學影片 生活中有關愛心的照片 愛心樹繪本 PPT 海報紙與繪圖工具	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	讀報 好好 玩 (認 識世 界)	1. 教室佈置中放置一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。 2. 老師導讀一則世界新聞。 3 由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示在地圖中。 4. 教師介紹當地的風土與民	國語文 生活	5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 報紙內容與摘要。 2. 世界地圖與連結新聞。 3. 每生一份報紙。	1. 正確流利的朗讀文本與說出對新聞的看法與觀點。 2. 說出世界其他國家的地理位置與特色。 3. 從報紙的世界新聞報導中文中體會我們所居住的環境是彼此息息相	1. 在分組討論中，能積極踴躍與主動出擊並完整的表述自己的想法。 2. 能正確說出新聞發生地點與世界地圖的位置並且標示正確。 3學生經由、分享與欣賞，培養良好的閱讀新聞的態	教學 PPT 新聞內容與連結 新聞的閱讀文本 世界地圖 地球儀 學習單	5

	<p>情。</p> <p>5. 每位小朋友發下一份報紙，自行找出一則有關世界各地的新聞。</p> <p>6. 請小朋友在地圖上標示出新聞地點並對全班朗讀此新聞。</p> <p>7. 完成【我是朗讀小高手學習單】。</p>				<p>關的。</p>	<p>度興趣與習慣。</p> <p>4. 完成【我是朗讀小高手學習單】學習單。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							