

嘉義縣嘉義縣鹿草鄉後塘國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	賴永彬	教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	尋龍高手		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願 景呼應之 說明	本校所處之鹿草,自古即為農產富饒之鄉,藉由探索在地農業,認識健康的飲食及生活,進而對養育我們的這塊土地及辛勤的人們,懷有一顆感恩的心。 透過體驗活動,在合作學習過程中,更進一步瞭解家鄉的火龍果產業,能更有自信的推展火龍果產業。	
總綱 核心素養	E-A2 具備規劃及執行計畫的能力,並充實生活經驗,以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、分享的態度與能力。		課程 目標	1、藉由深入的認識家鄉火果龍產業,具備規劃及執行推廣家鄉火龍果產業的體驗,並充實生活體驗,以因應社會的變化。 2、具備藝術創作能力,豐富多元的產業行銷方式,與人分享在地產業的美好。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	見龍 在田	活動一、認識火龍果 (1節) 1. 發表對家鄉火龍果的認識與印象。 2. 透過照片及影片認識在地的火龍果。 3. 介紹火龍果。	國語	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 不同品種的火龍果。 2 社區栽種火龍果的方法。 3. 火龍果介紹圖片。	1. 能觀察照片和影片，察覺不同品種的火龍果。 2. 能清晰的說出社區栽種火龍果的方法。 3. 能運用適當詞語表達火龍果形態。 4. 能專聆聽沙拉和果汁製作影片。	1. 學生可以分辨不同品種的火龍果。 2. 能說出社區栽種火龍果的方法。 3. 能以適當詞語表達火龍果形態。 4. 能紀錄沙拉和果汁製作的過程。	火龍果影片 火龍果簡報 火龍果 蘋果 奇異果 果汁機 火果龍沙拉影片 火果龍果汁製作影片 走讀社區學習單	7
		活動二、火果龍沙拉 (2節) 1. 觀看製作火果龍沙拉的影片。 2. 紀錄沙拉的材料作方法。 3. 分組討論需要攜帶的材料。 4. 分組製作火龍果沙拉。 5. 紀錄小組的製作過程及成品。	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	4. 沙拉和果汁製作影片。 5. 製作沙拉和果汁。 6. 紀錄製作過程。 7. 走讀社區學習單。	5. 展現製作沙拉和果汁的能力，並表達自己的感受。 6. 能有系統分類並紀錄製作過程。 7. 關注火龍果管理的差異，完成走讀社區學習單。	5. 能完成沙拉和果汁的製作，並表達自己的感受。 6. 能紀錄製作過程。 7. 能完成走讀社區學習單。		
		活動三、火果龍果汁 (2節) 1. 觀看製作火果龍果汁的影片。	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					

		<p>2. 紀錄果汁的材料作方法。</p> <p>3. 分組討論需要攜帶的材料。</p> <p>4. 分組製作火龍果果汁。</p> <p>5. 紀錄小組的製作過程及成品。</p> <p>活動四、社區踏查(2節)</p> <p>1. 走訪火龍果達人，實際觀看火龍果種植。</p> <p>2. 記錄火龍果種植要點。</p> <p>3. 完成社區踏查學習單</p>	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
第(8)週 - 第(10)週	望子成龍	<p>活動一、採集種子(1節)</p> <p>1. 觀看種子盆栽的影片。</p> <p>2. 去除火龍果果肉取得種子。</p> <p>3. 將種子放置衛生紙生晾乾備用。</p> <p>4. 紀錄取得種子過程。</p> <p>活動二、火龍果種子盆栽(2節)</p> <p>1. 裝飾火龍果種子盆栽的容器。</p>	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<p>1. 種子盆栽的影片。</p> <p>2. 蒐集火龍果種子。</p> <p>3. 紀錄種植過程。</p> <p>4. 裝飾種子盆栽容器。</p> <p>5. 種植種子盆栽。</p>	<p>1. 能專注觀看、聆聽影片提出重點，並探究種子盆栽種植的方法。</p> <p>2. 透過有系統的方式，與他人溝通找出蒐集種子的好方法。</p> <p>3. 運用適當的詞語紀錄種植過程。</p> <p>4. 能樂於裝飾種子盆栽容器，探索自己的創作能力。</p>	<p>1. 能提出影片中種子盆栽種植的方法。</p> <p>2. 能有系統與他人完成種子的蒐集。</p> <p>3. 運用適當的詞語紀錄種植過程。</p> <p>4. 能樂於創作完成盆栽容器裝飾。</p> <p>5. 能細心完成種子盆栽的種植。</p> <p>6. 能有系統的完成盆栽成長紀錄。</p>	種子盆栽影片 火龍果花盆 學習單 培養土 砂子 學習單	3
		自然	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己己的想</p>						

		<p>2. 將容器填入介質並放入火龍果種子。</p> <p>3. 定期照顧盆栽並做成長紀錄。</p>		<p>法與發現。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>6. 盆栽成長紀錄。</p>	<p>5. 能保持細心，透過不斷的探尋，完成種子盆栽的種植。</p> <p>6. 透過有系統的表達盆栽成長紀錄。</p>			
			藝文	<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>					
<p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(14)週</p>	<p>畫龍點睛</p>	<p>活動一、小書內容(1節)</p> <p>1. 分組討論，將紀錄表、學習單、種植心得與同學分享。</p> <p>2. 將重點條列出來，指導學生小書製作的內容。</p> <p>活動二、小書製作(3節)</p> <p>1. 繪製成小書內頁。</p> <p>2. 製作小書封面。</p> <p>3. 將封面及內頁組成手提袋小書。</p>	自然	<p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 分享紀錄表和心得。</p> <p>2. 小書製作的內容。</p> <p>3. 繪製小書封面和內頁。</p> <p>4. 組成手提袋小書。</p>	<p>1. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的紀錄表和心得。</p> <p>2. 從紀錄表和心得中，摘取小書製作的內容。</p> <p>3. 能利用小書的形式，表達探究之成果。</p> <p>4. 能利用簡單形式的文字、繪圖製成小書封面和內頁，表達探究火龍果之發現。</p>	<p>1. 能有系統的與他人溝通自己的紀錄表和心得。</p> <p>2. 能從紀錄表和心得中，摘取小書製作的內容。</p> <p>3. 能用小書的展現探究之成果。</p> <p>4. 能利用繪製小書封面和內頁，表達對火龍果之發現。</p> <p>5. 能組成手提袋小書，並欣賞小書成品。</p>	<p>紀錄表</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>雲彩紙</p> <p>緞帶</p>	4

			社會	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。		5. 能樂於參與組成手提袋小書，並欣賞小書成品。			
			藝文	3- II -1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					
第 (15) 週 - 第 (20) 週	飛龍 在天	<p>活動一、火果龍食譜 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 word 編輯及設定文字。 2. 製作標題。 3. 插入圖片與位置的安排。 4. 插入頁首頁尾與頁碼。 5. 設定分欄的功能。 6. 輸出成 PDF 檔。 <p>活動二、火龍果宣傳海報 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用背景底圖、圖說文字等素材設計版面。 2. 運用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 3. 使用文字方塊製作宣導文案內容。 	自然	<p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc- III -2 能利用簡單形式的口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火龍果食譜內文。 2. 食譜用照片。 3. 文字及圖片版面設定。 4. 轉成 PDF 檔。 5. 火龍果宣傳海報內容。 6. 海報背景製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取火龍果食譜內文相關資料。 2. 能利用簡單形式的照片表達食譜。 3. 整理食譜資料，製作成簡易的食譜，並加以說明。 4. 能使用 word 解決食譜文字及圖片版面設定。 5. 能利用 word 轉成 PDF 檔與人分享學習心得。 6. 摘取火龍果海報內文相關資料。 7. 能樂於參與海報背景設計，探索自己的藝術興趣與能力。 8. 整理海報資料，製作成簡易的海報，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘取火龍果食譜內文資料。 2. 能利用照片表達食譜。 3. 能製作成簡易的食譜。 4. 能用 word 完成食譜文字及圖片版面設定。 5. 能用 word 轉成 PDF 檔。 6. 能摘取火龍果海報內文資料。 7. 能完成海報背景設計。 8. 能整理海報資料，製作成簡易的海報。 9. 能透過海報與他人溝通想法。 	學習單 活動照片 word	
			社會	<p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II -3 整理資料，製作成簡易</p>					

		4. 插入項目符號及編號編排文字。		的圖表，並加以說明。		加以說明。 9. 透過海報製作，與他人溝通自己的想法。			
			藝文	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					
			資訊	t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

- | | |
|--|--|
| | <p>1.
2.</p> <p>特教老師簽名：
普教老師簽名：賴永彬</p> |
|--|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。