

嘉義縣 來吉 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三、四年級	課程設計者	羅聖萍	教學總節數 20 節/學期(上)	敘明總節數及 上或下學期
年級 課程主題名稱	中年級 主題名稱：森活閱讀趣	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂.原味自然.積極進取.卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範。 四、透過閱讀 認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	森活守護者	1. 看圖文猜大意。 2. 聽內容連圖文。	國語文 閱 E3 閱 E8	1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。	1. 能根據圖文推測文章主題。 2. 能將圖片對應到文本段落。	1. 能專心聆聽並正確圈出老師朗讀文本的段落開頭。 2. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。	文本 聽說讀寫有策略- 中年級(記敘文) 帥啊!波麗士 學習單	2 節
		3. 做記號，解疑惑。	國語文 閱 E3 閱 E4	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-2 理解標點符號的用法	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ac-II-3 基礎複句的意義。	3. 能使用拆詞與上下文推論出詞義。 4. 能使用標點符號、語詞判斷掌握句子的意義。	3. 能將陌生語詞在文本中做記號。 4. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。 5. 能使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。	文本 學習單	2 節
		4. 讀圖文，理文意。	國語文 閱 E3 閱 E4 閱 E14	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5. 能使用故事梯敘述故事事件發生的原因、經過和結果	6. 能正確連出角色們的關係。 7. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 8. 能將故事梯紀錄發表出來。	閱讀文本 學習單	2 節

		5. 認識波麗士	<p>國語文 閱 E4 閱 E14</p> <p>國語文 生涯規 劃教育 閱 E2 閱 E12</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作環境</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>6. 能正確排列出角色們心情轉變的順序。</p> <p>7. 能從文本中找出心情轉變的語句。</p> <p>8. 能推測角色們具備的個性。</p> <p>9. 能推測出文本要告訴我們的道理。</p> <p>10. 認識警察的制服與配備</p> <p>11. 認識不同任務的警察（森林警察）</p> <p>12. 認識警察經常要面對的狀況</p> <p>13. 擬定訪問派出所警察問題</p> <p>14. 拜訪來吉派出所，進行訪問。</p>	<p>9. 透過分享與討論，並使用情緒卡，正確排列出角色們心情轉變的順序。</p> <p>10. 透過分享與討論，能從文本中找出支持心情轉變的語句。</p> <p>11. 能從文本中，角色說的話、做的事找出證據，進而推測角色們具備的個性。</p> <p>12. 能從文本中，根據不同角色的立場，推論出文章要告訴我們的道理。</p> <p>13. 能正確辨認警察的制服與身上相關裝備。</p> <p>14. 能認識在派出所服務的警察屬於行政警察。</p> <p>15. 能透過討論，擬出訪問大綱</p> <p>16. 能透過訪問，了解警察經常要面對的狀況，與工作的辛苦。 (山老鼠、山難救援)</p>	<p>文本 學習單 情緒卡</p> <p>文本 繪本 學習單</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>
第 (六) 週 - 第 (十)	森 活 高 杉	1. 看圖文猜大意	<p>國語文 閱 E3 閱 E8</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能根據圖文推測文章主題。</p>	<p>1. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。</p>	<p>文本 好高好高的台灣杉 -看攝影團隊如何拍攝巨大的杉樹 學習單</p>	<p>2 節</p>

週		<p>2. 聽內容，做記號，解疑惑</p> <p>3. 讀圖文，理文意</p> <p>4. 樹木長高長大的秘密</p>	<p>國語文 閱 E3 閱 E4</p> <p>國語文 自然 閱 E1 閱 E11 環 E1 資 E1</p>	<p>1-Ⅱ-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表</p>	<p>Ab-Ⅱ-6 2000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INb-Ⅱ-6 自 INb-Ⅱ-7</p>	<p>2. 能使用拆詞與上下文推論出詞義。</p> <p>3. 能使用標點符號、語詞判斷掌握句子的意義。</p> <p>4. 能使用故事梯紀錄並敘述故事事件發生的原因、經過和結果。</p> <p>5. 了解為什麼樹有高有矮。</p> <p>6. 了解為什麼有些植物長在樹的身上。</p> <p>7. 認識草本植物、灌木、喬木、附生植物與其特性。</p> <p>8. 認識樹木的「分生組織」。</p> <p>9. 在住家、學校附近尋找上述四種植物。</p>	<p>2. 能將陌生語詞在文本中做記號。</p> <p>3. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。</p> <p>4. 能使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。</p> <p>5. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> <p>6. 能將故事梯紀錄發表出來。</p> <p>7. 能說出樹木的構造</p> <p>8. 能說出草本植物、灌木、喬木、附生植物的特性。</p> <p>9. 能說出樹木分生組織的作用。</p> <p>10. 能辨認住家、學校附近的草本植物、灌木、喬木與附生植物。</p> <p>11. 能查出植物名稱，並正確對應植物類型。</p>	<p>文本 學習單</p> <p>文本 學習單</p> <p>文本 學習單 平板 Arc Gis 部落地圖/ 民俗植物地圖 APP</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>
---	--	---	---	---	--	---	---	---	-----------------------

		<p>5. 利用摩擦力爬到樹上去</p>	<p>國語文 自然 閱 E1 閱 E11 科 E1 科 E2 科 E4</p>	<p>達探究之過程、發現。</p> <p>國 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INc-II-3 自 INc-II-7 自 INc-II-8</p>	<p>10. 查一查，它們分別是甚麼植物?並記錄下來。</p> <p>11. 了解研究人員為什麼要爬樹。</p> <p>12. 認識繩索攀爬的方法</p> <p>13. 認識繩索的摩擦力。</p>	<p>12. 能從文本中找出並說明紀錄和親近樹木的方式。</p> <p>13. 能從文本中找出並說明爬樹的裝備與功能。</p> <p>14. 能說出生活中的摩擦力</p> <p>15. 能藉由製作松鼠爬樹摩擦力紙卡，認識繩索的摩擦力。</p>	<p>文本 學習單 松鼠爬樹摩擦力紙卡</p>	<p>2 節</p>
		<p>6. 葉子的百變造型</p>	<p>國語文 自然 藝文 閱 E1 閱 E11 戶 E1 戶 E3 環 E1</p>	<p>國 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想</p>	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INc-II-6 自 INf-II-3 視 E-II-1 視 E-II-2 視 E-II-3</p>	<p>14. 認識葉子的形狀並分類。</p> <p>15. 製作葉脈拓印</p>	<p>16. 能說出至少四種葉子的葉形。</p> <p>17. 能蒐集住家或學校附近的樹葉並分類正確。</p> <p>18. 能蒐集樹葉的葉脈完成葉脈拓印。</p>	<p>文本 學習單 圖畫紙 樹葉 水彩 水彩筆</p>	<p>2 節</p>

				像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。					
第 (十一) 週 - 第 (十五) 週	森 活 圖 書 館	1. 認識圖書館的媒體資源與服務 2. 探索學校圖書館的媒體陳列。	國語文 閱 E11 科 E1 綜-E-A2	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Bb-I-3 對 物的感受。	1. 認識圖書館中的媒體資源。 2. 培養科技知識與產品使用的技能、培養珍惜圖書，喜愛閱讀。 3. 會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。	1. 學生能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。 2. 能說出學校圖書館有哪些多媒體與數位資源。	電腦 PPT 簡報: 圖書教師輔導團	2 節
		3. 認識搜尋引擎與關鍵字。 4. 以 Google 為例，學習搜尋技巧。	閱 E11 資 E1	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4. 能知道搜尋引擎的意義和功能。 5. 善用資訊解決問題。 6. 會使用搜尋引擎 Google 的基本功能，搜尋所需的資訊。	3. 能比較出關鍵字不同，結果會不一樣之處。 4. 找出正確關鍵字。 5. 能比較出(單一)與(多個)關鍵字搜尋差異在哪裡? 6. 能用老師指定的圖片找圖，找出圖片中物種名稱。	電腦 PPT 簡報	4 節
		5. 認識電子書的功能與使用 6. 探索資料庫的功能與使用 7. 電子書與資料庫的應用	閱 E11 資 E1	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動自然環境進行觀察進而能察覺問題。	自 Inc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	7. 電子書與資料庫的功能與使用方式。 8. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 9. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	7. 能使用電子書服務平台借閱電子書。 8. 能說出電子書與紙本書的差異。 9. 能登入與探索有興趣的圖書館線上資料庫並與同學分享	電腦 PPT 簡報	4 節

				自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			10. 使用線上資料庫，分享探索得到的知識。		
第 (十六) 週 - 第 (二十) 週	森 活 鄉 祭	1. 看圖文猜大意	國語文 閱 E3 閱 E8	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。	1. 能根據圖文推測文章主題。	1. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。	文本： 回家，回部落學習單	2 節
		2. 聽內容，做記號，解疑惑		1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。					
		3. 讀圖文，理文意	國語文 閱 E3 閱 E4	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。	4. 能使用六何法紀錄並敘述文本事件發生的原因、經過和結果。	5. 能使用六何法將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 6. 能將故事紀錄發表出來。	文本 學習單	2 節

		<p>4. 長老說完換我說</p>	<p>國語文 社會 閱 E2 閱 E14</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社 2b-II-1 社 2b-II-2</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Bc-II-1 社 Cb-II-1</p>	<p>5. 認識隱藏在文本中的四則鄒族神話故事。 6. 學會神話故事中的關鍵鄒語。 7. 使用故事梯紀錄並敘述故事事件發生的原因經過和結果。 8. 能說出鄒族神話故事</p>	<p>7. 能找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。 8. 能用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。 9. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 10. 能透過練習正確說出鄒族神話故事給家人聽。</p>	<p>文本 神話故事文本 學習單 來吉國小閱讀護照 親子共讀認證表</p>	<p>4 節</p>
		<p>5. 羽毛大不同，戴對是英雄</p>	<p>國語 自然 閱 E5 閱 E9 環 E2 環 E3 環 E5</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INb-II-5 自 INb-II-7</p>	<p>9. 認識鄒族傳統男子頭飾。 10. 認識熊鷹、帝雉與藍腹鵬。 11. 建立愛護熊鷹、帝雉與藍腹鵬的態度。 12. 能解說鄒族傳統男子頭飾。</p>	<p>11. 能正確說出鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。 12. 能正確辨認熊鷹、帝雉與藍腹鵬，並說出其鄒語名稱。 13. 能正確說出熊鷹、帝雉與藍腹鵬的特徵。 14. 能說出愛護熊鷹、帝雉與藍腹鵬的方法。</p>	<p>文本 電腦 學習單 來吉國小閱讀護照 親子共讀認證表</p>	<p>2 節</p>

嘉義縣 來吉 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	許世玲	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 下學期
年級 課程主題名稱	中年級 森活閱讀趣	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範。 四、透過閱讀 認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。 五、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	森活圖書館	<p>活動一：認識中文十大分類</p> <p>1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類。</p> <p>2. 利用簡報說明圖書如何分類以及圖書分類的目的。</p> <p>活動二：分類高手</p> <p>1. 讓學生用口訣來背誦十大分類口訣。</p> <p>2. 請依老師的指令，找到指定的書籍。</p> <p>活動三：解開索書號的密碼</p> <p>1. 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義。</p> <p>2. 學會依照索書號找書與排架。</p> <p>活動四：資訊真假大考驗</p> <p>1. 孫悟空的考驗</p> <p>2. 換你接受考驗</p> <p>活動五：認識新聞</p> <p>1. 新聞是什麼？</p> <p>2. 新聞在哪裡？</p> <p>3. 新聞如何產製？</p> <p>活動六：報紙與雜誌媒體</p> <p>1. 雜誌和報紙媒體</p> <p>2. 報紙的版面要素</p> <p>3. 新聞的分類</p> <p>活動七：報紙尋寶</p>	國語文 社會 資訊教育 圖書館利用教育	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 各種基本句型。</p> <p>2. 基礎複句的意義。</p> <p>3. 具邏輯、客觀、理性的討論知識、產品、環境等文本。</p> <p>4. 描述、列舉、因果等寫作。</p> <p>5. 數據、圖表、圖片、工具說明。</p> <p>6. 各類文本中所反映的個人、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類</p> <p>2. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍</p> <p>3. 認識什麼是索書號</p> <p>4. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。</p> <p>5. 能認識新聞、報紙媒體。</p> <p>6. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p> <p>7. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。</p> <p>8. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 各類書籍</p> <p>3. 電腦設備</p> <p>4. 國語日報</p> <p>5. 學習單</p>	10

		1. 如何剪報 2. 報紙尋寶--主題剪報							
森 活 態 度		<p>認識兒童故事書</p> <p>活動一：兒童故事真豐富 運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事。</p> <p>活動二：小紅帽大集合 藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。</p> <p>活動三：兒童故事創作室 運用合適與創意的改寫技巧，依架構圖進行故事改寫。</p> <p>認識科普書</p> <p>活動一：科學大偵探 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果，歸納探索結果的研究方法。</p> <p>活動二：野鳥的秘密 藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，練習非連續文本的摘要練習。</p> <p>活動三：鳥兒追追追 再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。</p>	國語文 科技教育 環境教育	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>1. 標注注音符號的各類文本</p> <p>2. 故事、童詩、現代散文等</p> <p>3. 記敘文本的結構。</p> <p>4. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>5. 動植物體的外部形態和內部構造。</p> <p>6. 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。</p> <p>3. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。</p> <p>4. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。</p> <p>5. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 圖書館中的兒童故事藏書。</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 圖書館中的科學類讀物。</p> <p>6. 鳥類圖鑑</p>	
第 (6) 週 - 第(10) 週									

<p>森活探索</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>活動一：閱讀擴展</p> <p>1. 教師播放簡報檔-不同文章類型資料</p> <p>2. 介紹其他類型的文章</p> <p>活動二：.有效閱讀</p> <p>1. 閱讀名人傳記</p> <p>2. 複習圖書十大分類</p> <p>3. 完成學習單並與家人或朋友分享這本書</p> <p>活動三：.提問與思考</p> <p>1. 閱讀文本「壁虎溫暖」</p> <p>2. 教師提問，學生思考作答</p> <p>3. 思考討論的內容，完成學習單。</p> <p>活動四：.小書製作</p> <p>1. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。</p> <p>2. 進行自製圖書與手工書之教學及【編一本有主題的書】。</p> <p>3. 分享成果與檢討，並跟家人或朋友分享這本書。</p>	<p>國語文 品德教育</p>	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 人際交流的情感。</p> <p>2. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>4. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。</p> <p>2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>3. 能詳讀名人傳記。</p> <p>4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5. 能動手製作圖書(有主題的小書)。</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。</p> <p>2. 能了解一本圖書有哪些重要結構。</p> <p>3. 能動手製作圖書</p> <p>4. 完成學習單並與家人或朋友分享這本書</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 各類書籍</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>10</p>
--	--	---------------------	--	---	--	--	--	-----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>森 活 繪 本</p>	<p>活動一：繪本~春神跳舞的森林 1. 故事內容 2. 繪本導讀教學 3. 教師提問 4. 學生發表</p> <p>活動二：繪本~《100 隻豬與100 隻大野狼》 1. 故事內容 2. 繪本導讀教學 3. 教師提問 4. 學生發表</p>	<p>國語文 社會</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>2. 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>3. 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>4. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 藉由繪本閱讀以認識鄒族原住民。</p> <p>2. 能理解承諾的意義。</p> <p>3. 能理解他人以了解價值判斷與換位思考。</p> <p>4. 藉由認識鄒族的保育活動，體認人為活動對環境的影響。</p> <p>5. 以多元方式呈現閱讀內容。</p>	<p>1. 能聆聽故事閱讀文本</p> <p>2. 能重述故事</p> <p>3. 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。</p> <p>4. 完成學習單並與家人或朋友分享這本書。</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	----------------------------	---	-------------------	---	--	---	---	--	---------------------------------------

