

嘉義縣松山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表二 上學期

年級	二年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數/學期(上)	40 節
年級課程主題名稱	活力松山-家鄉好風光		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 ----- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願景呼應之說明	一、 透過 觀察 、 體驗 、認識家禽，飼養適合校園畜養的家禽，培養學生愛己助人、團隊合作的能力。 二、 透過觀察、認識校園植物，栽種適合校園生長的植蔬，培養 主動 發現問題及 解決 問題，持續學習。 三、 藉由 認識 家鄉的宗教信仰，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 四、 規劃 適合學生的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。	
核心素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。		課程目標	一、 透過主題動植物教學活動，培養學生從 體驗 、 探究 過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 二、 透過主題「家鄉趴趴走」教學活動培養學生愛鄉情懷，藉由實地走訪與踏查， 體驗 家鄉的美好事物。 三、 透過主題教學活動認識適合各季節生長的作物，培養學生從 體驗 、 探究 過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。	

教學	單元	教學重點	連結	學習表現	自編學習內容	教學目標	評量內容	節
----	----	------	----	------	--------	------	------	---

進度	名稱	(教學活動)	領域/ 議題			(學習目標)	(表現任務)	數
第(一)週 - 第(四)週	草莓 栽種	活力松山綠手指- 草莓栽種與觀察 1. 影片介紹草莓栽種 的情形 2. 認識草莓植株的外 觀及栽種季節。 3. 草莓苗換新家-動 手整理適合栽種草 莓的地點。 4. 分組栽種草莓、觀 察並記錄草莓生長 狀況。 5. 草莓病蟲害防治	生活 課程 語文 領域	生2-I-1 以感官和知覺 探索 生 活中的人、事、物， 覺 察 事物及環境的 特性。 生7-I-4能為共同的目 標訂定規則或方法， 一 起工作 並完成任務。 語1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒 材，說出聆聽的內容。 語3-I-3 運用注音符號表達想 法， 記錄 訊息。	1. 草莓植栽 2. 草莓生長 記錄表	1. 能專心 聆聽 、觀賞 影片，並說出草莓 植栽的特性。 2. 能與同學 分工合 作 ，做好植栽澆水 除草施肥。 3. 能主動 觀察 並運 用符號表達 記錄 草莓的生長狀態。	1. 能認出草 莓植株 2. 能和同學 合作做好 自己分內 的工作 3. 能按時完 成生長記 錄表	8 節
第(五)週 - 第(八)週	蕃茄 栽種	活力松山綠手指- 蕃茄栽種與觀察 1. 影片介紹蕃茄栽種 的情形 2. 認識蕃茄植株的外 觀及栽種季節。 3. 分組栽種蕃茄。 4. 觀察並記錄蕃茄生 長狀況。 5. 蕃茄病蟲害防治。	生活 課程 語文 領域	生2-I-1 以感官和知覺 探索 生 活中的人、事、物， 覺 察 事物及環境的特 性。 生7-I-4能為共同的目 標訂定規則或方法， 一 起工作 並完成任務。 語1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒 材，說出 聆聽 的內容。	1. 蕃茄植株 栽 2. 蕃茄生長 記錄表	1. 能專心 聆聽 、觀賞 影片，並說出蕃茄 植株的特性。 2. 能與同學 分工合 作 ，做好植栽澆水 除草施肥。 3. 能主動 觀察 並運 用符號表達 記錄 蕃茄的生長狀態。	1. 能認出蕃 茄植株 2. 能和同學 合作做好 自己分內 的工作 3. 能按時完 成生長記 錄表	8 節

				語3-I-3 運用注音符號表達想法， 記錄 訊息。				
第(九)週 - 第(十二)週	松山 雞鵝 同籠	活力松山-雞鴨同籠 1. 找出校園內適合飼養雞、鵝的環境 2. 認識雞、鵝的外觀及特徵 3. 分組飼養並觀察紀錄雞鴨生長狀況	生活 課程 語文 領域	生2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並完成任務。 語2-I-2 說出 所聽聞的內容 語3-I-3 運用注音符號表達想法， 記錄 訊息。	1. 雞、鵝 2. 影片介紹雞鵝 3. 飼養紀錄表	1. 能運用感官 觀察 雞、鵝並 說出 所聽聞的外觀及特徵差異。 2. 能與同學 分工合作 ，做好飼養雞、鵝及處理糞便。 3. 能主動 觀察 並運用符號表達 記錄 雞、鵝的生長狀態。	1. 能說出雞、鵝的外觀 2. 能和同學合作做好自己分內的工作 3. 能完成雞、鵝的紀錄表	8 節
第(十三)週 - 第(十六)週	蝶豆 花栽 種	活力松山小農夫-蝶豆花栽種與觀察 1. 小小種子找新家-認識蝶豆花種子的外觀形狀及瞭解蝶豆花的栽種季節 2. 蝶豆花有新家-動手整理適合栽種蝶豆花的地點。 3. 分組栽種蝶豆花	生活 課程 語文 領域	生2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並完成任務。 語2-I-1 以正確發音流利 說出	1. 花盆，培養土 2. 蝶豆花	1. 能透過 觀察 認識蝶豆花種子、植栽並 說出 其樣貌。 2. 能與同學 分工合作 ，做好植栽澆水除草施肥。	1. 能認識蝶豆並說出花種子 2. 能和同學合作做好自己分內的工作	8 節

				語意完整的話。				
第(十七)週 - 第(二十)週	草莓、蕃茄 大豐收	活力松山-草莓、蕃茄 豐收滋味美 1. 觀察草莓、蕃茄的花型與果實顏色的變化 2. 採摘草莓、蕃茄，能辨別果實成熟度 3. 產品製作： 草莓三明治 草莓牛奶 草莓冰沙 蕃茄汁	生活課程 語文領域	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 果實採收 2. 豐收滋味美-任務單	1. 能主動觀察草莓開花時的花朵外觀和顏色，並記錄果實的外觀與熟成之顏色變化。 2. 願意主動與同學分組合作完成採收，清洗，熬煮的任務。	1. 能分辨果實的成熟度 2. 能與同學分享並完成豐收滋味美-任務單。	8節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)							

嘉義縣松山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表- 下學期

年級	二年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數/學期(下)	40 節			
年級課程主題名稱	活力松山-家鄉好風光		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 ----- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過 觀察 、 體驗 、認識家禽，飼養適合校園畜養的家禽，培養學生愛己助人、團隊合作的能力。 二、透過觀察、認識校園植物，栽種適合校園生長的植蔬，培養 主動 發現問題及 解決 問題，持續學習。 三、藉由 認識 家鄉的宗教信仰，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 四、 規劃 適合學生的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。				
核心素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。		課程目標	一、透過主題動植物教學活動，培養學生從 體驗 、 探究 過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 二、透過主題「家鄉趴趴走」教學活動培養學生愛鄉情懷，藉由實地走訪與踏查， 體驗 家鄉的美好事物。 三、透過主題教學培養學生 主動發現 問題及 解決 問題，持續學習。 四、透過主題教學活動認識適合各季節生長的作物，培養學生從 體驗 、 探究 過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。				
教學	單元	教學重點	連結	學習表現	自編學習內容	教學目標	評量內容	節

進度	名稱	(教學活動)	領域/ 議題			(學習目標)	(表現任務)	數
第(一)週 - 第(四)週	春神 來-種 「豆」 陣來	活力松山小小觀察家- 綠豆、黃豆栽種與觀察 1. 認識辨別綠豆、黃豆 種子的外觀形狀。 2. 分組栽種-整理適合 栽種綠豆、黃豆的地 點。 3. 觀察綠豆、黃豆生長 葉子、果莢變化並記錄 生長狀況。	生活 課程 語文 領域	生2-I-2 觀察 生活中 人、事、物的變化，覺知 變化的可能因素。生 生7-I-5 透過一起工作的過 程，感受 合作 的 重要性。 語3-I-3 運用注音符號表達想 法， 記錄 訊息。	1. 綠豆、黃豆 洛神種子 2. 植物生長 紀錄表	1. 透過對綠豆、黃豆 的 觀察 和 記錄 ，知 道植物成長的歷 程變化。 2. 能認真參與 分工合 作 栽種綠豆、黃豆 學習活動、工作，展 現積極投入的行為。	1. 認識辨別 綠豆、黃 豆種子、 葉子及果 莢的外觀 形狀。 2. 能與同學 分工合作 完成任務 3. 能按時完 成植物生 長紀錄表	8 節
第(五)週 - 第(八)週	蝶豆 花- 變把 戲	蝶豆花-變把戲 1. 觀察蝶豆花開花後 採收、曝曬幾天- 乾燥 2. 花花草草製作書籤 3. 蝶豆花布染-將乾 燥蝶豆花置入熱水 中，煮出藍色染 料，再將捆綁好布 放入染料中，進行 布染。 4. 蝶豆花布染-製成 創意頭巾	生活 課程 語文 領域	生2-I-5 運用各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理，並養成 動手 做的 習慣。 生4-I-3 運用各種表 現與 創造 的方法與 形式，美化生活、增 加生活的趣味。 語2-I-1 以正確發音流利 說出 語意完整的話。	1. 乾燥蝶豆花 2. 布料 3. 勞作用具	1. 會運用各種方法及 技能製作出乾燥 花、書籤、布染、 頭巾，能養成 動手 做的習慣。 2. 能運用乾燥蝶豆 花 創作 作品，美化 自己的生活，享受 生活樂趣。 3. 能主動觀察並能 說出 蝶豆花的顏色 及樣貌。	1. 能認真完 成作品 2. 能說出用 蝶豆花製 作出的作 品名稱	8 節
第(九)週	圓仔	家鄉趴趴走	生活	生2-I-6	1. 影片介紹	1. 透過 實地的觀察	1. 能說出對	6

<p>- 第(十一)週</p>	<p>林臥 臥走</p>	<p>1. 影片介紹圓仔林 2. 參觀圓仔林-幸福山丘。 3. 實地踏查，拜訪梧桐花，了解當地特色。</p>	<p>課程 語文 領域</p>	<p>透過社區中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p>	<p>2. 實地參訪</p>	<p>知道，並說出圓仔林植物特色。 2. 能願意參與圓仔林踏青各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>圓仔林印象最深刻的景物及植物特色</p>	<p>節</p>
<p>第(十二)週 - 第(十四)週</p>	<p>雞鵝 羽毛 變裝</p>	<p>雞鵝羽毛變裝- 1. 鵝毛筆製作-鵝毛撿拾、清洗羽毛加以製作。 2. 毬子製作-雞毛撿拾、清洗羽毛製作。</p>	<p>生活 課程 語文 領域</p>	<p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處，並養成動手做的習慣。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。</p>	<p>1. 雞鵝羽毛 2. 美勞用具</p>	<p>1. 能從羽毛的外觀辨認，並說出雞、鵝家禽的羽毛不同之處。 2. 能動手運用雞、鵝羽毛創造出鵝毛筆或毬子，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能說出雞、鵝羽毛的不同 2. 能完成製作鵝毛筆或毬子。</p>	<p>6 節</p>
<p>第(十五)週 - 第(十七)週</p>	<p>鳳凰 花開- 蝴蝶 翩翩</p>	<p>鳳凰花開-蝴蝶翩翩飛舞 1. 就地取材，校園內尋找鳳凰花蹤跡。</p>	<p>生活 課程</p>	<p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>1. 乾燥鳳凰花 2. 美勞用具 3. 雲彩紙</p>	<p>1. 能運用乾燥鳳凰花素材進行表現與創作。 2. 能利用圖像、故事結</p>	<p>1. 能分享並聆聽大家製作卡片</p>	<p>6 節</p>

	飛舞	2. 將鳳凰花壓製成乾燥花。 3. 製作蝴蝶卡片。 4. 贈送畢業生祝福卡片	語文領域	創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、加生活的趣味。 語 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		構等創作卡片，來美化自己的生活，享受生活樂趣。	的樂趣 2. 能用心並發輝創意完成作品 3. 能將對畢業生的祝福表達出來	
第(十八)週 - 第(二十)週	逗陣採收趣	活力松山-黃豆、綠豆 逗陣採收趣 1. 採摘黃豆、綠豆果莢，能辨別果實成熟度 4. 產品製作： 悶綠豆芽 綠豆蕃薯湯 豆漿	生活課程 語文領域	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。	1. 果實採收	1. 能主動觀察綠豆、黃豆果莢外觀和顏色，並說出果實的外觀與熟成之顏色變化。 2. 願意主動與同學分組合作完成採收，清洗，熬煮的任務。	1. 能說出綠豆、黃豆果莢的外觀形狀成熟度。 2. 能與同學分工合作完成任務	6 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)							

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: