

嘉義縣 後塘 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	林嘉惠		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀小達人		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動 探索 書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有 健康 思維並主動 探索 書籍的故事情節及內容，從而展現 自信 。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結 合作學習 的精神。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中所遇到的問題。 2. 透過書籍故事內容的引導，培養良好的閱讀興趣及習慣，增進語文及生活的素養。 3. 透過故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情操，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	拜 訪 圖 書 館	活動一：認識圖書館 1. 參觀並認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。 2. 了解如何辦理借書證並尋找喜愛的書籍進行借閱。	語文(國語文)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識圖書室內的設施設備及使用方法。 2. 圖書館的服務及規則規定及基本禮儀指導。 3. 討論照顧書籍的方法。 4. 製作愛小書籤	1. 能用心聆聽圖書館內的設施及設備及正確使用方法。 2. 運用適當詞語、正確語法表達圖書館服務內容及規則。 3. 覺察自己的人際溝通方式，在與同學討論書寶寶照顧方法時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 能使用正確技法製作愛書小書籤，進行創作	1. 認識圖書館內的設施設備及使用方法。 2. 學會自行辦理借書證。 3. 學會遵守圖書館的服務項目及規則。 4. 遵守圖書館規則規定及基本禮儀。 5. 做到愛護書籍的方法。 6. 能自己完成創作的愛書小書籤。	1. 圖書館 2. 繪本兩本--- 狐狸愛上圖書館及有誰看到我的書 3. 學習單	5
		活動二：與圖書館的約定 1. 了解圖書館的服務及規則規定。 2. 介紹兩本繪本—狐狸愛上圖書館及有誰看到我的書，進行圖書館基本禮儀指導。	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
		活動三：我會照顧書 1. 進行書寶寶照顧方法討論活動，請學生分組進行討論及發表。 2. 製作愛書小書籤 3. 完成愛書學習單	藝術與人文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作					

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>幫 書 找 個 家</p>	<p>活動一：認識圖書分類 1. 動動腦，把許多不同物品做分類活動。 2. 讓小朋友想一想，如果你是圖書館館員，會怎麼幫這些書安排各自的家？ 3. 分組發表各組圖書分類方式</p> <p>活動二：圖書分類及分類口訣教唱 1. 帶領學生認識中國圖書的分類方法？ 2. 教唱以小星星曲子帶背誦圖書分類口訣，並配合動作讓學生進行律動。</p> <p>活動三：認識圖書索書號及圖書館小幫手 1. 認識圖書館索書號：認識圖書的門牌，介紹索書號組合。 2. 請小朋友分組當圖書室小幫手，請小朋友將圖書室的書本上架。</p>	<p>語文(國語文)</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 討論自訂圖書分類分組報告 2. 認識中國圖書分類 3. 教唱圖書分類口訣及動作 4. 認識圖書索書號並實作圖書上架</p>	<p>1. 運用適當的語詞表達自己想法並進行圖書分類。 2. 能用心聆聽各組圖書分類方式。 3. 分享自己運用創意解決圖書室的圖書分類，解決問題。 4. 運用圖書分類的方法及口訣技能及動作，對圖書做適切的整理，並養成動手做的習慣。 5. 參與學校服務工作學習，感受一同依索書號將圖書上架之合作的過程重要性。</p>	<p>1. 能分組討論並報告說出圖書的分類方式。 2. 能積極參與討論活動。 3. 能說出中國圖書分類。 4. 能背誦中國圖書分類口訣。 5. 能正確使用圖書索書號並將圖書放置正確位子。</p>	<p>1. 教學PPT一份 2. 圖書數本 3. CD音響 4. 圖書室</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 -</p>	<p>昆蟲 大集合</p>	<p>活動一：蜜蜂知多少 1. 簡報介紹繪本《蜜蜂》了解採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2. 八字舞及花蜜變蜂蜜的體驗活動。</p>	<p>自然</p>	<p>i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然</p>	<p>1. 認識採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2. 了解獨角仙生長的過程及環境。</p>	<p>1. 學生在指導下觀察日常蜜蜂採蜜的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然進行八字五體驗活動。 2. 能從蜜蜂學習活動、獨角仙生長過程學習活動及</p>	<p>1. 能正確說出蜜蜂的採蜜方式及蜜蜂家族的秘密。 2. 能正確跳出蜜蜂採蜜的舞蹈及說出蜂蜜的形成過程。</p>	<p>1. 故事簡報 PPT 2. 繪本 3. 圖書室</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>活動二：獨角仙在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本《獨角仙在哪裡》了解獨角仙生長的過程及環境。 2. 進行蜜蜂或獨角仙拼貼畫創作。 <p>活動三：昆蟲分享趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行收及各類不同昆蟲資料介紹及各組分享。 2. 校園昆蟲探索，到校園尋找昆蟲的蹤跡。 	<p>藝術與 人文 綜合</p>	<p>環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>3. 了解各組所介紹的昆蟲基本資料。</p>	<p>獨角仙生長環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3. 保持對昆蟲的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>4. 能試探各種媒材特性與技法，進行密封或獨角仙拼貼畫創作。</p> <p>5. 學生參加校園昆蟲探索時，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>3. 能說出獨角仙生長的過程及環境。</p> <p>4. 能創作出蜜蜂或獨角仙拼貼畫。</p> <p>5. 能小組合作完成昆蟲的介紹。</p> <p>6. 各組發表的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答</p> <p>7. 能認真參與昆蟲蹤跡探索的歷程。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀報小 記者</p>	<p>活動一：認識報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報紙的基本結構 2. 認識不同種類的報紙及其內容 <p>活動二：閱讀國語日報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國語日報各大版面主題。 2. 分組進行讀報分享。 3. 讀報學習單 <p>活動三：校園小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生挑選報紙內容進行小記者播報練習 2. 校園小記者 	<p>語文(國 語文) 綜合</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 認識報紙的基本結構</p> <p>2. 認識不同種類的報紙及其內容</p> <p>3. 國語日報各大版面主題。</p> <p>4. 閱讀國語日報</p> <p>5. 報紙內容小記者播報</p> <p>6. 校園小記者體驗</p>	<p>1. 具備聆聽報紙基本結構的基本能力。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量說話分享喜愛的國語日報內容。</p> <p>3. 能閱讀報紙中的多元多本，以認識報紙中的不同議題。</p> <p>4. 分組討論國語日報內容時，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 具備聆聽學生自報紙中選擇播報內容的基本能力。</p> <p>6. 展現自己小記者播報能力，並表達自己的對校園資料收集的能力。</p>	<p>1. 能說出報紙的基本結構。</p> <p>2. 能比較出不同種類的報紙差異處。</p> <p>3. 學會國語日報版面內容。</p> <p>4. 能分享喜愛的報紙文章並完成學習單。</p> <p>5. 能學會記者播報的技巧。</p> <p>6. 各組發表的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答</p> <p>7. 能認真參與校園小記者活動的歷程。</p>	<p>報紙 PPT 國語日報 各大報紙(由學生準備)_</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林嘉惠</p>