

年級	三年級	課程設計者	陳智文		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	葵花寶典		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作		與學校願 景呼應之 說明	本校位於嘉義縣鹿草鄉，屬於平原地區，土壤肥沃，種植出來的蔬果種類豐富也十分好吃。因此，希望藉由本課程讓三年級的學生認識在地常見農產品，表達對農人感恩之意，並透過藝術創作及體驗活動，吃出健康，探索自我，展現自信和合作精神。		
總綱 核心素養	E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。 E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 規劃栽種幼苗計畫並執行，記錄成長發芽過程，藉以體驗栽種植物的過程，並充實生活經驗。</li> <li>2、 藉由藝術創作活動，豐富日常生活中的美感體驗學習，並能賞析、欣賞藝術作品。</li> <li>3、 在藝術創作活動、海報製作活動中，培養學生具備主動參與、表達的能力，健全身心發展，並進而發展主動與人溝通協調的素養。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	秋葵風情畫	活動一、社區寫生(2節) 1.上網搜社區地圖。 2.分組討論,在地圖上規畫路線和寫生地點。 3.到社區實際欣賞秋葵田生長情景並拍照。 4.用鉛筆畫下秋葵田田園風光。	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.社區地圖 2.社區踏查學習單 3.介紹彩繪技巧影片 4.數位相機	1.能關切社區秋葵園的環境,並有進一步的互動。 2.能表達對社區秋葵園的關懷。 3.能探索秋葵園風光,並在風情畫中表達感覺和想法。 4.樂於參與風情畫創作的活動,探索自己的藝術興趣與能力,並欣賞同學的作品。	1.能對社區秋葵園有進一步認識。 2.能對社區秋葵園風情有興致和情懷。 3.能透過秋葵園風情畫創作,表達自我的感覺和想法。 4.能在風情畫創作的活動中,展現興致,探索自己藝術的能力,並欣賞同學的作品。	1.電腦 2.65吋液晶螢幕 3.社區地圖 4.社區踏查學習單 5.數位相機 6.四開圖畫紙 7.影片 8.網路	5
		活動二、彩繪風情畫(3節) 1.觀看網路上介紹彩繪技巧的影片。 2.使用彩繪工具,完成秋葵風情畫彩繪。 3.分享和欣賞作品。	藝文	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。	5.繪圖用具 6.作品分享				
第(6)週 - 第(10)週	食在秋葵	活動一、烹調的方法介紹(1節) 1.介紹基本的烹調方法。 2.分組討論,比較不同熟調方法的差異。	健體	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	1.烹調方法學習單 2.飲食紅綠燈學單 3.秋葵料理的材料清單。	1.能認識烹調的方法對健康維護的重要性。 2.能於日常生活中,使用健康烹調的方法烹煮食物。	1.能分辨健康的烹調方法,及其對健康的重要性。 2.能將健康烹調的方法應用於日常生活中。 3.能在秋葵料理製作活動中,展現自己能力,並表達看法。	1.電腦 2.65吋液晶螢幕 3.學習單 4.料理製作材料 5.料理製作用具	5

		<p>活動二、飲食紅綠燈(1節)</p> <p>1. 介紹紅燈、黃燈、綠燈食物。</p> <p>2. 透過將不同食物分類，瞭解健康的食物烹調方式。</p> <p>活動三、秋葵料理製作(2節)</p> <p>1. 分組製作</p> <p>(1) 秋葵沙拉。</p> <p>(2) 秋葵天婦羅。</p> <p>2. 開動囉！</p>	綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	4. 料理秋葵用具	<p>3. 展現使用健康烹調的方法促進健康的行為。</p> <p>4. 透過烹調秋葵料理的活動，展現自己的能力與興趣，並表達自己的看法。</p> <p>5. 在烹調秋葵料理的分組活動，展現合宜的互動與溝通的技巧。</p>	4. 能在秋葵料理製作活動中，展現展現合宜的互動與溝通的技巧。	<p>6. 盤子、筷子</p> <p>7. 小白板</p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>母親節拓印卡片製作</p>	<p>活動一、憫農詩賞析(2節)</p> <p>1. 播放憫農詩CD。</p> <p>2. 藉由觀看憫農詩影片，賞析憫農詩，讓學生能感恩農人的辛勞。</p>	國語	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>1. 憫農詩CD</p> <p>2. 母親節感恩卡片的材料清單。</p> <p>3. 介紹秋</p>	<p>1. 能注意傾聽CD內容。</p> <p>2. 能聽懂CD內容，並說出要點。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像，豐富作品內容。</p>	<p>1. 能注意傾聽憫農詩CD內容。</p> <p>2. 能說出憫農詩CD內容要點。</p> <p>3. 能豐富作品內容。</p> <p>4. 能在活動中，探索藝術能力，並欣賞作品。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 65 吋液晶螢幕</p> <p>3. 播音設備</p> <p>4. 黃秋葵</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 卡片製作材</p>	5

		<p>活動二、母親節感恩卡片製作(2節)</p> <p>1. 觀察秋葵外型，分組討論可以如何應用於卡片上。</p> <p>2. 觀看網路上介紹秋葵拓印的影片。</p> <p>3. 製作母親節感恩卡片。</p>	藝文	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>葵拓印、憫農詩的影片。</p> <p>4 卡片中的書寫內容。</p> <p>5. 作品分享</p>	<p>4. 樂於參與母親節感恩卡片製作的活動，探索自己的藝術能力，並欣賞同學的作品。</p>	<p>5. 能在卡片上書寫應用文體的。</p>	<p>料</p> <p>7. 卡片製作用具</p> <p>8. 網路</p>	
		<p>活動三、我是小小作家</p> <p>1. 在卡片上寫下一段感謝媽媽的小短文。</p> <p>2. 作品發表分享</p>	國語	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第(16)週 - 第(20)週	行銷海報製作	<p>活動一、非常好色海報功能簡介(2節)</p> <p>1. 介紹如何設定標題的顏色與大小，與繪圖線段工具的運用。</p> <p>2. 教學生如何使用分割列印印一張大型海報。</p> <p>3. 上機練習。</p>	國語	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 非常好色的基本功能</p> <p>2. 非常好色的分割列印</p> <p>3. 海報中的書寫內容</p>	<p>1. 能瞭解非好色軟體基本功能的操作</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法，在海報內容中表達想法。</p> <p>3. 能行銷海報製作的活動中，樂於參加討論，並提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 會使用非常好色軟體的基本功能。</p> <p>2. 能在海報內容中，運用適當詞語表達想法。</p> <p>3. 樂於參加行銷海報製作，並提供意見。</p> <p>4. 能在書寫應用文體的行銷海報。</p>	<p>1. 電腦教室</p> <p>2. 非常好色軟體</p> <p>3. 影印機</p> <p>4. 網路</p>	

	<p>活動二、製作秋葵行銷海報(3節)</p> <p>1. 學生分組討論，設計一張秋葵行銷海報。</p> <p>2. 作品發表分享。</p>			4. 作品分享	<p>4. 能在行銷海報製作的活動中，書寫應用的作品。</p> <p>5. 能使用視覺元素與想像，豐富作品內容。</p> <p>6. 樂於參與行銷海報製作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品。</p>	<p>5. 能豐富作品內容。</p> <p>5. 能在活動中，探索藝術能力，並欣賞作品。</p>		
	藝文	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳智文</p>
-----------------------------------	--

