

年級	一年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	生活英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， 創造 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， 成功 與他人溝通。	
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 具備 英語基本溝通的能力，並能 應用在 日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二)培養開口說英語的膽量， 樂於與人互動 ，建立良好的 人際溝通 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	上學了!	<p>活動一：哈囉你好嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先教學歌曲中會出現的問候語。 透過歌曲讓學生反覆練習。 兩人一組，引導學生練習所教過之簡易問候及回答。 	生活	1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的 感受 與想法。	英語的簡易問候	1. 透過英語歌曲，學習英語的簡易問候及回答，能以簡易英語 分享 自己的 感受 。	1. 能說出並能回答 How are you?	The Kiboomers: Hello Song for Kids	2 節
		<p>活動二：自我介紹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先調查並準備每個學生的英語名牌，教導學生正確的念法 教師引導學生練習 What' s your name? 以及 I' m ____./My name is _____. 			英語的簡易自我介紹	2. 學習英語的簡易自我介紹，能與他人 分享 個人的資訊。	2. 能說出及回答 What' s your name?	Super Simple Songs: What' s Your Name?	
第(6)週 - 第(10)週	數學課	<p>活動一：數一數二 (Numbers 1- 10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Counting 1-10 Song(數字歌) 引發學生興趣。 以 Counting 1-10 Song(數字歌) 教導學生 1-10 英語數字的念法。 進行竹筍蹦蹦 	國語	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>英語數字 (1~10)</p> <p>英語年齡的說法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心的習慣，學習英語數字(1-10)的說法，尊重數字遊戲時對方的發言。 能說出此單元所習得之英語年齡的說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出英語的數字 (1~10)並能參與竹筍蹦蹦遊戲。 能說出及回答 How old are you? 	The Singing Walrus: Counting 1-10 Song	2 節

		<p>(1-10)遊戲。</p> <p>活動二：你幾歲？(How old are you?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先教學 How old are you? 及 I' m _____ years old. 句型。 2. 透過 How old are you?歌曲讓學生熟悉句型。 3. 兩人一組，引導學生練習該句型之問答。 						<p>Hess Song: How Old Are You?</p> <p>句型條卡</p>	3 節
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>美勞課</p>	<p>活動一：五顏六色(colors)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲(The Singing Walrus: Color Song)教導學生各種顏色的英語。 2. 學生分組練習各種顏色的說法。 3. 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的顏色圖卡(並且正確)，才能得分。 <p>活動二：what color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先教學 What 	<p>國語</p>	<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>英語的常見顏色</p> <p>英語詢問顏色的說法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語常見顏色的說法 2. 能用英語詢問顏色並分享正確的顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出英語的常見顏色 2. 能用英語詢問顏色並聽懂對方所回答的顏色。 	<p>顏色字卡、圖卡</p> <p>The Singing Walrus: Color Song</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>

		<p>color is it? 及 It' s _____. 句型。</p> <p>2. 透過 The Singing Walrus:Color Song 歌曲讓學生熟悉句型。</p> <p>3. 兩人一組，引導學生練習該句型之問答。</p>						
第(16)週 - 第(20)週	午餐時間	<p>活動一：食物(food)</p> <p>1. 教師透過PPT教導學生各項常見食物的英語。</p> <p>2. 學生分組練習各項常見食物的說法。</p> <p>3. 進行小畫家遊戲：教師以英語於黑板寫出常見食物名稱，學生須以小白板畫出，並唸出該食物。</p> <p>活動二：我喜歡吃麵。</p> <p>I like _____.</p> <p>1. 教師教導 I like _____ 句型並引導學生分組練習。</p> <p>2. 學生製作自己喜歡吃的食物小海報。</p> <p>3. 學生利用自製小海</p>	國語	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<p>常見食物的英語名稱</p> <p>自己喜歡的食物的表達</p>	<p>1. 能以正確發音說出常見食物的英語名稱。</p> <p>2. 能以語意完整的英語來表達自己喜歡的食物。</p>	<p>1. 能以正確發音說出教師指定的食物的英語名稱。</p> <p>2. 完成小海報並上台以英語發表自己喜歡的食物。</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>

		報上台以英語分享自己喜歡吃的食物。							
第()週									
第()週									
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教學生不需調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。