

年級	四年級	課程設計者	林嘉惠		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀小達人		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動 探索 書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有 健康 思維並主動 探索 書籍的故 事情節及內容，從而展現 自信 。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結 合作學習 的 精神。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常 生活中所遇到的問題。 2. 透過書籍故事內容的引導，培養良好的閱讀興趣及習慣，增 進語文及生活的素養。 3. 透過故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的 情操，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	圖書館與百科全書	活動一：我們的圖書館 1. 介紹圖書館的功能。 2. 借閱書籍的方法。 3. 分組討論圖書館的規則。	語文(國語文)	1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 圖書館的功能。 2. 借還書的方法。 3. 討論應遵守的圖書館規則。 4. 百科的內容及使用方法。	1. 具備聆聽圖書館功能的基本能力。 2. 蒐集與整理圖書借閱方法，處理個人日常生活借還書問題。 3. 樂於參加討論圖書館規則並提供個人的觀點和意見。	1. 說出圖書館的功能。 2. 學會借閱書籍的方法。 3. 學會遵守圖書館規則。	PPT:繪本《圖書館女超人》及《各行各業》 圖書館 百科全書 圖鑑圖書	5
		活動二：認識百科全書 1. 介紹百科的內容及使用方法。 2. 介紹圖鑑書籍的內容及使用方法。 活動三：我的未來想像 1. 利用繪本《圖書館女超人》介紹圖書館員的工作。 2. 利用繪本《各行各業》介紹各行各業的工作。 3. 發表自己未來想從事的工作	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	5. 圖鑑書籍的內容及使用方法。 6. 繪本《圖書館女超人》及圖書館員的工作內容。 7. 繪本《各行各業》及各行各業的工作	4. 對於圖書館規則遵守能展現合宜的互動與態度。 5. 蒐集與整理百科及圖鑑使用方法，處理個人日常生活使用百科全書的問題。 6. 具備聆聽繪本《圖書館女超人》及《各行各業》的基本能力。 7. 樂於參加未來工作的討論，並提供個人的觀點和意見。	4. 學會百科的內容及使用方法。 5. 學會圖鑑書籍的內容及使用方法。 6. 說出《圖書館女超人》故事大意及圖書館員的工作內容。 7. 說出繪本《各行各業》內容及各行各業的工作 發表自己未來想從事的工作		

<p>第 (6) 週 - 第(9) 週</p>	<p>我愛大自然</p>	<p>活動一:自然繪本教學 1. 分組閱讀繪本《鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》 2. 討論鯨豚的生活習性及食物 3. 討論樹木的重要及過度伐木的影響 活動二:大自然的能源 1. 導讀繪本《神奇風之島》 2. 介紹能源的種類及重要性 活動三:我愛大自然 1. 導讀繪本《照顧我們的地球》 2. 分組討論如何愛護大自然? 3. 分組發表</p>	<p>語文(國語文) 綜合</p>	<p>2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 大意。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 繪本《鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》 2. 鯨豚的生活習性及食物 3. 樹木對大自然的影響 4. 繪本《神奇風之島》 5. 能源的種類及重要性 6. 繪本《照顧我們的地球》 7. 愛護大自然的方法</p>	<p>1. 樂於參加繪本故事《鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》內容討論,並提供個人的觀點和意見 2. 具備聆聽繪本故事《神奇風之島》及《照顧我們的地球》的基本能力。 3. 透過閱讀大自然相關多元文本,以認識愛護大自然的議題。 4. 在分組討論時,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能自行閱讀鯨生鯨世》及《一棵橡樹要搬家》並參與討論。 2. 能積極參與討論。 3. 能說出鯨豚的生活習性及食物。 4. 能認真聆聽繪本的導讀 5. 能說出樹木的重要及過度伐木的影響 6. 說出能源種類及愛護大自然的方法。</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 圖書:《鯨生鯨世》、《一棵橡樹要搬家》、《神奇風之島》、《照顧我們的地球》</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 -</p>	<p>認識台灣</p>	<p>活動一:台灣的歷史 1. 書展:介紹台灣歷史叢書《認識台灣歷史》 2. 選讀歷史分享 活動二:台灣的母語文化</p>	<p>語文(國語文)</p>	<p>2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<p>1. 台灣歷史叢書故事 2. 台灣母語文化--閩南語文化 3. 台灣母語文化-</p>	<p>1. 具備聆聽台灣歷史叢書故事及大人物書展簡介的基本能力。</p>	<p>1. 能選讀自己喜愛的台灣故事認真閱讀。 2. 能說出一則台灣歷史的故事。</p>	<p>1. 台灣歷史叢書 2. 台灣近百年來有名的大人物傳記書籍 3. 教學 PPT</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>1. 認識閩南語文化 2. 有趣客家語文化 3. 原住民語文化之旅 活動三:台灣有名人物 1. 書展:介紹台灣近百年來有名的大人物傳記 2. 大人物搜查線 3. 分享大人物成功的條件</p>	<p>社會</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>客家語文化 4. 台灣母語文化-原住民語文化 5. 台灣近百年來有名的大人物傳記</p>	<p>2. 透過閱讀台灣歷史叢書,以認識台灣的歷史。 3. 關注居住地方大人物與環境的互動結果成功的因素。 4. 能欣賞台灣閩南語、客語及原住民語不同文化的特色。 5. 能尊重與關懷台灣不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p>	<p>3. 說出台灣母語文化的特色及不同處。 4. 能分享一位台灣有名人物的成功條件</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀報分享趣-環保議題</p>	<p>活動一:全球暖化議題 1. 導讀繪本《動物要搬家》探討地球暖化造成的影響。 2. 討論造成地球暖化的原因 活動二:我會讀報及剪貼 1. 分組蒐集環保相關文章並剪報 2. 分組報告蒐集資料內容 活動三:環保大作戰 1. 導讀繪本《小豆芽,你家在哪個星球》 2. 討論如何做好節能減碳的工作</p>	<p>語文(國語文)</p>	<p>2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<p>1. 繪本《動物要搬家》故事 2. 地球暖化造成的影響及原因。 3. 環保議題剪報及報告 4. 繪本《小豆芽,你家在哪個星球》故事 5. 節能減碳的方法</p>	<p>1. 具備聆聽《動物要搬家》及《小豆芽,你家在哪個星球》的基本能力。 2. 關注居住地方地球暖化與環境的互動及變遷等問題。 3. 討論時,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧 4. 閱讀報紙及書籍,以認識環保議題。 5. 透過報紙及文章的管道蒐集與學習主題相關的資料。 6. 將節能減碳的方法,進行報告分享。</p>	<p>1. 能認真聆聽繪本《動物要搬家》故事 2. 能說出地球暖化造成的影響及原因 3. 能積極參與討論。 4. 能蒐集環保相關文章並剪貼彙整資料 5. 能報告環保剪報內容 6. 能認真聆聽繪本《小豆芽,你家在哪個星球》故事 7. 能說出節能減碳的工作內容</p>	<p>1. 繪本故事 PPT 2. 各大報紙環保資料 3. 圖書館</p>	<p>5</p>

		3. 分組分享	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林嘉惠</p>								