

年級	一年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， 創造 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， 成功 與他人溝通。	
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 具備 英語基本溝通的能力，並能 應用在 日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量， 樂於與人互動 ，建立良好的 人際溝通 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識新朋友	<p>活動一：你好!</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先利用歌曲(The Kiboomers: Hello Song for Kids)複習上學習上過的簡易問候語。 兩人一組，引導學生練習簡易問候及回答。 <p>活動二：早安午安晚安</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲(PINKFONG Songs for Children: Good Morning)引發學生興趣。 以(PINKFONG Songs for Children: Good Morning)教導學生不同時間點的问候用語。 進行 Good morning/ afternoon/ evening/ night 蘿蔔蹲遊戲：教師播放此課所教歌曲，學生依所被分配的问候語，該问候語分配時學生須從座位上站起來大 	生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	問候方式	以不同的語彙或方式，表達對人的問候。	1. 能說出所學到的的問候句。	The Kiboomers: Hello Song for Kids	2 節
		2. 能唱出 Good Morning 之歌。					PINKFONG Songs for Children: Good Morning		

		聲唱出來。							
第(6)週 - 第(10)週	我的家人	<p>活動一：家人(family)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先教學此單元歌曲中會出現的問候語。 透過歌曲讓學生反覆練習。 進行分組遊戲：學生搶先唸出對方所亮出的家人圖卡(並且正確)，才能得分。 <p>活動二：介紹家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導 He is my <u>father</u>. / She is my <u>mother</u>. 句型並引導學生分組練習。 學生依家庭實際狀況繪製自家的 Family Tree(家庭樹)。 學生兩人一組，利用自製 Family Tree(家庭樹)以英語向對方介紹自己的家人。 	國語	2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	家人的介紹	以正確的發音說出自己家人的介紹。	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的英語發音說出家人相關單字。 完成 Family Tree，並以英文介紹自己的家人。 	<p>Baby shark song</p> <p>Family Tree 學習單</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>
		第(11)週 - 第(15)週	公園裡的小動物	<p>活動一：常見的小動物(animals)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過歌曲 (Animal Sounds Songs 	生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	公園裡常見的動物	透過一起完成「公園裡的小動物」海報，感受合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的英語發音說出公園裡常見的動物。

週		<p>)請學生依聲音聽出各種不同的動物，引發學生興趣。</p> <p>2. 教師教導歌曲 (Animal Sounds Songs)中出現之動物。</p> <p>3. 學生兩人一組練習各種動物的說法。</p> <p>4. 進行分組遊戲:學生能分辨其他同學所模仿的動物叫聲，並以唸出正確答案，才能得分。</p> <p>活動二:What do you see?</p> <p>1. 教師教導 What do you see? I see____句型並引導學生分組練習。</p> <p>2. 教師提示公園裡有的小動物，並指導學生工作分配。</p> <p>3. 學生一起完成「公園裡的小動物」海報，並輪流介紹自己負責的小動物。</p>				<p>2. 完成「公園裡的小動物」海報。</p>	<p>「公園裡的小動物」海報</p>	3 節
---	--	---	--	--	--	--------------------------	--------------------	-----

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教學生不需調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。