

嘉義縣 後塘 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	林嘉惠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀小達人		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀課外書籍，培養學生主動 探索 書本的知識及的奧秘。 2. 藉著閱讀課外書籍，培養學生有 健康 思維並主動 探索 書籍的故 事情節及內容，從而展現 自信 。 3. 藉由書籍的故事情節及內容的討論，強化學童團結 合作學習 的 精神。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索書籍故事的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生 活中所遇到的問題。 2. 透過書籍故事內容的引導，培養良好的閱讀興趣及習慣，增進 語文及生活的素養。 3. 透過故事的討論，培養學生積極參與、勇敢表達、合作學習的情 操，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書與電子書	活動一:無聲繪本演奏會 1. 無字書《狐狸的花園》欣賞 2. 分組討論並看圖編故事 活動二: 圖書資訊素養 1. 圖書館藏檢索搜尋介紹 2. 圖書檢索實作 活動三:學會使用電子書 1. 國立公共資訊圖書館電子書平台介紹 2. 電子書小學堂	語文(國語文)	5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 《狐狸的花園》繪本故事 2. 分組編繪本編故事 3. 圖書館藏檢索介紹 4. 國立公共資訊圖書館電子書平台介紹	1. 閱讀多元文本,認識無字書繪本。 2. 覺察自己參與討論情形能展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3. 培養無字書的感受力、想像力等。 4. 圖書館藏檢索瀏覽器的使用 5. 國立公共資訊圖書館電子書平台數位學習網站與資源的使用	1. 能安靜欣賞無字書《狐狸的花園》內容 2. 能參與討論並說出故事內容 3. 能自行操作圖書檢索工具 4. 學會操作使用國立公共資訊圖書館電子書平台 5. 能自己閱讀一本電子書	1. 繪本 PPT 2. 圖書館 3. 學生用電腦	4
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧					
			資訊科技	T-II-3 瀏覽器的使用 T-II-5 數位學習網站與資源的使用					
第(4)週 - 第(9)週	繪本創作	活動一:圖解閱讀 1. 導讀循環式繪本故事《我說過了呀》 2. 介紹圖像組織圖及分組畫出故事內容圖像組織圖 活動二:解密圖書	語文(國語文)	2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	1. 《我說過了呀》循環式繪本故事 2. 故事圖像組織圖 3. 圖書編排結構順序	1. 具備聆聽循環式位本故事的基本能力。 2. 運用適合學習階段的摘要策略,擷取故事的重點並畫出圖想組織圖。。	1. 能安靜聆聽循環繪本《我說過了呀》內容。 2. 能畫出故事圖像組織圖。 3. 能說出圖書編排結構順序。	教學 PPT 海報 圖書館 空白小書	6

		<p>1. 介紹圖書編排的結構</p> <p>2. 自選繪本閱讀</p> <p>活動三:我會畫繪本</p> <p>1. 繪本故事創作</p> <p>2. 繪本故事分享</p>		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	4. 繪本創作	<p>3. 閱讀多元文本,以認識圖書編排結構。</p> <p>4. 培養繪本故事感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5. 運用改寫技巧創作繪本故事。</p> <p>6. 能使用視覺元素與想像力,豐富繪本創作的插圖。</p> <p>7. 能欣賞繪本創作作品,並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>4. 能安靜閱讀自選繪本故事。</p> <p>5. 能創作一本繪本故事。</p> <p>6. 能與同學分享創作繪本故事內容。</p>		
			藝術與人文	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p>					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	快樂小 農夫	<p>活動一:食農天地</p> <p>1. 導讀食農繪本《蔬菜怎麼長大呀》</p> <p>2. 分組蒐集不同蔬菜生長過程並分享</p> <p>活動二:米食文化</p> <p>1. 《米從哪裡來》討論稻米的生長</p> <p>2. 台灣米食種類</p> <p>活動三:開心農場</p> <p>1. 認識不同豆類的種子</p> <p>2. 分組種植不同豆類種子</p>	語文(國語文)	2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>1. 繪本《蔬菜怎麼長大呀》</p> <p>2. 蔬菜生長過程</p> <p>3. 繪本《米從哪裡來》及稻米生長</p> <p>4. 台灣米食種類</p> <p>5. 認識不同豆類種子</p> <p>6. 分組種植豆類種子</p>	<p>1. 具備聆聽食農繪本的基本能力。</p> <p>2. 能從圖書閱讀學習活動進行觀察,進而能察覺蔬菜生長的過程。</p> <p>3. 討論時,覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>4. 能從日常經驗,進行米食種類觀察,進而能察覺米食不同製作的種類。</p> <p>5. 透過動手實作,享受種植豆類植物的樂趣。</p>	<p>1. 能安靜聆聽繪本《蔬菜怎麼長大呀》內容。</p> <p>2. 能口頭報告不同蔬菜生長過程</p> <p>3. 能參與討論繪本《米從哪裡來》內容。</p> <p>4. 能說出台灣米食種類</p> <p>5. 能辨別不同豆類的種子</p> <p>6. 能認真參與豆類的種植過程</p>	教學 PPT 圖書館 校園農場	5
			自然	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>					
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>神奇樹屋系列 1-8</p>	<p>活動一:神奇樹屋導讀 1.《恐龍谷大冒險》導讀 2.討論《恐龍谷大冒險》故事內容 3.分組劃出圖像組織圖 活動二:神奇樹屋 1.選讀神奇樹屋系列書籍 2-7 2.完成心得學習單 3.分享個人閱讀書籍大意及心得</p>	<p>語文(國語文)</p>	<p>2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1.《恐龍谷大冒險》導讀及內容 2.討論故事內容及畫製圖想組織圖 3.選讀神奇樹屋系列書 4.心得學習單 5.分享心得</p>	<p>1.具備聆聽《恐龍谷大冒險》導讀的基本能力。 2.討論時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.運用適合學習階段的摘要策略，擷取故事的重點並畫出圖想組織圖。 4.主動參與班級的閱讀社群活動並完成心得學習單分享閱讀心得。 5.運用適合學習階段的摘要策略，擷取閱讀故事的大意。</p>	<p>1.能安靜聆聽繪本《恐龍谷大冒險》導讀。 2.能認真參與故事討論及畫出圖想組織圖。 3.能安靜閱讀一本神奇樹屋系列書籍。 4.能寫出一本神奇樹屋系列書籍心得學習單。 5.能說出選讀書籍的內容大意及心得。</p>	<p>1.教學 PPT 2.神奇樹屋系列書籍 3.海報及麥克筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林嘉惠</p>								

